**Консультация для педагогов**

**« Особенности развития речи в младшем дошкольном возрасте.»**

Младший дошкольный возраст, а это примерно 3-4 год жизни, знаменуется наступлением нового этапа в жизни малыша. Ребёнок постепенно становится самостоятельным, и прежняя совместная с родителями позиция « Мы», превращается в собственную позицию «Я», то есть малыш начинает себя отдельной личностью, а это значительно меняет его отношение к окружающему миру. Ребёнок без помощи взрослого ещё полностью не может справиться со многими вещами, но в нём уже наблюдается стремление к самостоятельности. В младшем дошкольном возрасте наступает качественно новый этап освоения речи. Речь - один из видов коммуникативной деятельности человека использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива. Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом). Дети младшего дошкольного возраста уже без затруднений пользуются речью, свободно входят в контакт не только со знакомым, но и с посторонними людьми. Потребности в общении вызывает у детей проявления инициативы, младшие дошкольники самостоятельно могут вступать в разговор, задают множество вопросов, их познавательные потребности растут. Дети младшего дошкольного возраста заинтересовывают явления природы, отношения людей, неизвестные предметы. Необходимо поддерживать данную заинтересованность, так как она лежит в основании дальнейшего развития речи и прочих высших психических функций ребёнка. Словарный запас детей младшего дошкольного возраста доходит примерно до 2000 слов. Повышается не только количество существительных и глаголов, но и иных частей речи. В особенности сильно увеличивается словарь младших дошкольников благодаря наречиям. При ознакомлении с отношениями пространства и времени, дети младшего дошкольного возраста овладевают такими словами, как далеко, рано, поздно, сзади, скоро и т. д. К началу младшего дошкольного возраста дети, как правило, уже используют отдельные числительные, нередко по порядку от одного до десяти. Но данный ряд чисел – в общем, представляет собой только заученный стишок, так как сопоставлять количество предметов с цифрой дети пока не могут. К концу младшего дошкольного возраста большинство детей уже могут сопоставить числа 1, 2, 3 с необходимым количеством предметов, то есть начинаю сознательно использовать данные числительные. В активной речи обнаруживаются слова – понятия: одежда, посуда, овощи, фрукты, игрушки и т.д. К концу младшего дошкольного возраста происходит усвоение словообразования. Данный процесс продлевается весь дошкольный период. Если словообразовательные нормы только начинают осваиваться ребёнком, то словоизменением основных частей речи дети младшего дошкольного возраста уже в основном овладели. Следует отметить, что грамматические формы продуктивных типов склонений и спряжений дети младшего дошкольного возраста используют верно. Дети младшего дошкольного возраста употребляют простые предложения, состоящие из 4-5 слов. В данный период ребёнок пока не может сам рассказать о событиях, которые он видел. В его высказываниях нет развёрнутости, которая свойственная для связной речи. Дети младшего дошкольного возраста объясняются краткими предложениями, не всегда придерживаясь последовательности в изложении события. Разобраться в том о чём говорит младший дошкольник без дополнительных вопросов часто бывает невозможным.

Итак, в младшем дошкольном возрасте: - словарный запас 2000 слов. – в активной речи появляются слова второй степени обобщения. - словарный запас обогащается за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки. - появляется « словотворчество», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей. - в речи всё меньше ошибок на словоизменение основных частей речи. - хорошая развитая в данном возрасте непроизвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.