КОНСПЕКТ УРОКА

**I. Орг.момент.**

- Добрый день, ребята. Мне очень приятно снова видеть вас на занятии. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу.

- Я вижу, у вас поднялось настроение. Мне бы хотелось, что бы хорошее настроение сохранялось в течение всего занятия.

- Перед тем как начать урок, у меня к вам небольшое задание, я раздам вам листочки с тестом, ваша задача внимательно читать вопросы и отвечать на них.

- не забудьте вверху указать имя и фамилию.

ТЕСТ ИЗ МЕТОДИКИ

- На выполнение у вас 3 минуты.

**2. АКУТАЛИЗАЦИЯ**

**-** Сегодня у нас новый раздел, но для начала расскажите мне что вы изучили на прошлом уроке?

*(если выполнили домашнее задание то проверить, прослушать чтение)*

- что бы узнать чему будет посвящен наш раздел, вы прослушаете стихотворение, слушайте внимательно, ведь именно оно поможет определить тему нашего урока.

«Про дружбу» (Юрий Энтин):

Дружит с солнцем ветерок,

А роса — с травою.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

**-** О чём пишется в стихотворении?

**III. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

- Вы догадались, о чём пойдет речь? (о друге, о друзьях).

- а у вас есть настоящие друзья? Только давайте будет уважать друг друга и отвечать по руке!

- в нашем разделе мы научимся: ***читай с учебника***

***3.2 .Открытие нового знания***

- Итак, тема нашего занятия «Я и мои друзья**».**Сегодня на занятии мы поразмышляем о том, что такое дружба, какими должны быть друзья, вы расскажите о своих лучших друзьях и почему вы с ними дружите.

- открывайте свою рабочую тетрадь и записываем число, классная работа.

- Ребята, сначала я предлагаю вам оценить себя как друга. Возьмите карандаш любого цвета и запишите в тетрадь ту формулировку, которая вам ближе.

- внимание на доску *(напечатать и вывешивать на доску)*

*На доске записи: «Я – настоящий, верный друг», «Я – хороший друг», «Я часто ссорюсь со своим другом», «У меня нет друзей».*

**СЛАЙД 1**

В конце занятия мы вернёмся к этим записям.

**V. Понятия «друг», «дружба».**

- Ребята, а кто такой друг? (ответы детей)

 **«Друг-это человек, который связан с кем-нибудь дружбой». СЛАЙД 2**

Давайте подберем синонимы к слову друг – *товарищ, приятель, дружбан…*

- Друг и дружба эти понятия тесно связаны между собой. Раскройте понятие «дружба».

**«Дружба-это близкое отношение, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов» СЛАЙД 2**

 - Кто может быть другом?

- Как завязывается дружба?

- Что доставляет радость в общении с другом?

- Что огорчает?

- Легко ли жить человеку без друзей?

* **Работа с пословицами**

- Издавна люди ценили дружбу, поэтому в фольклоре собрано много пословиц и поговорок о друзьях и дружбе. Давайте их вспомним по принципу «доскажи словечко»

*учитель читает начало пословицы, дети договаривают конец*: **СЛАЙД 3**

Старый друг … (лучше новых двух)

Друг познается … (в беде)

Нет друга – ищи, а найдешь – … (береги)

Не имей сто рублей, а … (имей сто друзей)

Не мил свет, когда друга … (нет)

С другом веселее при удаче, легче в … (беде).

- Какую бы пословицу вы выбрали в качестве жизненного девиза? Почему? Запишите понравившуюся пословицу или поговорку.

**VI. Разбор ситуаций (работа в парах).**

Прочитайте на своих карточка жизненную ситуацию. Дайте ответы на поставленные вопросы

**1 ряд.**

*Петя и Коля - друзья. В школе они всегда вместе, помогают друг другу в учёбе, вдвоём ходят из школы. Но однажды Коля заболел и не ходил в школу уже несколько дней. Учитель спросил у Пети: «Как чувствует себя Коля?» Петя ничего не сказал, только пожал плечами.*

*Вопросы:*

*1. Можно ли Петю назвать другом? Почему?*

*2. Что можно посоветовать Пете?*

**2 ряд.**

*На уроке математике проводилась контрольная работа. Аня плохо подготовилась к ней и попросила подругу Свету выполнить за неё задания. Света решила помочь подруге, она записала решение на листке и передала Ане. Мария Сергеевна увидела и забрала листок. Света испугалась и сказала, что помогала Ане. А Аня заявила, что ничего не просила у Светы.*

*Вопросы:*

*1. Можно ли девочек назвать настоящими подругами? Почему?*

*2. Что можете посоветовать им?*

**3 ряд.**

*Света и Даша – подруги. Однажды в спортивных соревнованиях Света заняла первое место. Все ребята из класса были рады и стали её поздравлять. Одна Даша стояла в сторонке и сердито смотрела на Свету.*

*Вопросы:*

*1. Можно ли Дашу назвать подругой? Почему?*

*2. Что можно посоветовать Даше?*

- Может, кто-то узнал себя в этих ситуациях.

- Просто или сложно сохранить крепкие дружеские отношения?

- А что значит «настоящий друг»?

**VII. Работа в парах.**

- Откройте учебник на странице 32. Прочитайте розовую рамку.

-Сейчас я прочитаю рассказ о лучшем друге, слушайте внимательно

- предположите как поступил коля? *(продолжаю чтение)*

*Вопросы по тексту в учебнике*

- идем дальше, стихотворение Благининой.

(вопросы по стихотворению)

- сейчас я раздам вам листочки, ваша задача нарисовать рисунок о дружбе либо по расскажу либо по стихотворению, а так же напишите любую строчку из текста или стихотворения, но еще можно воспользоваться пословицами.

-Пример вы можете видеть на экране.

(показать пример, как должно выглядеть)

- вы можете продолжить выполнение этой работы дома, а завтра мы с вами все это проверим и сделаем выставку работ., а так же повторное чтение рассказа о дружбе и стихотворения.

**IX. Рефлексия.**

- А теперь вернёмся к вашим оценкам, которые вы дали в начале занятия. Вспомните, что мы говорили о друге, каким должен быть друг. Выразите своё мнение: каким другом вам хотелось бы быть.

- Какие качества нужно в себе развивать, чтобы стать настоящим, верным другом?

- Что вы хотите пожелать своим друзьям?

Наше занятие я хочу закончить стихотворением «Надёжный друг»:

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадёт,

А если и споткнётся вдруг,

То встать ему поможет друг!

Всегда в беде надёжный друг.