**Методическая разработка учебного занятия по русскому языку в 1 классе для детей с ЗПР по теме: «Алфавит»**

УМК «Школа  России»

Тема урока:  Алфавит.

Тип урока:  обобщение знаний.

Цели урока:

Образовательная:

* Создать условия для формирования и усвоения знаний об алфавите. Познакомить детей с понятием «алфавитный порядок».
* Способствовать осознанию детьми практической необходимости знания алфавита.

Развивающая:

* Формировать у детей универсальные учебные действия.
* Развивать устную речь учащихся, совершенствовать культуру речи.

Воспитательная:

* Формировать интерес к изучению родного языка.
* Воспитывать чувство взаимоуважения, дружбы

Используемые технологии:   проблемного обучения; ИКТ.

Используемые методы: словесные; наглядно-иллюстративные; частично-поисковый; диалогический.

Используемые формы организации познавательной деятельности: беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах.

Оборудование: презентация,  раздаточный материал, выставка книг.

Планируемый результат (формируемые УУД):

регулятивные (целеполагание, планирование, контроль, коррекция);

познавательные (общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации, моделирование, постановка и формулирование проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, обобщение, построение логической цепи рассуждений, доказательство);

коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речи в соответствии с нормами родного языка).

Ожидаемый результат: Дети научатся применять знание алфавита при выполнении практических заданий.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| I. Организационный момент. Мотивация и стимулирование деятельности учащихся.  Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес | Добрый день, друзья!  Добрый день, страна!  Добрый день всем!  Я скажу слова"Добрый день ..." и назову кого то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой  - значит, вы услышали и отвечаете мне на приветствие.  - Добрый день всем девочкам!... (Девочки машут и отвечают: "Добрый день!"  - Добрый день всем мальчикам!... (-//-//-//- )  -Добрый день гостям нашего класса!  - Добрый день всем тем, кто сегодня чистил зубы!...  - Добрый день всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном! ...  - Добрый день всем, кто хочет сегодня чему-то научиться.  Попробуйте сохранить доброе настроение в течение всего урока. Тихонько садитесь. | «Дарят» друг другу улыбки  Настраиваются на урок | Личностные:  -осознание себя как ученика.  Коммуникативные:  - умение слушать и слышать |
| II. Актуализация знаний  Цель: актуализация знаний, достаточных для построения нового знания, фиксация учащимися затруднений в выполнении учебного действия | - Откройте тетради, число у вас уже записано.  1..Чистописание  Подготовка руки к письму  Большой пальчик мы потрём  Указательный пожмём  Средний с вами мы погладим  Безымянный пощипаем  А мизинчик разотрём  Кистью дружно мы встряхнём  И писать теперь начнём.  -Предлагаю сыграть в игру,  Артем, прочти название  **«Правильно - неправильно».**  - Если вы считаете моё утверждение правильным, пишете строчную букву первого слова «п», неправильным - «н». Сначала, вспомним, как пишутся эти буквы, письмо в воздухе, ориентир на шаблон.  **(напомнить как правильно пишутся буквы *н*и *п*)**  1. Алфавит и азбука имеют одно и то же значение. (да)- П  2. В русском алфавите 6 гласных букв. (нет)-Н  3. В русском алфавите 32 буквы. (нет)-Н  4.В русском языке есть буквы, которые не обозначают звуков.(да) -П  **Самопроверка** (переворачиваю плакат)  Установите закономерность и допишите строчку до конца.  -В какой последовательности вы написали буквы?  - Оцените себя, если задание выполнено верно, поднимите вверх сигнальную карту **зелёного** цвета. Если немного ошиблись, **красного**…  - Подчеркни самую красивую букву. | 6 апреля  Выполняют  разминку для пальчиков.  Письмо в воздухе  1) Да- П  2) В русском алфавите 10 гласных букв. Нет -Н  3) В русском алфавите 33 буквы. Нет-Н  4) Правильно-П  ***п н н п***  ***п н н п***  Сигнальные карточки  Подчёркивают | Личностные:  - установка на здоровый образ жизни  Личностные:  -самооценка  Познавательные:  - Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные:  - умение слушать и слышать.  -вступать в диалог.  -владеть вербальными и невербальными средствами речи.  -умение полно и точно выражать свои мысли.  Регулятивные:  - анализ и самоконтроль деятельности |
