**Конспект урока по теме "Изменение имён прилагательных по падежам" (4 класс, Школа России, учебник В.П. Канакина, В.Г.Горецкий)**

**Тема урока:** Изменение имён прилагательных по падежам

**Цель урока:**

* + Сформировать представление об изменении имён прилагательных по падежам.

**Задачи урока:**

1. Повторить изученный материал об имени прилагательном: роль в предложении, связь с существительным, род (кратко).
2. Познакомить с падежными формами имён прилагательных.
3. Учить определять падеж имени прилагательного по вопросу и по падежу имени существительного.
4. Отрабатывать умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных.
5. Закрепить полученные знания путём выполнения практических упражнений.

**Оборудование:**

* Учебник "Русский язык. 4 класс" (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)
* Таблица падежей (для имён существительных и прилагательных)
* Карточки с заданиями (для индивидуальной и групповой работы)
* Схема "Падежи имён прилагательных" (можно сделать в виде дерева или облаков)
* Мультимедийная презентация

**Ход урока:**

1. **Организационный момент** (2 мин)
	* Приветствие, проверка готовности к уроку.
	* Эмоциональный настрой на урок (например, загадка про прилагательное).
2. **Актуализация знаний. Орфографическая разминка** (7 мин)
	* Повторение изученного материала об имени прилагательном:
		+ Что такое имя прилагательное?
		+ С какой частью речи связано имя прилагательное?
		+ Как определить род имени прилагательного?
		+ Какую роль в предложении выполняет имя прилагательное?
	* Орфографическая разминка:
		+ Запись словосочетаний с изученными орфограммами (например, безударные гласные, парные согласные).
		+ Объяснение написания.
3. **Введение в тему. Объяснение нового материала** (15 мин)
	* Создание проблемной ситуации:
		+ Учитель предлагает сравнить словосочетания: "красивый цветок" (И.п.), "красивого цветка" (Р.п.).
		+ Вопросы к учащимся:
			- Что общего в этих словосочетаниях? (Имя прилагательное и имя существительное)
			- Что изменилось в словосочетаниях? (Окончания прилагательного и существительного)
	* Формулировка темы урока и цели урока.
	* Объяснение нового материала:
		+ Имена прилагательные изменяются по падежам.
		+ Падеж прилагательного зависит от падежа существительного, с которым оно связано.
		+ Таблица падежей (И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.).
		+ Показ схемы: "Падежи имён прилагательных" (визуализация).
		+ Определение падежа прилагательного по вопросу и по падежу существительного.
		+ Примеры (разбор словосочетаний с определением падежа).
4. **Первичное закрепление** (10 мин)
	* Выполнение упражнений из учебника:
		+ Упражнение на определение падежа имён прилагательных.
		+ Упражнение на изменение имён прилагательных по падежам (работа с таблицей).
		+ Работа с текстом: нахождение и определение падежа имён прилагательных.
5. **Физкультминутка** (2 мин)
	* Смена деятельности, небольшая разминка с использованием прилагательных (например, "Если называю прилагательное в именительном падеже – поднимите руки вверх, в родительном – наклонитесь вперёд").
6. **Закрепление изученного материала** (10 мин)
	* Работа в парах/группах:
		+ Игра "Вопрос-ответ" (один ученик задаёт вопрос, другой отвечает, правильно определяя падеж прилагательного).
		+ Составление словосочетаний с заданным существительным и прилагательным в разных падежах.
	* Индивидуальная работа:
		+ Самостоятельное выполнение заданий на карточках (например, "Вставь пропущенные окончания прилагательных").
		+ Взаимопроверка с последующим обсуждением ошибок.
7. **Подведение итогов урока. Рефлексия** (4 мин)
	* Что нового узнали на уроке?
	* Что было самым трудным? Самым интересным?
	* Как определить падеж прилагательного?
	* Оценивание работы учащихся (самооценка, взаимооценка).
	* Домашнее задание:
		+ Упр. Упр. 18 с. 11 (из учебника)
		+ Составить 5 предложений, используя прилагательные в разных падежах (с указанием падежа).

**Важно:**

* При объяснении нового материала использовать наглядность (таблицы, схемы).
* В течение урока постоянно контролировать понимание материала учащимися, задавая вопросы, предлагая практические задания.
* Создавать ситуации успеха, поддерживать мотивацию.
* Учитывать индивидуальные особенности учащихся.
* Делать акцент на практическом применении знаний.