**Конспект по экологии**

**«Отчего планета грустит?»**

в подготовительной группе

**Цель:** Расширять знания о планете Земля. Обобщить представления детей об охране окружающей среды. Актуализировать имеющиеся у детей знания о видах вреда природе и способах их уменьшения.

**Задачи:**

- Обучающие: закрепить знания детей о свойствах различных материалов; формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;

 - Развивающие: совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, уточнить знания детей о причинах возникновения мусора, обобщать, делать выводы, стимулировать интерес к исследовательской деятельности;

-Воспитательные: воспитывать понимание того, что от каждого из нас зависит чистота нашей Планеты, бережное отношение к природе, мотивировать к раздельному сбору мусора.

**Интеграция образовательных областей**:

Познавательное развитие детей

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие детей

Физическое развитие детей

Социально-коммуникативное развитие.

**Словарная работа:** сортировать, бросовый материал, бытовые отходы, фильтр, загрязнение;

**Предварительная работа**.

• Прогулки, целевые походы, экскурсии и повседневные наблюдения. Изучение и анализ экологического состояния объектов ближайшего окружения (участка детского сада, двора, парка и т. д.)

• Участие в экологических акциях «Каждой пичужке по кормушке», «Посади дерево », «Чистый двор в детском саду», «Мы - хозяева Земли», субботники, день охраны окружающей среды.

• Помощь дворнику в уборке территории детского сада.

• Проведение опыта «Что произойдет с мусором, если его закопать в землю?»

• Чтение рассказа В. Сухомлинского «Две девочки».

• Беседы на тему «Какой вред природе может нанести батарейка (полиэтиленовый пакет)».

• Разучивание стихотворения А. Усачёва «Мусорная фантазия».

• Беседа на тему: «Как наши бабушки и дедушки собирали макулатуру (металлолом)».

• Проведение семейного конкурса поделок из бросового материала (работа в творческой мастерской «Мусорное рукоделие»). Оформление выставки.

• Сюжетно-ролевые, дидактические игры на природоохранные и экологические темы (Лото, Найди пару, Собери картинку и т. п.)

**Материал и оборудование**.

Большой стол с набором «мусорных вещей» (пластиковые бутылки и банки, втулки от рулонов туалетной бумаги, картонная коробка, салфетки, фантики, обрезки цветной бумаги, газеты, сломанные карандаши, пластмассовые детали игрушек, лоскутки ткани, полиэтиленовые пакеты, пластиковые упаковки, старая газета, губка для мытья посуды и т.д.).

Контейнеры для раздельного сбора мусора (бумага и картон, пластик, тряпки).

Материалы для экспериментирования: сито на каждого ребёнка, одноразовая посуда, марлевые фильтры, реагенты для опытов, салфетки.

Интерактивная доска для показа видео ролика «Спасите планету», созданного на базе детского сада.

Методы и приемы:

 исследовательская деятельность:

 игровые приемы;

 здоровьесберегающая технология;

 проблемно-поисковые вопросы;

 технология личностно-ориентированного образования;

 игровые технологии;

 современные информационно-коммуникативные технологии.

**Ход занятия**.

 **Воспитатель**. Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о нашей планете. Подскажите мне, пожалуйста, как же называется наша планета?

 **Дети.** Земля

 **Воспитатель**. Правильно, наша планета, на которой мы с вами живём, называется Земля. Какая же она наша Земля?

 **Дети**. Наша планета – это огромный шар.

 **Воспитатель**. Правильно ребятки. Наша Земля – очень большой шар, изображают её в виде глобуса. На нём есть всё, что есть на земле только очень маленькое – реки, равнины, леса, горы, моря, океаны, пустыни и льды. Ребятки, а какого цвета больше на глобусе?

 **Дети.**. Голубого.

 **Воспитатель**. А что обозначает голубой цвет?

 **Дети**. Вода….

 **Воспитатель**. Земля заполнена не только водой, но и сушей. Это огромные материки, где растут леса, высятся горы и дышат жаром пустыни. Обозначаются они желтым, зелёным и коричневым цветом.

А, сейчас ребятки обратите внимание вот на этот плакат – это наша планета Земля я отобразила её в виде серого круга. Вам нравится такая Земля? Почему не нравится?

