|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Сапова Ольга Валентиновна |
| **Предмет, класс** | Математика, 3 класс |
| **УМК** | «Перспективная начальная школа» (ПНШ) |
| **Тема:** | Умножение числа на сумму. |
| **Тип урока по целеполаганию:** | Урок «открытия» нового знания. |
| **Цель урока:** | Формирование умения умножать число на сумму. |
| **Задачи урока:** | Совершенствование вычислительных навыков при решении выражений и задач.Формирование умения решать задачи.Закрепление знания таблицы умножения.Развитие математической речи, умения аргументировать свою точку зрения. |
| **Формируемые УУД:** | **Предметные:** Воспроизводить и применять свойства умножения.Находить способы умножения числа на сумму и обосновывать свое мнение.Решать задачи изученных видов.Закрепить таблицу умножения изученных чисел на однозначные числа, на круглые десятки.Развивать математическую речь.**Метапредметные:***Познавательные УУД:* Ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), применять усвоенный способ действий к решению новых заданий.*Регулятивные УУД:* Определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость или неудовлетворённость своей работой на уроке.*Коммуникативные УУД*: Использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль  и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения.**Личностные**: Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать её значение; стремиться к получению новых знаний, совершенствовать свои умения, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развивать умение работать фронтально, самостоятельно, в парах. |
| **Правила работы на уроке**  | 1.Внимательно выслушиваем ответ одноклассника.2. Не перебиваем.3. Не спорим, а высказываем свою точку зрения, аргументируем, почему так считаем. |
| **Формы работы** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| **Ресурсы:** | Учебник: Чекин, А. Л. Математика : 3 класс : учебник : в 2 ч. / А. Л. Чекин ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013; ТПО (тетрадь на печатной основе) |
| **План урока** |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| **1.** | Орг.момент. | - Начинаем урок математики.Желаю нам, чтобы наша совместная работа была успешной и в радость.  |  |  |
| **2.** | Актуализация опорных знаний. | - Скажите, какое действие мы изучаем на протяжении трёх уроков?- Какие свойства умножения изображены на данных схемах?

|  |
| --- |
|  . = . |

|  |
| --- |
|  . ( . ) = ( . ) . |

 | - Умножение.- Переместительное. От перестановки мест множителей значение произведения не изменяется.-Сочетательное. Чтобы умножить число на произведение чисел, можно умножить это число на первый множитель, полученный результат умножить на второй множитель. | Предметные УУД.Воспроизводить и применять имеющиеся знания. |
| **3.** | Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи. | - Сегодня мы будем изучать ещё одно свойство умножения. Откройте учебник и прочитайте, как называется это (свойство) правило умножения.-Какую цель поставим?- Какие задачи мы поставим перед собою, чтобы достичь цели? | **Тема, цель и задачи урока – на карточках на доске** Тема урока: Умножение числа на сумму.

|  |
| --- |
| ЦЕЛЬ: |

|  |
| --- |
| НАУЧИТЬСЯ ... |

умножать число на сумму.

|  |
| --- |
| ЗАДАЧИ: |

|  |
| --- |
| УЗНАТЬ … |

правило умножения числа на сумму,

|  |
| --- |
| ЗАКРЕПИТЬ … |

полученные знания,

|  |
| --- |
| ПРИМЕНИТЬ … |

 в самостоятельной работе,

|  |
| --- |
| ОЦЕНИТЬ … |

свою работу на уроке. | Регулятивные УУД.Определять тему урока, ставить цель,формулировать познавательные задачи.Коммуникативные УУД. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **4.** | Изучение нового материала. | -Тему, цель и план работы определили, приступаем к его выполнению.- Назовите 1 задачу.- Выполняем задачу № 30 на странице 15.- Прочитайте вслух задание и задачу. - Повторите условие задачи.Повторите требование задачи.- Посмотрите, как решил эту задачу Миша (по учебнику).- Дайте пояснения к каждому действию.- Расскажите, как решила эту задачу Маша.- Дайте пояснения к каждому действию.- Какое из предложенных ниже выражений подходит к Мишиному решению?- Какое из предложенных ниже выражений подходит к Машиному решению?- Сравните значения этих выражений.- Если значения выражений равны, то можно ли из выражений составить верное равенство? - Прочитайте выражение, которое получилось.- Прочитайте выражение, в котором число умножается на сумму.- Кто готов рассказать, как можно число умножить на сумму?- Давайте проверим это правило, составив равенство для выражения 15. (10+20) =- Какое выражение мы запишем в правой части равенства?-Докажите, что равенство верно.15. (10+20) =450 =-Составленное равенство подтверждает правило умножения числа на сумму. |

|  |
| --- |
| УЗНАТЬ … |

правило умножения числа на сумму.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тетради | Число тетрадей в 1 пачке | Число пачек | Всего |
| В клетку | 25тетр. | 6 пачек |  |
| В линейку | 25тетр. | 4 пачки  | ? |

