МОБУ «Елховская ООШ» дошкольная группа

**Описание работы:** Занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе.

**Название работы:** Занятие по формированию элементарных математических представлений «Путешествие в страну Математики».

**Предмет** *(предметная область)*: Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Участники:** воспитанники 6 - 7 лет.

**Дата проведения:** 29.10.2021 год.

**Место проведения:** МОБУ «Елховская ООШ» дошкольная группа.

**Автор:** Данилова Олеся Анатольевна, воспитатель.

**Аннотация:** Данное занятие по формированию элементарных математических представлений разработано для детей подготовительной к школе группы, с целью закрепления математических знаний, умений и навыков посредством игры - путешествия.

План - конспект занятия

**Тема занятия**: «Путешествие в страну Математики»

**Цель:** Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.

**Задачи:**

**1.Образовательные:**

1) Закреплять умения детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее *(в пределах 10 на наглядной основе)*.

2) Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ, при решении задач пользоваться знаками действий плюс (+, минус *(-)* и знаком отношения равно *(=)*.

3) Закрепить знание геометрических фигур, определять их цвет, умение сравнивать геометрические фигуры по размеру, определять пространственное расположение предметов. упражнять в счете в пределах 10.

4) Закрепить состав числа в пределах 8 из двух меньших чисел; закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.

5) Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**2. Развивающие:**

1) Развивать логическое мышление, сообразительность, смекалку, пройти по запутанному лабиринту, умение ориентироваться на листе бумаги.

2) Развивать координацию движений, речь.

3)способствовать развитию у детей самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**3. Воспитательные:**

1) Поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, формировать навыки самоконтроля и самооценки.

2) Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

3) Воспитывать интерес к математике.

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Методы и приемы:** игровой (использование сюрпризных моментов), наглядный (использование карточек), словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия), практический, дидактическая игра.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, карточки с заданиями, билеты – карточки с цифрами, лепестки для «Цветка настроения», смайлики синие и красные для самооценки детей, простые карандаши, ластики, листы бумаги в крупную клетку, большие карточки с геометрическими узором, набор геометрических фигур, мольберт.

**Структура ООД:**

**1. Вводная часть –** 7 минуты.

а) Воспитанники здороваются. Дети стоят в кругу и повторяют слова за воспитателем.

б) Цветок настроения.

в) Письмо от королевы Математики.

г) д/у «Соедини точки по порядку»

**2. Основная часть –** 20 минут.

а) д/у «Расставь цифры по порядку»

б) Первая станция «Разминка» (математические загадки).

в) Вторая станция «Соседи» (карточки состав чисел).

г) Физическая минутка. Третья станция «Спортивная» (аудиозапись), гимнастика для глаз (аудиозапись «Шум прибоя»).

д) Четвертая станция «Веселые задачки» (условие, вопрос, решение, ответ).

е) Пятая станция «Сложи узор» (дидактическая игра)

ж) Игровое задание «Лабиринт»

**3. Заключительная часть –** 8 минут.

а) Письмо от королевы Математике.

б) Сюрприз от королевы Математике (раскраски из геометрических фигур)

в) Произносим заветные слова.

г) Рефлексия вернулись в группу.