| III. Постановка цели урока.   Цель: сформулировать и согласовать тему и цель урока, построить план достижения цели. | - Вспомните мои утверждения, о чём мы говорили на минутке чистописания и сформулируйте тему урока.  -Я хотела вам помочь и печатными буквами выложить это слово на доске, но, к сожалению, буквы рассыпались, кто поможет из них собрать слово? **(АЛФАВИТ)**  - Отталкиваясь от темы и пользуясь опорными словами, сформулируйте цель нашего урока.  **УЗНАТЬ:**  **НАУЧИТЬСЯ:** | **Тема.** Алфавит  Формулируют **цель:**  ***-*узнать**  -для чего нужен алфавит,  - где применяют алфавит.  **Научиться** располагать слова в алфавитном порядке. | Коммуникативные:  -Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  Познавательные:  -Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя  Регулятивные:  - Умение определять и формулировать цель на уроке при помощи учителя. |
| IV Закрепление знаний и способов действий.  Цель: систематизировать знания учащихся, полученных на прошлых уроках. | -Что такое алфавит?  - Как образовалось слово «алфавит»?  - Слово «алфавит» - греческое. Образовалось от названия первых двух букв греческого алфавита – **«альфа» и «вита»-алфавит**  -В русском языке есть слово, близкое по значению к слову алфавит. Назовите его?  -Это слово появилось тысячу лет назад из названий двух первых русских букв.  -Прочитайте, как назывались буквы А и Б **«аз» и «буки»-азбука**  -Объясните, как образовалось в русском языке слово «азбука»?  - Так и живут у нас слова-братья: русское слово «азбука» и греческое «алфавит», а обозначают одно и тоже – буквы, расположенные в установленном порядке. Запишите эти два слова к себе в тетрадь, но не просто так, а в алфавитном порядке.  -Какое слово запишем первым? Почему, ведь оба слова начинаются на А?  - Оцените себя, если задание выполнено верно, поднимите вверх сигнальную карту **зелёного** цвета. Если немного ошиблись, **красного**…  - Да, в алфавите каждая буква занимает свое место и имеет название. Вам не нравится, когда ваше имя произносят неправильно. Вот и буквы обижаются, когда их имена забывают. Давайте правильно их назовем, взмахну правой рукой, первый ряд называет буквы алфавита, левой –второй ряд.  - А чтобы нам веселее было запоминать порядок этих букв в алфавите, споем  одну песенку.  **(Песенка *«Поем русский алфавит»*)**  - Какую ошибку заметили в песенке?  - Почему так важно знать порядок букв?  - Алфавит используется для составления различных справочников (например, телефонного), каталогов.  В регистратуре поликлиники медицинские карты лежат по адресам и по фамилиям пациентов.  В библиотеке книги расставлены в алфавитном порядке фамилий писателей. Необходим алфавит и при составлении разных словарей (*показать* ***словарь С.И.Ожегова)***  - Где в таком огромном словаре (в начале, в середине или в конце) найти, например, слово «молодец»?  -А давайте мы с вами обратимся к орфографическому словарю в наших учебниках русского языка…Женя, назови первое слово на букву а, Вика на букву В, ну, а Артем на букву Я…  - Вы поняли, почему так важно знать порядок расположения букв? Где это может пригодиться в жизни? | Дети высказывают свои предположения.  Алфавит- это последовательность букв русского языка.  **Азбука**  **«аз» и «буки»-азбука**  Смотрим по 2 букве, з раньше л, значит сначала пишем азбука, затем алфавит  Проговариваем алфавит по рядам.  Песенка «Поем русский алфавит»  Чтобы быстро находить нужную информацию.  Там где находится буква М, т.е. в середине алфавита, а значит где-то в середине словаря… | Познавательные:  -Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  Коммуникативные:  - Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  Регулятивные :  -Уметь работать по коллективно составленному плану |
