|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | | | Сапова Ольга Валентиновна | | |
| **Предмет, класс** | | | Математика, 3 класс | | |
| **УМК** | | | «Перспективная начальная школа» (ПНШ) | | |
| **Тема:** | | | Умножение числа на сумму. | | |
| **Тип урока по целеполаганию:** | | | Урок «открытия» нового знания. | | |
| **Цель урока:** | | | Формирование умения умножать число на сумму. | | |
| **Задачи урока:** | | | Совершенствование вычислительных навыков при решении выражений и задач.  Формирование умения решать задачи.  Закрепление знания таблицы умножения.  Развитие математической речи, умения аргументировать свою точку зрения. | | |
| **Формируемые УУД:** | | | **Предметные:**  Воспроизводить и применять свойства умножения.  Находить способы умножения числа на сумму и обосновывать свое мнение.  Решать задачи изученных видов.  Закрепить таблицу умножения изученных чисел на однозначные числа, на круглые десятки.  Развивать математическую речь.  **Метапредметные:**  *Познавательные УУД:* Ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), применять усвоенный способ действий к решению новых заданий.  *Регулятивные УУД:* Определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость или неудовлетворённость своей работой на уроке.  *Коммуникативные УУД*: Использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль  и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения.  **Личностные**:  Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать её значение; стремиться к получению новых знаний, совершенствовать свои умения, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развивать умение работать фронтально, самостоятельно, в парах. | | |
| **Правила работы на уроке** | | | 1.Внимательно выслушиваем ответ одноклассника.  2. Не перебиваем.  3. Не спорим, а высказываем свою точку зрения, аргументируем, почему так считаем. | | |
| **Формы работы** | | | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. | | |
| **Ресурсы:** | | | Учебник: Чекин, А. Л. Математика : 3 класс : учебник : в 2 ч. / А. Л. Чекин ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013; ТПО (тетрадь на печатной основе) | | |
| **План урока** | | | | | |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| **1.** | Орг.момент. | - Начинаем урок математики.  Желаю нам, чтобы наша совместная работа была успешной и в радость. | |  |  |
| **2.** | Актуализация опорных знаний. | - Скажите, какое действие мы изучаем на протяжении трёх уроков?  - Какие свойства умножения изображены на данных схемах?   |  | | --- | | . = . |  |  | | --- | | . ( . ) = ( . ) . | | | - Умножение.  - Переместительное.  От перестановки мест множителей значение произведения не изменяется.  -Сочетательное.  Чтобы умножить число на произведение чисел, можно умножить это число на первый множитель, полученный результат умножить на второй множитель. | Предметные УУД.  Воспроизводить и применять имеющиеся знания. |
| **3.** | Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи. | - Сегодня мы будем изучать ещё одно свойство умножения. Откройте учебник и прочитайте, как называется это (свойство) правило умножения.  -Какую цель поставим?  - Какие задачи мы поставим перед собою, чтобы достичь цели? | | **Тема, цель и задачи урока – на карточках на доске**  Тема урока: Умножение числа на сумму.   |  | | --- | | ЦЕЛЬ: |  |  | | --- | | НАУЧИТЬСЯ ... |   умножать число на сумму.   |  | | --- | | ЗАДАЧИ: |  |  | | --- | | УЗНАТЬ … |   правило умножения числа на сумму,   |  | | --- | | ЗАКРЕПИТЬ … |   полученные знания,   |  | | --- | | ПРИМЕНИТЬ … |   в самостоятельной работе,   |  | | --- | | ОЦЕНИТЬ … |   свою работу на уроке. | Регулятивные УУД.  Определять тему урока, ставить цель,  формулировать познавательные задачи.  Коммуникативные УУД.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **4.** | Изучение нового материала. | -Тему, цель и план работы определили, приступаем к его выполнению.  - Назовите 1 задачу.  - Выполняем задачу № 30 на странице 15.  - Прочитайте вслух задание и задачу.  - Повторите условие задачи.  Повторите требование задачи.  - Посмотрите, как решил эту задачу Миша (по учебнику).  - Дайте пояснения к каждому действию.  - Расскажите, как решила эту задачу Маша.  - Дайте пояснения к каждому действию.  - Какое из предложенных ниже выражений подходит к Мишиному решению?  - Какое из предложенных ниже выражений подходит к Машиному решению?  - Сравните значения этих выражений.  - Если значения выражений равны, то можно ли из выражений составить верное равенство?  - Прочитайте выражение, которое получилось.  - Прочитайте выражение, в котором число умножается на сумму.  - Кто готов рассказать, как можно число умножить на сумму?  - Давайте проверим это правило, составив равенство для выражения 15. (10+20) =  - Какое выражение мы запишем в правой части равенства?  -Докажите, что равенство верно.  15. (10+20) =  450 =  -Составленное равенство подтверждает правило умножения числа на сумму. | | |  | | --- | | УЗНАТЬ … |   правило умножения числа на сумму.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Тетради | Число тетрадей в 1 пачке | Число пачек | Всего | | В клетку | 25  тетр. | 6 пачек |  | | В линейку | 25  тетр. | 4 пачки | ? |   10 150 100  25 . (6+4) = 25 . 6+ 25 . 4  250 = 250  - Чтобы умножить число на сумму можно умножить это число отдельно на каждое слагаемое, после чего полученные результаты сложить.  =15 . 10+ 15 . 20  15 . 10+ 15 . 20  450 | Познавательные УУД.  Искать в тексте и выделять необходимую информацию.  Коммуникативные УУД. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **5.** | Физминутка.  Смена положения - работа стоя. | - Встаньте, поработаем стоя.  - Прочитайте правило. Совпало оно с тем, которое мы составили?  - Прочитайте правило ещё раз. Повторите.  - Повторите правило  по схеме.   |  | | --- | | . ( + ) = . + . |   - Какую задачу урока мы выполнили? | | - Чтобы умножить число на сумму можно умножить это число отдельно на каждое слагаемое, после чего полученные результаты сложить.  -Узнали правило умножения числа на сумму. |  |
| **6.** | Закрепление изученного материала.  Работа в парах.  Дифферен-цированные задания. | - Назовите вторую задачу.  - Выполняем № 31 на стр. 15 (1 и 2 выражения) с объяснением у доски.  - Изученное правило помогает вам решать такие выражения?  - Готовы ли вы проверить,  как самостоятельно сможете решать выражения, пользуясь этим правилом?  - Кто не готов? (учитель оказывает помощь).  - Поставьте себе предварительную отметку.  - Проверка. По какому критерию проверяем?  - Поставьте себе реальную отметку.  -У кого результаты совпали?  - У кого результат оказался лучше предполагаемого?  -У кого хуже? В чём ошибка?  - Какую задачу выполнили?  - К какой задаче можно приступить?  -Не вычисляя значения выражений нужно составить 3 верных равенства, которые подтверждают правило умножения числа на сумму (разрезные карточки).  - По какому критерию проверяем?  -Кто обнаружил «ловушку» при выполнении задания?  (2 выражения лишние).  - Какое правило применили?  - Повторите правило.   |  | | --- | | . ( + ) = . + . |   - Встаньте, у кого задание выполнено правильно.  Молодцы!  - Можно усложнять задание?  Предлагаю задания по выбору.  № 18 (1 ст.) с.10 ТПО  Задача № 33 с.16 Уч.  (можно 1 выражение).  - В каком случае ответ вычислить легче?  - Какую задачу урока выполняли?  - Справились с задачей? | | |  | | --- | | ЗАКРЕПИТЬ … |   полученные знания.  9 . (8 +7) =  6 . (9 +4) =  I в. - 7 . (3 +5) =  II в. - 8 . (10 +7) =  (2 ученика работают самостоятельно на  доске).  - ПРАВИЛЬНОСТЬ.  - Закрепили новые знания.   |  | | --- | | ПРИМЕНИТЬ … |   полученные знания в самостоятельной работе.  Пара, закончившая работу показывает, что работа закончена.  ПРАВИЛЬНОСТЬ.  Проверка по образцу.  34 . (20+3) = 34 . 20+ 34 . 3  53 . (20+1) = 53 . 20+ 53 . 1  26 . (5+7) = 26 . 5+ 26 . 7  Правило умножения числа на сумму.  Проверка по образцу  № 18(1 столбик)  8 . (5+7) = 8 . 5+ 8 . 7 =  40 + 56 = 96  5 . (9+8) = 85  45 40  9 . (10+4) = 126  90 36  № 18 (1 и 2 ст.)  Задача № 33.  3 . 8+ 3 . 12 =60 (откр.)  3 . (8+12) = 60 (откр.)  Ответ: 60 открыток было нарисовано.   |  | | --- | | ПРИМЕНИТЬ … |   новые знания в самостоятельной работе. | Регулятивные УУД.  Уметь выполнять работу по предложенному плану.  Познавательные УУД.  Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи.  Регулятивные УУД.  Контроль, оценка, коррекция.  Познавательные УУД.  Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи. |
| **7.** | Подведение итогов урока. Рефлексия. | - Какую цель мы ставили на уроке?  -Сформулируйте правило умножения числа на сумму.  -Оцените свою работу.  1. Я достиг цели урока – … .  2. Я допускаю ошибки, поэтому мне ещё нужно …….  3. Я доволен своей работой на уроке, потому что …  - Данная тема очень важна, т.к. она готовит нас к более трудным заданиям.  Назовите тему следующего урока. | | |  | | --- | | НАУЧИТЬСЯ ... |   умножать число на сумму.  - Чтобы умножить число на сумму можно умножить это число отдельно на каждое слагаемое, после чего полученные результаты сложить.  - Умножение на двузначное число. | Личностные УУД.  Уметь осознанно произвольно строить речевое высказывание по самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **8.** | Домашнее задание. | По выбору:  1. № 18 (2ст.), 19, 22 ТПО  2. № 22 ТПО, составить  5 выражений для своих товарищей | |  | Регулятивные  УУД.  Оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено.  Личностные УУД.  Самоопределение. |