

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 100 «ОСТРОВOK»**

**Городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 100 «Островок»)**

445011, Самарская область, г.о. Тольятти, Ставропольская, 102
т. 48-11-98, 28-37-03 e-mail: chgard100@edu.tgl.ru

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром по программе

«Разговор о правильном питании»

на тему: «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной»

Подготовила педагог высшей квалификационной категории:
Грошева Альбина Гусмановна

Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель: формирование у детей представления о завтраке как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, различных вариантах завтрака. Умение работать в команде совместно с родителями.

Задачи:

Образовательные: закрепить представления о крупах, их цвете, форме. Производить разнообразные обследовательские действия над крупами, делать обобщения и умозаключения. Сформировать у детей представления о завтраке как об обязательном компоненте ежедневного меню. Расширить представление детей о крупяных культурах.

Развивающие: слышать и понимать вопрос взрослого, и грамматически правильно строить ответы. Развивать диалогическую речь, мышление, зрительное внимание. Подводить детей к познанию богатств русского языка, развитию мышления и воображения через пословицы, загадки.

Воспитательные: формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, ответственному отношению к выполнению задания. Воспитывать у детей сознательное отношение к выбору продуктов питания, умение анализировать свой выбор. Прививать привычку употреблять здоровую пищу. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Методы и приемы:

-практические:

-наглядные:

-словесные:

Предварительная работа: Чтение сказки братьев Grimm «Горшочек каши»; русских народных сказок «Каша из топора», «Гуси-лебеди», «По щучьему велению», «Лиса и журавль». Чтение пословиц и поговорок о каше. Загадывание загадок о зерне, о зерновых культурах (гречиха, рис, пшеница, овёс, просо...). Рассматривание колосьев злаковых культур. Игры на развитие мелкой моторики с крупой. Изготовление пособий и игр.

Оборудование и материалы: Карточки с изображением блюд для завтрака; круп, из которых готовят каши. Рабочая тетрадь. Крупы – рисовая, гречневая, пшенная, кукурузная. Картинки с растениями, из которых получают крупы, наглядное пособие «Угадай, что в мешочке?».

Результат освоения способов, знаний, умений детьми: имеют представления о том, из чего варят кашу. Знают о пользе каши, что можно добавить в кашу.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка
Игровая	Игра «Круг радости», игра «Поварята»
Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке?», игра «Знатоки», работа в рабочих тетрадях, игра «Угадай, что в мешочке?».
Коммуникативная	Игры: «Вспомни сказку», Вопросы- ответы
Художественное слово	Рассказ о зернышке, Загадки, игра «Пословицы запутались»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников и родителей	Ожидаемые результаты
---	--------------------------	--	----------------------

1.	Организационный момент: Педагог обращает внимание детей на то, что сегодня утром обнаружила в группе горшочек, а с чем он, предлагает ребятам посмотреть. После просмотра педагог начинает с вопросов: - Дети, что мы едим на завтрак? - Какую кашу вы любите? - Как вы думаете, почему о некоторых людях говорят: «Он мало каши ел?» - О ком так говорят? Да, вы правы, это говорят о слабых и хилых людях, которые не едят каш. - Почему полезно кушать кашу на завтрак? - С утра много работы, занятий, на всё это нужно тратить много сил, энергии, а в каше много полезных витаминов и веществ.	Дети обследуют с педагогом горшочек с кашей. Дети отвечают на поставленные вопросы педагога. Родители отвечают, какая в их семье самая любимая каша и почему?	Организация и привлечение внимания детей. Развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие внимания, быстрое выполнение словесных инструкций. Положительный настрой. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.
2.	Педагог рассказывает, какую роль играла каша на Руси. Каша - полезная еда, которая помогает стать здоровым и сильным. В Древней Руси специальные каши варились в честь любого важного события. У русских князей существовал обычай варить кашу в знак примирения врагов. С тех пор про несговорчивых людей говорят: «С ним каши не сваришь». А вы знаете, из чего варят каши? Каши варят из крупы. А из чего получается крупа, вы узнаете, если отгадаете загадку.	Слушают рассказ педагога. Дети отвечают на вопросы и отгадывают загадку.	Умение быстро отгадывать загадки и давать полные ответы на поставленные вопросы педагога. Знают историю, когда и для чего варили кашу на Руси.
3.	II. Основная часть. Педагог предлагает детям отправиться в страну «Кашеварию». Круг радости: Кашевары встали в круг, ты мой друг и я твой друг. Вместе кашу смастерим, всех вкусняшкой угостим.	Дети стоят на коврике, берутся за руки и произносят слова круга радости.	Создание благоприятной эмоциональной обстановки.
4.	Проблемная ситуация: Педагог ставит перед детьми задачу «Как проходит путь зерно, чтобы попасть на стол к нам кашей?» Рассказ воспитателя о зернышке.	Дети и родители предлагают варианты ответов на сложившуюся ситуацию.	Развитие речи-рассуждения: умение устанавливать причинно-следственные связи, находить выход из положения, решение проблемной ситуации. Подготовка речевого