| V. Физкультминутка                  Цель: снятие утомления | Ребята, перед новым заданием надо дать глазкам отдохнуть и попорхать по буквам вместе с **бабочкой.**  - А кто прочитал слово вместе с бабочкой, адресованное в ваш адрес? | умнички |  |
| VI. Практическое применение знаний и способов действий  Цель: Организовать решение учащимися практико-ориентированных заданий в парах  и группах. | - Сейчас мы поработаем в парах с соседом, пожмите ему руку перед этим.    -Постарайтесь найти группу букв, которая является частью алфавита.  (приложение)                     А, Б, Г, О, Ю, М, К, Я, П                    А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, З, Ж                    Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ-!  Посмотрите внимательно, у каждой буквы своё место, выскажите своё мнение, выслушайте товарища и поставьте галочку там, где вы считаете нужным. Проверяем результат. Андрей, скажи какая строка полностью взята из алфавита?  -У кого такой же ответ?  - Оцените себя, если задание выполнено верно, поднимите вверх сигнальную карту **зелёного** цвета. Если немного ошиблись, **красного**… | Работа*в паре*. | Личностные:  -самооценка;  - смыслообразование (познавательная мотивация, интерес к новому).  Познавательные:   - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы  Регулятивные:  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные:  - умение работать в паре, группе;  - сотрудничество и взаимопроверка |
| VII. Физкультминутка                  Цель: снятие утомления через физические упражнения, закрепление изученного материала | - Отдыхать - отдыхай,    Но алфавит не забывай.  - Проговариваем чётко каждую букву алфавита.  - Говорим 1 строку - солдатский шаг                    2 строку - прыжки вперед                    3 строку - прыжки назад                    4 строку – приседания                    5 строку – ходьба на месте |  |  |
| VIII. Контроль и проверка знаний.  Цель: выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий | Самостоятельная разноуровневая работа. (Приложение )  1 уровень:   “Алфавит – художник”. Соедините все буквы русского алфавита по порядку и у вас получится картинка.  *Андрей, Карина*  2 уровень:  У Бориса Заходера есть такие строки  *Мне нужны такие вещи:*  ***Молоток, напильник, клещи.***  Названия инструментов запишите в алфавитном порядке. *Вика, Оксана*  3 уровень:  “Знаешь алфавит – угадаешь слово”.  Первая буква этого слова стоит в алфавите за буквой “Б”, вторая за – буквой “Н”, третья – за “К”, последняя – за буквой “Й”.  Первая буква этого слова стоит в алфавите перед буквой “Л”, вторая – перед буквой “П”, третья – перед “Т”, четвёртая – перед “Б”.  Запишите эти слова в алфавитном порядке…  **Проверка**  - Оцените себя, если задание выполнено верно, поднимите вверх сигнальную карту **зелёного** цвета. Если немного ошиблись, **красного**… | Учащиеся выполняют задание, которое им доступно. | Регулятивные:  - Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  -Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  -Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Личностные:  -Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| IX. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности  Цель: соотнести поставленную цель и результаты, способствовать формированию самооценки своей деятельности | Подведем итог. Закончите фразы:  - Я узнал(а), что алфавит – это…  - Слово «алфавит» можно заменить словом …  - Алфавит поможет…  - Мне понравилось…  - Мне не понравилось…  - А сейчас поднимите правую ладошку с теми знаниями, что были у вас на начало урока; теперь – левую ладошку, с теми знаниями, что вы получили на нашем уроке – соедините их вместе и поблагодарите себя  за работу на уроке. Вы замечательно потрудились. Спасибо вам! Урок окончен. | Ученики поднимают ладошки, потом хлопают | Регулятивные:  -контроль и оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества усвоения).  - саморегуляция.  Познавательные:  -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  -рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результата деятельности  Личностные:  -самооценка. |