**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Средняя образовательная школа с. Высокое**

**Унечского района Брянской области**

**Тема: Подчинительные союзы**

**Учитель: Пророк Людмила Петровна**

**Тема: Подчинительные союзы**

**Цели:**1. Познакомить учащихся с подчинительными союзами и их ролью в предложении.

2. Формировать умение постановки запятой в сложном предложении.

3. Воспитывать любовь к родному языку, обогащать словарный запас учащихся.

**Тип урока:** комбинированный.

**Метод:** частично-поисковый.

**Приемы:** слово учителя, опрос, работа с учебником, работа у доски, конструирование предложений, творческая работа

**Оборудование:** учебник по русскому языку 7 класс**.**

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.**

1. Проверка домашнего задания.

. Теоретические вопросы.

А сейчас повторим материал предыдущих уроков.

- Что называют союзом?

- Какие вы знаете союзы? Приведите примеры.

- Как пишутся составные союзы? Приведите примеры таких союзов.

- Что вы знаете о сочинительных союзах? Для чего они нужны? Приведите примеры.

Вывод.

.**Повторение изученного: «Лексико - орфографический диктант»**

Площадка, крытая крышей на столбах, при жилом доме, род балкона.(терраса).

Избираемый на опред. срок глава государства.(президент)

Местопребывание правительства или главы государства.(резиденция)

Архитектурное сооружение, имеющее вид высокого цилиндра и чаще всего служащее опорой фронтонов или внут. частей зданий.(колонна)

Произведение живописи в красках.(картина)

Промежуток времени, противопоставляемый другим  в течение  которого что-нибудь происходило, произошло.(период)

Ощущение, получаемое при прикосновении кожи к чему – нибудь.(осязание)

Творческое воображение.(фантазия)

Крупные огнестрельные орудия различных размеров и конструкций со всем оборудованием и принадлежностями.(артиллерия)

С одним из слов состав П.

**2 «Распутай путаницу»**

Зад: распутай «путаницу»,распределите в 2 столбика эти слова. Какие 2 группы? (Предлоги (1) и союзы (2)).

*Из под(1), потому что(2), в течение(1), чтобы(2), и(2), в(1), если(2), когда(2), навстречу(1), как будто(2), за(1), или(2), так как(2), благодарю(1), но(2), на (1), из(1), в продолжении(1), из-за(1), вследствие(1), да(1), однако(2).*

*3 «Творческий диктант»*

*Даны схемы:*

1. *Да = и  2) да = но 3) однако = но.*

*Зад: учащиеся записывают примеры, вставляя один из синонимичных союзов в тот момент, когда учитель делает паузу.*

*Проказница Мартышка, Осёл, козёл… косолапый Мишка затеяли сыграть квартет. 2. Мал золотник,… дорог. 3. Мы не надеялись никогда более встретиться,…встретились.*

.Сейчас к доске пойдет, вместе с ним вы запишите под диктовку предложения и найдите в них союзы. Подчеркните грамматические основы. Определите, что это за союзы.

1. Я стал читать, и во мне пробудилась охота к литературе. (сложносочиненное предложение с сочинительным, соединительным союзом и).

2. Мы потушили огни и легли спать. (простое предложение с сочинительным, соединительным союзом да).

3. Никто не хотел возвращаться в город, но в автобусе ждали, и нужно было торопиться. (сложносочиненное предложение с сочинительными простыми союзами, но – противительный союз, и – соединительный).

Вывод.

**III. Формирование новых знаний.**Ввод нового учебного материала.. Конструирование Предложений по началу:

*1.Обоз тронулся с места рано (почему?), потому что…*

*2. Бойцы замаскировались (для чего?), чтобы …*

3. Из данных простых предложений составьте СПП, употребив нужный союз.

1. *На светофоре зажёгся зелёный свет. Дорогу можно переходить. (когда?) время*

**IV. Закрепление изученного.**

1. Работа с учебником.п.51, стр.166-167

Найдите упражнение 307. Прочитайте задание. Все ли вам понятно? (учащиеся по очереди выходят к доске и выполняют по заданию упражнение).

**Запишите предложения, объясните знаки препинания, выделите союзы)**

а) Ямщики подвязали колокольчики, чтоб звон не привлек внимания сторожей.

б) По синим волнам океана, лишь звезды блеснут в небесах, корабль одинокий несется, несется на всех парусах.

в) Все возы, потому что на них лежали тюки с шерстью, казались очень высокими и пухлыми.

г). Чичиков не заметил, как въехал в середину обширного села с множеством изб и улиц.

Вывод.

2. Самостоятельная работа

Посмотрите на доску. Перед вами простые предложения. Составьте, используя эти предложения, сложные с сочинительными и подчинительными союзами.

а) Наступил вечер. Мы остановились на ночлег.

Наступил вечер, и мы остановились на ночлег.

б) Ветер утих. В саду все падали и падали листья. Шелест травы не прекращался.

Ветер утих, но в саду все падали и падали листья, и шелест травы не прекращался.

в) Взошла луна. Все вокруг изменилось. Я увидел тропинку. Благодаря тому, что взошла луна, и все вокруг осветилось, я увидел тропинку.

Вывод.

3. Опрос.

Сегодня мы изучили подчинительные союзы.

- Что это за союзы?

- Назовите подчинительные союзы?

- Какова их роль в предложении?

- Чем отличаются сочинительные союзы от подчинительных?

Вывод.

4. Домашнее задание.

А сейчас откройте дневники и запишите задание на дом. Параграф 51, упражнение 309. Найдите это упражнение и прочитайте задание.

Вывод.

**V. Подведение итогов урока.**

Выставление оценок за урок.