Тема: И. С. Никитин «Русь».

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цель: создание условий для раскрытия смысла и полноценного восприятия учащимися стихотворения И.С. Никитина «Русь»

Задачи:

*Образовательные:*

* Формировать у учащихся начальное представление о патриотической лирике
* Познакомить с понятием «Риторический вопрос» и ролью таких вопросов в произведении.

*Воспитательные:*

* Способствовать развитию у учащихся чувства патриотизма посредством знакомства с патриотической лирикой.
* Способствовать развитию у учащихся нравственных качества: чувства любви к Родине, гордости за Родину посредством осознания принадлежности к русскому народу и истории России.

*Развивающие:*

* Способствовать развитию у учащихся навык осознанного беглого чтения посредством работы над литературным произведением.
* Способствовать развитию у учащихся связной монологической речи путём вовлечения их в диалог, обсуждение.
* Способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков: умения общаться в группе, высказывать и отстаивать свою точку зрения посредством организации групповой работы при подготовке к уроку.

*Здоровьесберегающие:*

* Сохранять здоровье учащихся путём оптимального сочетания на уроке учебного труда и отдыха, проведением физминуток смены видов деятельности, создания ситуации успеха и доверительной атмосферы на уроке.

Планируемый результат, УУД, формируемые на уроке:

Предметные:

Ученик получит возможность отработать навык осознанного беглого чтения, отработать навык деления текста на смысловые части.

*Личностные:*

Ученик получит возможность

* проводить самооценку и оценку деятельности своих товарищей.
* формирования основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

Метапредметные:

*Познавательные:*

Ученик получит возможность

* научиться ориентироваться в своих знаниях,
* находить ответы на поставленные вопросы в изучаемом тексте,
* научится использовать жизненный опыт,
* извлекать информацию из дополнительных источников.

*Регулятивные:*

Ученик получит возможность:

* определять и формулировать тему и цель урока,
* планировать свою деятельность в соответствии с целью урока,
* вносить коррективы в план действий.

Коммуникативные:

Ученик получит возможность

* научиться оформлять свои мысли в устной форме,
* слушать и понимать речь других, договариваться о правилах работы в группе.

Основные понятия:

риторический вопрос.

Применяемые на уроке технологические приёмы и методы:

* Технология продуктивного чтения.
* Проблемно – диалогическая технология.
* ИКТ технологии
* Метод групповой работы.
* Синквейн метод

**-**Творческое задание- собрать пазлы Природа России

Ресурсы:

Учебник «Литературное чтение» 4 класс часть 2 автор Климанова

Компьютер, проектор, экран.

Иллюстрации русских художников

**Ход урока**

**1.Орг. момент**

Сегодня у нас урок-праздник. Поздороваемся и начнем наш урок.

2. Проверка домашнего задания.

Читают подготовленные стихи о Родине

**2.Актуализация знаний**

Какая тема объединяет эти стихи? – О чем будем говорить сегодня на уроке? Сформулируйте тему урока ( на уроке будем говорить о Родине)

-Какие пословицы о Родине вы знаете?

У вас на столах карточки со словами. Их надо собрать так, чтобы получились пословицы.

Человек без родины, что соловей без песни

**Человек без родины, что птица без крыльев**

**Одна у человека мать-одна у него и родина**.

Береги землю родимую, как мать любимую

**Много на свете разных земель, а лучше родной нет никакой.**

Б) Подберите синонимы к слову Родина

Отчизна, Отечество Держава

**3.Сообщение темы урока**

**Т**ема родины издавна волновала всех художников, писателей,поэтов. Не исключением был и великий русский поэт Иван Саввич Никитин.

**Тт** - Сегодня мы будем говорить о Родине в стихотворении И.С.Никитина «Русь».

Тема нашего урока: Образ Родины в поэтическом стихотворении «Русь».

- Чем же мы будем заниматься на уроке?(на экране)

*1. Знакомиться с биографией поэта.*

*2. Работать с текстом*

*3. Анализировать*

*4. Вести дискуссию*

*5. Рассуждать*

*6. Делать выводы*

Перед вами лежит текст с биографией поэта. Вам нужно прочитать его, затем, посоветовавшись в своих группах кратко и чётко ответить на поставленные вопросы словами текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Где? |  |
| 2. | Когда? |  |
| 4 | Чем ? |  |
| 5. | Что? |  |

Иван Саввич Никитин родился 3 октября 1824г. в г. Воронеже. Отец его был купцом-владельцем свечного завода. Учился в Воронежском духовном училище, но не закончил его, т. к. отцу грозило разорение и надо было помогать ему в торговых делах. Все тяготы взрослой жизни взял на себя маленький Иван Саввич. Ему пришлось очень много работать, чтобы заработать на хлеб. Стихи он стал писать очень рано, но долго не решался их напечатать, и показать другим. Первое напечатанное стихотворение Никитина «Русь» принесло ему известность. Оно понравилось всем. Поэт - самоучка сразу стал знаменитым. Скоро он выпустил целый сборник своих стихотворений, на вырученные средства открыл в своём городе книжный магазин и библиотеку, которые стали центром литературной и общественной жизни города. На слова Никитина написано более60 романсов и песен. Его стихи переведены на языки разных народов мира .

