Конспект занятия «Время глагола»

Цель: обобщение знаний и умений учащихся по теме *«Изменение****глаголов по временам****»*.

Задачи:

обучающая: систематизировать знания о **временах глагола**;

развивающие: развивать умения различать **временные формы глагола** и правильно их употреблять; умение находить в тексте **глаголы и обозначать их временные формы**; орфографическую зоркость, развивать устную речь учащихся при составлении устного ответа; развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки;

воспитательные: воспитание сознательного отношения к учебе и интереса к изучению **русского языка**, воспитывать волевые качества *(терпение, умение выполнять работу до конца)*.

коррекционно- развивающие: развивать память, внимание, речь.

Формируемые УУД.

Личностные: проявлять интерес изучаемому материалу по **русскому языку**; умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с предложенными критериями;

Познавательные: строить рассуждения; извлекать информацию, представленную в разных формах; рефлексия способов действий, контроль процесса и результата действий;

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слышать и слушать других,

Предметные: умение находить в тексте **глаголы**, определять у них **временные формы**; распределять **глаголы по временным формам**; подбирать в тексте подходящие по смыслу **глаголы**.

Формы организации деятельности детей: коллективная, индивидуальная, парная.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор, мультимедийная **презентация**, карточки с заданиями для работы на **уроке** и с дополнительным заданием, карточки для самостоятельной работы

**Ход урока**

**1. Орг. момент.**

**2. Чистописание.**

Начнем работу с чистописания.

В тетрадочках пропиши элементы соединения с буквой *«г»* - «***гл***».

Записываем сегодняшнее число и классная работа.

**3. Словарная работа**

А теперь вспомним некоторые словарные слова.

Я буду показывать картинку, а вы будите называть их и записывать в тетради.

*Газета, лопата, автомобиль, горох, огурец, лестница.*

- А теперь прочитай первые буквы наших словарных слов, и вы узнаете имя главного героя нашего урока. *(Глагол.)*

**4. Повторение о глаголе**

*- Что такое глагол?*(часть речи, обозначающая действие предмета, отвечающая на вопросы что делать? Что сделать? Что будет делать?)

- *Чем является глагол  в предложении?*(в предложении глагол является сказуемым)

- *Для чего нужны глаголы в речи?* (глаголы украшают речь, делают ее более понятной, яркой и выразительной)

*-Что было бы, если не было глаголов? (*невозможно будет общение друг с другом: вы не сможете рассказать друг другу, что вы делали, чем занимались, что видели, где бывали)

**4. Беседа о времени**

У меня есть одна загадка:

Оно и бежит,

Оно и лечит,

Оно и быстротечно,

Оно и бесконечно.

- О чем я говорю? *(это время)*

- Время – что это такое? Как ты понимаешь? *(Часы, дни, сутки, года.)*

- Сегодня Полина моя помощница на уроке, она ответит на вопрос с помощью словаря Сергея Ивановича Ожегова.

В словаре Сергея Ивановича Ожегова сказано, что *время – это продолжительность, длительность чего-нибудь, измеряемая секундами, минутами, часами*.

- А как вы думаете, что может связывать два понятия **ГЛАГОЛ** и **ВРЕМЯ**?

*(у глаголов есть время)*

- О чем же тогда мы сегодня будем говорить? (*о времени глагола)*

Тема нашего урока: «***Время глагола»***

Какие времена бывают у глаголов? (*прошедшее, настоящее, будущее*)

*Прошедшее – действие, которое произошло до момента речи.*

*Настоящее – действие, которое происходит в момент речи.*

*Будущее – действие, которое будет происходить после момента речи.*

**5. Развитие речи.**

- Посмотри на картинку. Какое время года на ней изображено? (весна)

- Какие приметы весны ты видишь?

- Я составила несколько предложений. Давай запишем их под диктовку (один у доски)

*Запись:*

*Наступили долгожданные весенние деньки. По земле бегут шумные ручейки. Скоро вернутся на родину перелётные птицы.*

- Во втором предложении найди и подчеркни грамматическую основу.

Определим время глаголов в каждом предложении. Надпиши сверху над глаголами.

- Назови глагол в первом предложении*. (наступили)* На какой вопрос он отвечает? (*что сделали?)*Какое действие по времени он обозначает?*(Прош. время)*

- Назови глагол во втором предложении. (*бегут*) На какой вопрос он отвечает? (*что делают?*)Какое действие по времени он обозначает?*(Наст. время)*

- Назови глагол в третьем предложении. (*вернутся*) На какой вопрос он отвечает? (*что будут делать?)*Какое действие по времени он обозначает?*(Буд. время)*

Вывод:

Как же мы сможем определить время глагола? *(по вопросу и смыслу)*

**6. Работа по учебнику**

Упр. 146, стр. 71.

- Прочитай стихотворение.

- О каком времени года говорится?(*о весне*) Какие слова на это указывают?

- Найди в нем глаголы, выпиши их и в скобках укажи время (*самостоятельная работа*)

**8. Продолжение**

Игра *«****Глаголы заблудились****»*

Прочитай слова на карточке. Что это за часть речи? *(глаголы)*

Приключилась беда. Дул сильный ветер и теперь слова не могут найти свои домики.

Поможем глаголам. (на доску 3 домика и слова на магнитах)

*Играет, рисовал, напишет, смотрел, будет молчать, бежит, говорят, скажет, жевал*

*Проверка*

- Прочитай какие глаголы в какой домик вы заселили. Почему?

**9. Самостоятельная работа**.

Задание: впиши в текст подходящие по смыслу глаголы из слов для справок и над ними укажи их время.

Вот и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ долгожданная весна. Ярко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнышко. В лесу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птицы. Из - под снега \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подснежник. С пригорка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ручеёк. Скоро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грачи. Мы все с нетерпением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ весенних каникул.

Слова для справок: *ждём, наступила, прилетят, светит, зажурчал, защебетали, выглянул.*

Проверка.

- Давай послушаем, какой получился текст. А правильно ли вы указали время глагола, я проверю сама.

**10. Рефлексия.**

Урок приблизился к концу,

Я у тебя спросить хочу:

- Над какой темой мы работали?

- В форме какого времени бывают глаголы?

- Как определить время глагола?*(По вопросу.)*

- Какое действие обозначают глаголы в настоящем времени и на какой вопрос отвечают? (Действие, которое происходит сейчас, в настоящий момент, и отвечает на вопрос что делает)

- Какое действие обозначают глаголы в прошедшем времени и на какие вопросы отвечают? (Действие, которое происходило в прошлом, и отвечают на вопросы что делал? что сделал)

- Какое действие обозначают глаголы в будущем времени и на какие вопросы отвечают? (Действие, которое только еще будет происходить, и отвечают на вопросы что будет делать? что сделает)

Оцени свою работу на уроке.

**Д/З**: карточка

**Оценка за урок:**