**Конспект занятия по развитию мелкой моторики для дошкольников с нарушениями слуха**

**Тема занятия: «Виноград».**

**Цель:**

Развивать творческие способности детей, мелкую моторику и ручную умелость. Развивать и совершенствовать речь детей, умение соединять результаты восприятия с их словесным обозначением. Побуждать участвовать в беседе, отвечать на вопросы, обращаться с просьбами.

**Задачи.**

**Изобразительные задачи:**

Формировать умение красиво располагать изображаемые предметы на листе. Развивать чувство цвета, умение составлять композицию, выделять её главную часть, способствовать развитию образного представления.

**Технические задачи:**

Познакомить детей с новой техникой сворачивания «колечек-завитков», учить отрезать нить нужного размера, совершенствовать приём закручивания по спирали. Учить работать по схеме, вызывать желание использовать в работе разные техники. Доводить начатую работу до конца.

**Воспитательные задачи:**

 Воспитывать аккуратность и терпение в работе, умение проявлять самостоятельность и вносить инициативу в замысел. Развивать творческое мышление, совершенствовать умение оценивать готовые работы. Воспитывать доброжелательность по отношению друг к другу.

**Коррекционные задачи:**

Закрепить произношение звука « д » в слогах, словах, фразах. Закрепить в речи детей правило произношения звонких согласных на конце слов. Побуждать проговаривать трудовые действия, называть предметы, используемые в работе, поощрять речевую активность.

**Здоровье сберегающие задачи:**

Способствовать снятию физического и умственного напряжения при помощи физкультурной минутки и смены деятельности на занятии.

**Интеграция образовательных областей:**

«Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

**Оборудование:**

Ножницы, клей ПВА, картон с готовыми схемами, толстые нитки зелёного и сиреневого цвета, кусочки толстого шнура длинной 10 сантиметров на каждого из детей, муляжи винограда, таблички со словарём, загадки.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель (за экраном): Поздоровайтесь.

Дети приветствуют воспитателя.

Воспитатель: Будем говорить и слушать.

- Какое время года? Какой месяц? Какая погода сегодня?

Дети слушают, размышляют, отвечают на вопросы.

**2. Фонетическая ритмика.**

Воспитатель: Будем хорошо говорить звук Д.

Д \_ Д \_ Д \_ Д

ДА –Д А –Д А

АД – АД – АД

ВИ – НО – ГРАД

Дети садятся на свои места.

**3.** **Основная часть.**

Воспитатель напоминает о предыдущих приключениях Верёвочки. Все вместе вспоминают, что на предыдущем занятии Верёвочка была в огороде. Воспитатель зачитывает отрывок из сказки о новом приключении Верёвочки. Рассказывает о том, как она попала в сад и, увидев виноград, захотела быть похожей на ягодку винограда. Воспитатель использует наглядность (учебный плакат с изображением сада и виноградной лозы) и демонстрирует приём сворачивания верёвочки.

Воспитатель: А сейчас вы попробуете свернуть шнур так, как это сделала Верёвочка. Но сначала нужно разогреть наши руки.

Самомассаж рук.

Упражнения: «Погреем ручки», «Помоем руки под горячей водой», «Гуси щиплют травку».

Дети пробуют свернуть клубочком сначала толстый шнур, чтобы понять технику сворачивания.

Воспитатель: Сейчас я загадаю вам загадку, а вы подумайте, что это.

Близнецы на тонкой ветке

Все лозы родные детки,

Гостю каждый в доме рад

Это сладкий….(Виноград.)

Дети размышляют, высказывают свои предположения, отвечают.

Воспитатель: Правильно, ребята, это виноград.

Воспитатель демонстрирует муляжи зелёного и чёрного винограда, обращает внимание на форму кисти (она похожа на треугольник).

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем делать виноград из ниток, а поможет нам в этом наша волшебная верёвочка. Специально для вас я заранее заготовила схемы. Схема имеет форму треугольника и похожа на кисть винограда. Нужно наклеить ягоды винограда на схему.

Дети рассматривают образцы, схему. Воспитатель ещё раз демонстрирует приём закручивания нити. Дети пробуют, выполняют работу, наклеивают, работают по схеме. Воспитатель помогает затрудняющимся детям индивидуально. По желанию, дети дополняют свою работу разными деталями, дорисовывают или наклеивают листики и усики.

**4. Физкультурная минутка.**

Шли мы, шли (идут по кругу)

Виноград нашли (разводят руки в стороны),

Сорвали, в корзину положили (имитируют движения)

Дальше пошли (идут по кругу).

**5. Итог.**

Дети рассматривают свои работы, оценивают, делятся впечатлениями. Воспитатель побуждает детей высказывать своё мнение, радоваться достигнутому результату. Обращает внимание детей на главную часть композиции – гроздь винограда (у некоторых детей грозди получились зелёными, а у некоторых чёрными, у тех кто отрезал нить подлиннее получились крупные ягодки, а те кто покороче – мелкие). Воспитатель поясняет что, хотя все дети работали по одинаковым схемам, работы получились разными и интересными, потому что дети подошли к заданию творчески. Воспитатель поощряет и хвалит детей за работу, а после занятия организует выставку детских работ.