			аппарата к выполнению последующих упражнений. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.
5.	<i>1 Остановка:</i> <i>Игра «Отгадай загадку»</i> Педагог загадывает загадки о крупах и кашах	Дети должны отгадать загадки о крупах и кашах.	Дети называют растение, крупу, которую делают из его зерен, и кашу из этой крупы. Знают из какой крупы каша.
6.	<i>2 Остановка:</i> <i>Игра «Пословицы запутались»</i> Педагог предлагает детям и родителям карточки, на которых записаны фрагменты пословиц и поговорок о кашах, известные детям.	Ребята должны собрать карточки так, чтобы получилась целая пословица или поговорка. (условие – родители читают пословицу, а дети собирают пословицу или поговорку, находят картинку с изображением этой пословицы или поговорки).	Знание пословиц и поговорок.
7.	<i>3 Остановка:</i> <i>Игра «Знатоки»</i> Педагог раскладывает различные колоски или их изображение.	Детям необходимо по виду колоса определить название растения, а затем найти в соответствующую крупу и тоже назвать ее.	Умеют и знают, сопоставляют растение и зерно (крупу).
8.	<i>4 Остановка:</i> <i>Игра «Вспомни сказку»</i> <i>Вопросы детям и родителям.</i> Вспомните и назовите сказку или рассказ, автора этого произведения и название, где встречаются злаки?	Родители и дети называют сказку, автора, далее дети находят картинку этого произведения и кратко по содержанию отвечают на вопросы педагога.	Знание сказок и рассказов, совместная работа с взрослыми.
9.	<i>5 Остановка:</i> <i>«Работа в рабочей тетради»</i> Педагог предлагает детям выбрать полезные добавки для каш на листе с наклейками (или нарисовать самостоятельно) и приклеить их в тарелки с изображенными кашами.	Дети и родители должны выбрать (нарисовать) полезные добавки для каш и с помощью добавки «придумать - нарисовать» свою кашу и дать ей оригинальное название.	Уметь работать в тетрадях, знание полезных добавок, умение придумывать оригинальное название. Развитие мышления, воображения, речи детей, развитие мелкой моторики.
10.	<i>6 Остановка:</i> <i>Физкультминутка «Сварим кашу»</i>	Выполнение действий в соответствии с текстом.	Знают слова физкультминутки и самостоятельно выполняют соответствующие движения под текст. Смена действия.
11.	<i>7 Остановка:</i> <i>Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке?»</i> Педагог предлагает детям мешочки с крупой и просит на ощупь определить, что за крупа находится в мешочке?	Дети на ощупь определяют крупу в мешочке.	Развитие мелкой моторики. Дети могут дать определение какая крупа (по цвету, форме, размеру).