д) Подведение итогов занятия (воспитанники садятся правильно и вспоминают где были, что понравилось, на каком транспорте ездили).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Психолого-педагогические условия/задачи** |
| **Вводная часть Организационно – мотивационный этап** | Подходим к столу с лепестками.Воспитатель читает письмо.Воспитатель вешает карточку на мольберт. | **Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас необычное занятие, а необычное оно потому, что к нам на занятие сегодня пришли гости! Давайте поздороваемся и улыбнемся, им будет приятно.Придумано кем-то просто и мудро –При встрече здороваться: Доброе утро!Доброе утро - солнцу и птицам!Доброе утро - улыбчивым лицам!И каждый становится добрым, доверчивым.Пусть доброе утро длится до вечера!Доброе утро!Ребята, а с каким настроением вы сегодня пришли на занятие? Давайте ваше настроение мы отобразим на нашем цветке настроений. Выберите понравившейся вам цвет лепестка, и прикрепите его к цветку. Посмотрите ребята, какой красивый получился наш цветок! *(воспитатель показывает готовый цветок, называет по имени Ребёнка и спрашивает).***Воспитатель:** Почему ты выбрал этот цвет?**Воспитатель:** Отлично. Мы узнали, какое у нас сегодня настроение и как мы с вами станем заниматься математикой.Ребята, сегодня, когда я пришла в группу, то увидела на столе письмо от королевы Математики. Давайте прочитаем его?«*Здравствуйте, дорогие дети, я слышала, что осенью вы собираетесь в школу, очень хочу с вами познакомиться, и проверить ваши знания, но попасть ко мне непросто: вам нужно показать свои математические знания, и умения. Если вы с заданиями справитесь, то вас ждет приятный сюрприз. Желаю удачи!*»**Воспитатель:** Ребята, вы хотите отправиться в гости к королеве Математики, и выполнить все ее задания?**Воспитатель:** Чтобы быстрее до нее добраться нам понадобится транспорт, давайте его *«построим»*. Проходите за столы. Перед вами карточки с пронумерованными точками. Для того, чтобы узнать на каком транспорте мы поедем, вам нужно правильно соединить цифры с точками по порядку (д/у *«Соедини точки по порядку»*). Возьмите простые карандаши и приступайте к работе. Что получилось? Поезд! **Воспитатель:** Давайте проверим правильно ли вы справились с заданием. Правильно, мы поедем на поезде. Для поездки вам нужно взять билет! | Дети стоят в кругу. И повторяют слова за воспитателем.*Дети выбирают понравившейся им цветной лепесток и прикрепляют его к цветку.**Ответы детей.**Ответы детей.**Ответы детей.**Дети проверяют по образцу карточки.* | Создание условий для психологического комфорта в группе:*обеспечение интереса и эмоциональности детей*Условия для проявления поисковой активностиУсловия для выражения детьми своих мыслей.Условия для развития самостоятельности и инициативыУсловия для выражения детьми своих мыслей.Условия для коллективной проверки. |
| **Основная часть*****Первая станция «Разминка»******Вторая станция «Соседи»*** ***Третья станция «Веселые задачки»******Четвертая станция «Сложи узор»******Пятая станция «Спортивная»*** **Продуктивная деятельность.****Игровое задание «Лабиринт»****Заключительная часть.****Рефлексия.** | Стол с карточками.Аудиозапись «Поезд»Аудиозапись «Поезд»Аудиозапись «Поезд»Дидактическая игра «Сложи узор»Аудиозапись «Поезд»Аудио запись «Мальвина», аудио запись «Шум прибоя» | **Воспитатель:** Подойдите и возьмите на столе билеты *(карточки с цифрами от 1-10)* с номером места и встаньте друг за другом по порядку чисел (д/у *«Расставь цифры по порядку»*). Проходите в вагон и занимайте места. Артем, у тебя какой номер билета? А у тебя Самир? Сабрина, посчитай по порядку правильно ли стоит Полина, Булат. На котором месте стоит Музаффар?Чтобы нам пройти в вагон, нужно посчитать до 10.Проходим в вагон и занимаем места в соответствии с билетом. Все заняли свои места можно отправляться в путь.Чтобы поезд тронулся нужно дать обратный отсчет от 10 до 0.Вот мы с вами и отправились в путь, посмотрите, ребята мы проезжаем мимо прекрасного осеннего леса. Полюбуйтесь его красотой! **Воспитатель:** У меня есть веселые математические загадки. Вы разгадайте, а я послушаю, правильно ли вы отвечаете.Сколько ушей у двух ежей? (4) Сколько хвостов у четырех котов? (4)Сколько лап у двух медвежат? (8)Сколько ушей у двух кошек? (4)Сколько пальцев на одной руке? (5) Сколько орехов в пустом стакане? (0) Сколько дней в неделе? (7) Какой день наступит после среды? (четверг) Какой день перед вторником? (понедельник)Бывает круг с тремя углами? (нет)Сколько всего времен года? (4)Сколько хвостов у двух котов? (2)Сколько углов у квадрата? (4)Сколько глаз у совы? (2)Сколько углов у круга? (0)(Карточки состав чисел). **Воспитатель:** Ребята, какие числа могут жить в домах под номерами 3,4,5,6,7? Ребята, расселите правильно жителей этих домиков. Давайте впишем числа в пустые клеточки в ваших карточках. Дети работают по карточкам, вписывают нужные числа в пустые клеточки. Молодцы! Кто справился с заданием, поднимите красный смайлик, который улыбается, кто не совсем правильно выполнил задание то синий смайлик.