 10 150 10025 . (6+4) = 25 . 6+ 25 . 4 250 = 250- Чтобы умножить число на сумму можно умножить это число отдельно на каждое слагаемое, после чего полученные результаты сложить.=15 . 10+ 15 . 2015 . 10+ 15 . 20450 | Познавательные УУД. Искать в тексте и выделять необходимую информацию.Коммуникативные УУД. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **5.** | Физминутка.Смена положения - работа стоя. | - Встаньте, поработаем стоя.- Прочитайте правило. Совпало оно с тем, которое мы составили?- Прочитайте правило ещё раз. Повторите. - Повторите правило по схеме.

|  |
| --- |
|  . ( + ) = . + . |

- Какую задачу урока мы выполнили?  | - Чтобы умножить число на сумму можно умножить это число отдельно на каждое слагаемое, после чего полученные результаты сложить.-Узнали правило умножения числа на сумму. |  |
| **6.** | Закрепление изученного материала.Работа в парах.Дифферен-цированные задания. | - Назовите вторую задачу.- Выполняем № 31 на стр. 15 (1 и 2 выражения) с объяснением у доски.- Изученное правило помогает вам решать такие выражения?- Готовы ли вы проверить, как самостоятельно сможете решать выражения, пользуясь этим правилом? - Кто не готов? (учитель оказывает помощь).- Поставьте себе предварительную отметку.- Проверка. По какому критерию проверяем?- Поставьте себе реальную отметку.-У кого результаты совпали?- У кого результат оказался лучше предполагаемого?-У кого хуже? В чём ошибка?- Какую задачу выполнили?- К какой задаче можно приступить?-Не вычисляя значения выражений нужно составить 3 верных равенства, которые подтверждают правило умножения числа на сумму (разрезные карточки).- По какому критерию проверяем?-Кто обнаружил «ловушку» при выполнении задания?(2 выражения лишние).- Какое правило применили?- Повторите правило.

|  |
| --- |
|  . ( + ) = . + . |

- Встаньте, у кого задание выполнено правильно.Молодцы!- Можно усложнять задание? Предлагаю задания по выбору. № 18 (1 ст.) с.10 ТПО Задача № 33 с.16 Уч.(можно 1 выражение).- В каком случае ответ вычислить легче?- Какую задачу урока выполняли?- Справились с задачей? |

|  |
| --- |
| ЗАКРЕПИТЬ … |

полученные знания.9 . (8 +7) = 6 . (9 +4) = I в. - 7 . (3 +5) = II в. - 8 . (10 +7) =(2 ученика работают самостоятельно надоске).- ПРАВИЛЬНОСТЬ.- Закрепили новые знания.

|  |
| --- |
| ПРИМЕНИТЬ … |

 полученные знания в самостоятельной работе.Пара, закончившая работу показывает, что работа закончена.ПРАВИЛЬНОСТЬ.Проверка по образцу. 34 . (20+3) = 34 . 20+ 34 . 353 . (20+1) = 53 . 20+ 53 . 126 . (5+7) = 26 . 5+ 26 . 7Правило умножения числа на сумму.Проверка по образцу№ 18(1 столбик)8 . (5+7) = 8 . 5+ 8 . 7 = 40 + 56 = 965 . (9+8) = 85 45 409 . (10+4) = 126 90 36№ 18 (1 и 2 ст.)Задача № 33.3 . 8+ 3 . 12 =60 (откр.)3 . (8+12) = 60 (откр.)Ответ: 60 открыток было нарисовано.

|  |
| --- |
| ПРИМЕНИТЬ … |

 новые знания в самостоятельной работе. | Регулятивные УУД.Уметь выполнять работу по предложенному плану.Познавательные УУД. Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи.Регулятивные УУД. Контроль, оценка, коррекция.Познавательные УУД. Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи. |
| **7.** | Подведение итогов урока. Рефлексия. | - Какую цель мы ставили на уроке?-Сформулируйте правило умножения числа на сумму.-Оцените свою работу.1. Я достиг цели урока – … .2. Я допускаю ошибки, поэтому мне ещё нужно …….3. Я доволен своей работой на уроке, потому что …- Данная тема очень важна, т.к. она готовит нас к более трудным заданиям. Назовите тему следующего урока. |

|  |
| --- |
| НАУЧИТЬСЯ ... |

умножать число на сумму.- Чтобы умножить число на сумму можно умножить это число отдельно на каждое слагаемое, после чего полученные результаты сложить.- Умножение на двузначное число. | Личностные УУД.Уметь осознанно произвольно строить речевое высказывание по самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **8.** | Домашнее задание. | По выбору:1. № 18 (2ст.), 19, 22 ТПО2. № 22 ТПО, составить 5 выражений для своих товарищей |  | РегулятивныеУУД.Оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено.Личностные УУД.Самоопределение. |