12.	8 Остановка: Игра «Поварята» Педагог предлагает разделить ребят на команды и родителей на команды и отделить крупы друг от друга и разложить по отдельным кастрюлькам или тарелочкам.	Чья команда (детей или родителей) быстрее отделила крупы друг от друга. Дети и родители делятся на команды и разделяют крупы.	Развитие мелкой моторики рук. Умение различать крупы. Умение работать в коллективе. Вызвать дух соперничества.
13.	III. Рефлексия. Воспитатель предлагает детям и родителям оценить результат своей работы. Вопросы к детям и родителям.	Дети и родители анализируют свою работу, дают оценку своей работе. Отвечают на вопросы воспитателя.	Навык активного контроля и оценки результатов деятельности. Умение грамотно выражать свое мнение. Развитие памяти, речи детей. Положительное отношение к образовательной деятельности. Умение работать совместно с взрослыми.

Приложение 1

1. Загадка о зерне.

В землю тёплую уйду,
 К солнцу колоском взойду
 В нем тогда таких, как я,
 Будет целая семья. (Зерно).

2. Рассказ о зернышке.

Посадили весной в землю маленькие зернышки. Вскоре из них появились зеленые ростки. Земля, вода и солнце помогали им расти. В конце весны на каждом ростке появился колосок с мелкими зернами. Все лето колоски набирались сил и наливались. Зерна в них пожелтели, стали крупнее. Осенью колоски собрали и обмолотили. Из зерен сделали крупу, из которой можно было варить кашу.

3. Загадки о крупах.

Черна, мала крошка.
 Соберу немножко
 В воде поварят,
 Кто съест похвалит. (Гречка)
 Как во поле, на кургане,
 Стоит курица с серьгами. (Овес)
 В поле метелкой,
 В мешке - жемчугом. (Пшеница)
 Весь из золота отлит,
 На солнышке стоит. (Колос)
 А вот этот злак похож,
 На пшеницу и на рожь.
 Но в колоске один цветок –

Будь внимателен, дружок! (Ячмень)
 В воде растет, уборки ждет.
 Годен для каши, ест его Маша.
 Годен для плова, ест его Вова. (Рис)
 В огороде вырастала,
 Русы косы заплетала.
 И в зеленые косынки
 Прячет зерна – золотишки. (Кукуруза)
 Две недели зеленится,
 Две недели колосится,
 Две недели отцветает,
 Две недели наливает,
 Две недели подсыхает. Рожь)

4. Игра: «Пословицы запутались»

Пословицы:

- Кашу маслом не испортишь
- Щи да каша – пища наша
- Хороша кашка – да мала чашка

- Где блины, там и мы - где с маслом каша, там и место наше
- Не каша кормит, а ложка.

5. Игра: «Знатоки»

В игре следует обратить внимание ребят на форму крупы, ее размеры, цвет.

6. Игра «Вспомни сказку» - могут быть названы сказки:

- «Сладкая каша»
- «Про кашу»
- «Сказка о гречневой каше»
- «Богатырская каша»
- «Горшочек каши» - Б.Гримм
- «Как медведь кашу ел?»
- «Каша из топора» - р.н. сказка
- «Мишкина каша» - Н.Носов
- «Колосок» - украинская сказка и.т.д.

7. Физкультминутка «Сварим кашу»

Вырос в поле колосок:

Он не низок, не высок.

Ветерок его качает,

Влево, вправо наклоняет.

Колоски мы все сожнём—

Много хлеба напечём,

А ещё наварим каши

И подкрепим силы наши.

8. Дидактическая игра: «Узнай, что в мешочке?»

Дети на ощупь определяют, какая крупа находится в мешочке.

9. Итог- рефлексия - Вопросы к детям:

- Зачем нам нужно было это занятие?
- Что является полезным завтраком?
- Чем полезны каши?
- Что нового вы узнали о каше?
- Что расскажете дома своим родителям?