Коллективная проверка у доски. Хорошо ребята вы поработали. Вы справились с заданием.**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ).Посмотрите на доску и придумайте задачу. К доске выходит Сабрина. В вазе лежало 3 яблока, положили еще 3. Сколько яблок стало? Где в этой задаче условие? Как звучит вопрос? Найдите решение, которое подходит к этой задаче. Запиши решение на доске. Прочитай решение. Давайте составим еще задачу, обратную этой, на вычитание. К доске выходит Полина. В вазе было 6 яблок, 3 съели. Сколько яблок осталось? Спросить у детей, где условие, вопрос, и какое решение подойдет к этой задаче. ***(***рисунки к другим задачам) (на полянке птицы)- где в этой задаче условие?- Как звучит вопрос?Составьте решение с помощью цифр и знаков (один у доски)- прочитай решение.Молодцы, справились и с этим заданием!Ребята, мы отправляемся к следующей станции. Посмотрите, какие красивые пейзажи видны нам из окна поезда.**Воспитатель** предлагает детям рассмотреть большую карточку и ответить на вопрос: «Из каких геометрических фигур составлен узор на образце?» Затем, дети определяют, какого цвета фигуры и где они расположены. После этого ребенок выбирает нужные геометрические фигуры и выкладывает точно такой же узор. (если ребенку трудно выполнить задание, то используем способ наложения фигур).Ребята, вы большие молодцы! Справились с заданием отлично! Нам пора отправляться дальше. Наш поезд едет мимо прекрасного озера, полюбуйтесь его красотой, живописным пейзажем.**Физкультминутка**(аудиозапись слова с движениями)**Гимнастика для глаз (***аудиозапись «Шум прибоя»)*Мы устали все чуть - чуть.Предлагаю отдохнуть.Отдыхайте наши ушиТишину мы будем слушать.И глаза мы закрываем,И они пусть отдыхают.В тишине представить море,Свежий ветер на просторе.За волной плывет волна,А в округе тишина.Ребята, послушайте, как шумит ветер и плещутся волны.**Воспитатель:** Ребята, чтобы попасть во дворец Королевы Математики, нам нужен ключик. Мы с вами попробуем сейчас пройти по запутанным дорожкам. Давайте возьмем карандаш и отправимся в путь. Игра начинается:**Воспитатель:** Отлично! Молодцы ребята! Проверка карточек по образцу. Кто дошел до ключика поднимите красный смайлик, у кого не совсем получилось, тогда синий смайлик.**Воспитатель:** Письмо от королевы Математики: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы непросто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок.**Воспитатель**: А вот и сюрприз, который королева приготовила для вас! Всем она дарит раскраски из геометрических фигур. *(Воспитатель раздает раскраски**-* Ну, что ж, к королеве математики мы сходили в гости, призы свои забрали, теперь нам надо вернуться обратно к себе в группу.**Воспитатель:** А теперь давайте произнесем заветные слова:Два раза хлопни,Три раза топни,Вокруг себя обернись,И в группе очутись!Вот мы и в группе.Вам понравилось наше путешествие?**Воспитатель**: Вот мы и вернулись в группу, сядьте правильно и давайте вспомним:Где мы были сегодня?Что делали?Что понравилось?Что вам показалось трудным?Какую дорожку ты выбрал, чтобы вернуться?На каком транспорте ездили? | Дети встают друг за другом, в зависимости от цифры на карточке – билетеОтветы детей.Дети садятся за столы.Ответы детей.Дети работают с карточками.Дети проверяют результат своего решения по образцу.Делают самооценку.Дети выходят к доске решают и записывают решение на доске. Ответы детейДети выполняют движение с воспитателем согласно тексту под музыку.Дети выполняют задание в карточке.Дети выполняют самооценку с помощью цветного смайлика.Ответы детей.Дети вместе с воспитателем повторяют слова и движения согласно тексту.Ответы детей. | Условия для развития, речевой активности. Условия для закрепления порядкового счёта,обратный счет.Условия для взаимодействия детей со взрослымУсловия составить из двух меньших большее.Условия для составления и решение арифметических задач.Условия для закрепления знания фигур, определять их цвет.Условия для взаимодействия детей со взрослым.Условия для оздоровления детей и двигательной активности.Условия для развития логического мышления.Условия для взаимодействия детей со взрослым.Условия для развития, и стимулирования речевой активности.Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для закреплениянового материала.Условия для развития, и стимулирования речевой активности. |