**Конспект урока по теме "Изменение имён прилагательных по падежам" (4 класс, Школа России, учебник В.П. Канакина, В.Г.Горецкий)**

**Тема урока:** Изменение имён прилагательных по падежам

**Цель урока:**

* + Сформировать представление об изменении имён прилагательных по падежам.

**Задачи урока:**

1. Повторить изученный материал об имени прилагательном: роль в предложении, связь с существительным, род (кратко).
2. Познакомить с падежными формами имён прилагательных.
3. Учить определять падеж имени прилагательного по вопросу и по падежу имени существительного.
4. Отрабатывать умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных.
5. Закрепить полученные знания путём выполнения практических упражнений.

**Оборудование:**

* Учебник "Русский язык. 4 класс" (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)
* Таблица падежей (для имён существительных и прилагательных)
* Карточки с заданиями (для индивидуальной и групповой работы)
* Схема "Падежи имён прилагательных" (можно сделать в виде дерева или облаков)
* Мультимедийная презентация

**Ход урока:**

1. **Организационный момент** (2 мин)
   * Приветствие, проверка готовности к уроку.
   * Эмоциональный настрой на урок (например, загадка про прилагательное).
2. **Актуализация знаний. Орфографическая разминка** (7 мин)
   * Повторение изученного материала об имени прилагательном:
     + Что такое имя прилагательное?
     + С какой частью речи связано имя прилагательное?
     + Как определить род имени прилагательного?
     + Какую роль в предложении выполняет имя прилагательное?
   * Орфографическая разминка:
     + Запись словосочетаний с изученными орфограммами (например, безударные гласные, парные согласные).
     + Объяснение написания.
3. **Введение в тему. Объяснение нового материала** (15 мин)
   * Создание проблемной ситуации:
     + Учитель предлагает сравнить словосочетания: "красивый цветок" (И.п.), "красивого цветка" (Р.п.).
     + Вопросы к учащимся:
       - Что общего в этих словосочетаниях? (Имя прилагательное и имя существительное)
       - Что изменилось в словосочетаниях? (Окончания прилагательного и существительного)
   * Формулировка темы урока и цели урока.
   * Объяснение нового материала:
     + Имена прилагательные изменяются по падежам.
     + Падеж прилагательного зависит от падежа существительного, с которым оно связано.
     + Таблица падежей (И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.).
     + Показ схемы: "Падежи имён прилагательных" (визуализация).
     + Определение падежа прилагательного по вопросу и по падежу существительного.
     + Примеры (разбор словосочетаний с определением падежа).
4. **Первичное закрепление** (10 мин)
   * Выполнение упражнений из учебника:
     + Упражнение на определение падежа имён прилагательных.
     + Упражнение на изменение имён прилагательных по падежам (работа с таблицей).
     + Работа с текстом: нахождение и определение падежа имён прилагательных.
5. **Физкультминутка** (2 мин)
   * Смена деятельности, небольшая разминка с использованием прилагательных (например, "Если называю прилагательное в именительном падеже – поднимите руки вверх, в родительном – наклонитесь вперёд").
6. **Закрепление изученного материала** (10 мин)
   * Работа в парах/группах:
     + Игра "Вопрос-ответ" (один ученик задаёт вопрос, другой отвечает, правильно определяя падеж прилагательного).
     + Составление словосочетаний с заданным существительным и прилагательным в разных падежах.
   * Индивидуальная работа:
     + Самостоятельное выполнение заданий на карточках (например, "Вставь пропущенные окончания прилагательных").
     + Взаимопроверка с последующим обсуждением ошибок.
7. **Подведение итогов урока. Рефлексия** (4 мин)
   * Что нового узнали на уроке?
   * Что было самым трудным? Самым интересным?
   * Как определить падеж прилагательного?
   * Оценивание работы учащихся (самооценка, взаимооценка).
   * Домашнее задание:
     + Упр. Упр. 18 с. 11 (из учебника)
     + Составить 5 предложений, используя прилагательные в разных падежах (с указанием падежа).

**Важно:**

* При объяснении нового материала использовать наглядность (таблицы, схемы).
* В течение урока постоянно контролировать понимание материала учащимися, задавая вопросы, предлагая практические задания.
* Создавать ситуации успеха, поддерживать мотивацию.
* Учитывать индивидуальные особенности учащихся.
* Делать акцент на практическом применении знаний.