 **Дети..** Загрязнена.

 **Воспитатель.** Как вы думаете, почему она загрязнена?

 **Ответы детей…**

 **Воспитатель:** Ребята, мы собрались с вами в нашей научной лаборатории. В прошлый раз мы с вами обсуждали проблему, которая нависла над нашей планетой Земля. Это

 **Дети:** ---Это проблема мусора.

 **Воспитатель:** Вы правы. Наша планета Земля в опасности. На ней много больных мест. Люди стали производить очень много мусора, и по всюду на Земле стали расти мусорные горы. Мы, по этому поводу сняли фильм, в котором призывам людей серьезно отнестись к проблеме загрязнения нашей планеты.

Давайте, посмотрим наш с вами фильм.

**Просмотр фильма**

 **Воспитатель:** Ребята. а что значит сортировать мусор?

 **Дети:** Разделять.

 **Воспитатель:** А вы сами умеете сортировать мусор? Давайте проверим.

**ИГРА «Сортировка мусора»**

 **Воспитатель: -**Молодцы. Я вижу вы умеете сортировать. А кто знает, зачем нужно сортировать мусор?

 **Дети:-** Так его удобнее перерабатывать (из бумаги делать картон, из пластика делать гранулы, из которых делают новый пластик или специальные ткани). В: -Есть ли среди содержимого нашей мусорной корзины предметы, которые можно повторно использовать?

 **Дети -** (ответы детей)

**. Физ. Минутка**

Мы по улице идём!

На которой мы живём.

Мы бумажки и стекляшки собираем и кладём

Раз – в ведро, а два – в корзину!

Наклоняем дружно спину!

Если дружно потрудиться,

Всё во круг преобразиться.

 **Воспитатель**. Молодцы ребята. А как очистить реку?

**Ответы детей**….

 **Воспитатель**. Предлагаю провести опыт.

1. Очищение воды через фильтр.

 **Воспитатель**. Ребята посмотрите перед вами две ёмкости. Как вы думаете вода в них одинаковая?

 **Детей**. Нет в одной ёмкости вода чистая, а в другой грязная.

 **Воспитатель.** Я предлагаю очистить грязную воду. Для этого возьмём воронку, вложим в неё салфетку и начнём пропускать грязную воду через воронку. Посмотрите, что у нас получается. Вода стала чистой. А что стало с нашей салфеткой?

 **Ответы детей**.

2. Магнитом от железного мусора.

3. Сачком от плавающего крупного мусора.

А как очистить воздух?

 **Детей**. Не губить деревья, озеленять природу и т. д.

 **Воспитатель.** Как же можно назвать растения?

 **Ответы детей**. Наши помощники, спасатели.

 **Воспитатель:** Ребята, а у меня возник вопрос. Вот мы с вами провели эксперименты, сделали выводы о сортировке мусора. Вот придете домой и расскажите своим друзьям и родителям, и они тоже узнают об этой проблеме и что надо делать чтобы не загрязнять землю и воду. А как же другие люди узнают об этом? Вот они приедут на природу отдыхать и начнут мусорить.

 **Дети** - Надо расставить специальные знаки, чтобы они узнали.

 **Воспитатель:** Это интересная мысль. Но ведь таких знаков нет. Я знаю знаки: не разорять муравейники, не включать громко музыку, а вот знаков – не мусорить пока нет. Что же делать?

**Дети**: Надо придумать такие знаки.

 **Воспитатель**: Это было бы здорово. Но наша лаборатория закрывается, и мы сейчас не успеем придумать эти знаки. Что же делать?

 **Дети**: Давайте мы придумаем их дома вместе с родителями и принесем их на следующее занятие в лабораторию.

 **Воспитатель**: Прекрасно. Итак, мы подводим итоги работы нашей лаборатории. Что наша планета не погибла из-за мусора, каждый должен

1. Сортировать и перерабатывать мусор
2. Использовать фильтры в бытовых условиях и контролировать выброс мусора в канализацию
3. Вести пропаганду: не мусорить и разработать знаки, указывающие на недопустимость мусора.

**Воспитатель:** Вы согласны с такими выводами? Прекрасно. Ребята, вы молодцы!