- Давайте проверим, что у вас получилось.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Где родился поэт? | г. Воронеже |
| 2. | Когда родился? | 3 октября 1824 году |
| 4. | Чем занимался? | Писал стихи, выпустил сборник стихотворений, открыл книжный магазин и библиотеку. |
| 5. | Что принесло известность поэту? | Стихотворение «Русь» |

- Сейчас мы перейдём на стихотворение.

-Как вы думаете, о чём будет говориться в этом стихотворении»?

*(подготовить картинки)*

* *О красоте природе*
* *О защитниках*
* *О богатстве нашей Родины*
* *О подвигах*

**4. Первичное восприятие стихотворения.**Звучит аудиозапись стихотворения.

**5. Беседа после прослушивания**-Какие чувства вы испытали, слушая стихотворение

Что напоминает это стихотворение по характеру стихосложения?

*(Оно напоминает фольклорное произведение, народную песню, оно простое, но звучное, чёткое, строгое. Это необыкновенное стихотворение очень легко читается)*

**6. Словарно-лексическая работа.**

- В стихотворении встретились такие слова. Всё ли вам понятно?

На доске слова и их значение. Соединить.

Нива - засеянное поле

Мурава - молодая трава

Зарево - отсвет пожара

Казна - деньги, имущество государства

Полчище - огромное войско

Ляхи - польские воины

Шатёр - большая палатка, крытая тканью, коврами.

Нужда – недостаток в необходимом, бедность.

Брань – война, битва

**7. Работа по содержанию текста (работа в группа)**

Выборочное чтение

Поэт разделил своё стихотворение на 3 части.

1группа группа читает от « Под большим шатром..» до «В красе царственной развернулася…»

2 группа от « У тебя ли нет …» до «Бури севера о них плакали

3 группа от «И теперь среди городов твоих» до конца.

Вопросы к группам

Как можно озаглавить прочитанные части?

* 1. Описание природы Руси
  2. Описание истории Руси
  3. Прославление богатства и величия Руси.

***( Описывается природа Руси)***

- Что вызывает восхищение поэта, когда он описывает Родину?

*( ее необъятность, просторы Руси, природа* )

- Можно ли одновременно увидеть степь, горы, реки, моря, наливающийся виноград и кружащийся снег?( *Одновременно это увидеть нельзя)*

- Почему же автор именно так строит описание природы своей Родины.

(*Он строит так описание природы для того, чтобы показать, какую огромную территорию занимает Русь.*

- Какой образ пытается создать автор для своих читателей?

*(Хочет создать образ необъятной Родины с красивой природой)*

- Найдите строки в стихотворении, которыми автор показывает необъятность нашей Родины.

Гляну к северу …

Посмотрю на юг …

*-Прочитайте строки,в которых автор описывает природу юга*

*Посмотрю на юг…*

*Строки, где описывает природу Севера*

*Гляну к северу….и горами лёд ходит по морю*

- Расскажите о своём понимании этих строк:

Подымает грудь

Море синее,

И горами лед

ходит по морю

- Где «горами лёд ходит по морю»?

Как мы называем эти ледяные горы? (Айсберги)

- Что видят люди, когда «подымает грудь море синее»? (волны)

*( - Чтобы подчеркнуть необъятность страны, поэт после картины суровой Арктики, рисует картины южной стороны.)*

*-*Прочитайтестроки, где автор *восхищается величием Руси.(АМИНА ЧИТАЕТ)*

*Это ты, моя Русь державная…..В красе царственной*

Как надо читать эти строки, с какой интонацией? (*торжественно, гордо*)

**2часть**.

Как озаглавили 2 часть?

**История Руси**

О чём говорится во 2 части стихотворения?

- Обратите внимание на первые четыре четверостишия этой части.

-Что заметили необычного?*(Это вопросительные предложения* )

Прочитайте эти строки, правильно передав интонацию.

- Подумайте, кому обращены эти вопросы? (*К Родине)*

- А как вы думаете, а сам поэт знает ответы на эти вопросы?

(*Конечно, он знает ответ на задаваемые вопросы. Более того, он уверен, что и читатель тоже знает и на все вопросы ответит утвердительно.)*

Такие вопросы, которые не требуют ответов, поскольку ответ на них ясен и автору, и читателю, называются ***риторическими вопросами.***

А дальше в этой части, о чём повествует нам автор?

*( о героическом прошлом нашей Родины)*

- О каких победах Руси напоминает поэт?

***(На экране) Читает учитель***

***1.Нашествие татаро-монгольского ига*** *-* 8 сентября 1380 года на Куликовом поле во главе с Дмитрием Донским русские войска одержали победу над войском ордынцев. Это был важный шаг к освобождению Руси.

На полях своих,

Под курганами,

Положила ты

Татар полчища.

***2.Война с Польшей*** *-* В борьбе с иностранными захватчиками в 17 веке Россия отстояла свою независимость. Кузьма Минин и талантливый полководец князь Дмитрий Пожарский, собрали народное войско и прогнали поляков из Москвы. День 4 ноября, когда Москва была окончательно освобождена от врагов, мы отмечаем как День народного единства.

***3. Война с западными захватчиками*** - В 1240 году на Русь напали с запада. Но князь Александр Невский со своей дружиной разбили шведов на реке Неве 15 июля 1240 года и немецких рыцарей – крестоносцев на льду Чудского озера 5 апреля 1242 года.

**4. Отечественная *война с французами* -** В июне 1812 году французская армия во главе Наполеона Бонапарта вторглась в Россию. Но главнокомандующий войсками, талантливый полководец Михаил Илларионович Кутузов со своей армией, изгнали французское войско из России. Решительное сражение произошло на широком и просторном поле у села Бородина, 26 августа 1812 года.

Найдите и прочитайте в тексте

- Как автор называет врагов? (*туча тёмная)* ***Прочитайте эти строки***

И давно ль было

Когда с запада

Облегла тебя

Туча тёмная

- Как в стихотворении называет битву? (*кровавый пир) Прочитайте*

*Собрала детей*

*Стариков и жен…*

- В чем видит поэт силу России? (*сила в единстве, на борьбу поднялся весь народ)*

-Найдите и прочитайте строки, в которых поэт рассказывает о единстве русского народа в дни суровых испытаний:

Но лишь кликнул царь

Свой народ на брань

Вдруг со всех концов

Поднялася Русь.

Собрала детей,

Стариков и жён,

Приняла гостей

На кровавый пир

- Итак, мы с вами видим, что русский народ неоднократно поднимался на защиту своей Родины, поднимался и стар, и млад.

- А какое ещё историческое событие 20 века мы можем увидеть за строками стихотворения?

***( Великую Отечественную войну 1941 -1945 года с Гитлером****)*

- Какую важную дату наша страна будет праздновать в этом году ?

*(70 - летие со дня великой победы над фашизмом.)*

- **Прочитайте** строки, в которых рассказывается о гибели врагов.

И в глухих степях …Под сугробами,

Улеглися спать Гости навеки.

Хоронили их

Вьюги снежные

Бури севера

О них плакали!

- Указывает ли автор точную дату их гибели?

-Что он выражает в этих строчках?

*( Поэт выражает уверенность, что так было и так будет всегда, что Русь в любых обстоятельствах отстоит свою независимость, если будет необходимо, русский народ встанет на защиту своей Родины)*

**3 часть**.

- О чём говорится в 3 части? *( о богатстве родной земли, о гостеприимстве русского народа, об открытости сраны для добрых гостей, кто придёт с добром, славится Русь.)*

(**поэт** **прославляет богатство и величие Руси, гордится Родиной своей)**

Прочитайте строки, где автор говорит о славе, о величии России

По седым морям Из далёких стран

На поклон к тебе корабли идут

И во всех концах Света белого

Про тебя идет Слава громкая

- А в каком времени И.С. Никитин проявляет свою гордость? О каком времени идёт речь? (*о настоящем своей страны)*

- В каких строчках заключается главная мысль стихотворения?

( в двух последних четверостишиях)

И уж есть за что, Русь могучая,

Полюбить тебя, назвать матерью…

- Как следует читать эти предложения? (торжественно, взволнованно)

Своим стихотворением автор оставил завещание нам, потомкам.

- Подумайте, что хотел передать поэт своим стихотворением нам – своим потомкам? (*любить и защищать свою Родину, помнить историю своей страны, гордиться защитниками нашего Отечества …..*

**8.** Синквейн на тему Родину. 4 человнка составляют синквей, 2- собирают пазлы картин руссих художников о России

Родина!   
Бескрайняя, великая!   
Заботится, защищает, вдохновляет!  
Где родился, там - пригодился!   
Дом!

Россия.  
Сильная, огромная.  
Любим , гордимся, оберегаем  
Земля отцов и дедов.  
Отчизна.

Отечество

Родная, славная

Процветает, призывает, окрыляет

Нет тебя любимей и родней!

Родина!

На доске вывешиваются синквейн, под ним картина.

**Рефлексия ( НА ЭКРАНЕ**) Мне понравилось

Меня тронуло

Я ощутил гордость

Мне захотелось

**Итог урока** Вы очень хорошо поработали на уроке, были активны, я думаю, в ваших сердцах откликнулась тема Родины, нашей Росии. Хочу подарить вам кусочек природы ( веточки березы или цветущей вишни)

А теперь встаньте, закройте глаза и послушайте песню» С чего начинается Родина»А когда будете идти домой, посмотрите вокруг и подумайте, с чего для вас начинается Родина.

Урок окончен. Все спасибо!