Форма организации занятия: подгрупповая для детей 5-6 лет. Длительность занятия 30 мин.

Цель: активизация словарного запаса по лексической теме «Цветы», «Насекомые», развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

* расширять активный и пассивный словарь детей;
* учить образовывать относительные прилагательные;
* закреплять в речи правильное употребление предлогов НА, В, ПОД;
* закреплять у детей  умение делить слова на слоги;
* совершенствовать навыки грамматически правильного построения предложений;
* развивать связную речь.

Коррекционно-развивающие:

* использовать потенциал музотерапии, куклотерапии, биоэнергопластики для создания благоприятного психоэмоционального настроя на занятии, предупреждения тревожности, развития чувства уверенности в себе, активизации мыслительной и речевой деятельности;
* развивать речевое дыхание;
* развивать точность, плавность и устойчивость артикуляционных движений, координацию движений кистей и пальцев рук;
* формировать умение действовать по словесным инструкциям.
* способствовать развитию у детей пространственных представлений;

Воспитательные:

* Воспитывать бережное отношение к природе, умение работать в коллективе, взаимопомощь и взаимовыручку.

Оборудование: музыкальный центр, музыкальные произведения: «Песенка гномов», Э.Григ «Утро», колокольчик, цветы, листья, зелёная ткань (цветочная поляна), муляжи насекомых, фигурки гномов, кукольный домик, перчатки- куклы, игровизоры, маркеры (по количеству детей), Д/И «Как рождаются цветы», Д/И «Где спрятались насекомые», Д/И «Цветочные клумбы», магнитная доска.

ХОД:

I. **Орг. Момент**. (дети стоят вокруг логопеда)

Колокольчик мой звенит,

Всех ребят собрать велит,

Становись скорее круг-

Ты мой друг, и я твой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

-Вместе с улыбкой вы передали друг другу хорошее настроение.

**II. Основная часть.**

1.- Ребята, посмотрите в окно и скажите, какое сейчас время года?

— А какое время года было до весны? – Какое время года наступит после весны? – Какое у вас любимое время года?

-А вот моё любимое время года – весна, потому, что природа весной

просыпается, оживает, поют птицы, расцветают цветы. И сегодня я приглашаю

вас в гости к маленьким гномикам.

|  |  |
| --- | --- |
| Ну-ка дружно, все шагают,Выше ноги поднимают,Перешагивают кочки,Прыгают через пенёчки.Никому не отставать,Вместе в лес идём гулять!  | *Импровизация движений в такт стихотворению.* |

*(логопед подводит детей к игрушечному домику)*

-Посмотрите, а вот и маленький домик.

А в этом домике живут малютки – гномики. Давайте превратимся в гномиков и побываем у них в гостях. *(дети надевают куклы-перчатки (гномы) и выполняют упражнения)*

**2. Артикуляционная гимнастика под музыку с использованием биоэнергопластики. *(****песенка гномов)*

**Логопедическая сказка «Гномики»**

На опушке леса в маленьком домике жили-были гномики. Утром гномы просыпались и потягивались (упр. «Бегемотик»), хмурились и улыбались друг другу (упр. «Улыбка-трубочка»). И приступали к завтраку. Они месили тесто и пекли на завтрак блины ( упр. «Месим тесто», «Блинчик»). Ели блины с вареньем (упр. «Вкусное варенье») и запивали сладким чаем (упр. «Чашечка»). Ели сладкие конфеты (упр. «Футбол» . Конфеты были круглые и длинные (упр. «Толстячки-худышки» После завтрака гномики выглядывали в окошко, смотрели, какая погода на улице ( упр. «Качели»). И шли гулять по извилистой тропинке (упр. «Часики»). Катались на лошадке (упр. «Лошадка»), собирали в лесу грибы (упр. «Грибок»).

-Гуляли гномы по лесу и вышли на цветущую полянку полянку.

**(***логопед подводит детей к поляне с цветами)*

**3. Д/Упр. «Какие бывают цветы»**

-Растения и цветы могут расти повсюду:

-Как, мы называем цветы, которые растут в поле? (это *полевые цветы*)

— Если цветы растут на лугу? (это *луговые цветы*)

— ————- в лесу? (это *лесные цветы*)

— ————- в саду? ( это *садовые цветы*)

— Как, называются цветы, которые люди выращивают в дома? (*комнатные*)

-На поляне уже распустились цветы. А вы, ребята, знаете, откуда

появляются цветы? Давайте об этом расскажем.

4.**Д/И «Как рождаются цветы?»**

— У меня есть картинки, на которых изображено появление цветка, но картинки

перепутались. Вам необходимо разложить их в правильной последователь-

ности и рассказать об этом.

(*дети раскладывают на доске карточки в нужной последовательности и*

*рассказывают по ним о рождении цветка»*

Вывод: Цветы вырастают из семян.

5.**Пластический этюд «Рождение цветка»** ( под музыку Э.Грига «Утро»)

|  |  |
| --- | --- |
| Зимой в земле спало маленькое семечко. Но, вот наступила весна. Солнце согрело землю. Тучка полила тёплым дождиком. И семечко проснулось.  | *Дети сидят на корточках. Опустив голову и обняв руками колени.* |
| Сначала оно выпустило маленький корешок и потрогало землю около себя. | *Дети вытягивают руку, шевелят пальчиками, трогая пол возле себя.* |
| Напилось влаги и начало расти. Сначала маленький росток пробил землю. | *Дети складывают ладошки на уровне груди и начинают медленно подниматься.* |
| У него стал расти стебелёк, потом появились листочки. | *Разводят руки в стороны.* |
| А потом бутоны. | *Дети над головой соединяют ладошки вместе.* |
| Бутоны стали раскрываться, и распустились чудесные цветы. | *Медленно разводят руки над головой.* |
| Цветы поворачивали свои головки за солнышком и радовались свету и теплу. | *Дети кружатся на месте.* |

**6. Дыхательная гимнастика ( с применением ароматерапии.)**

-Давайте закроем глаза и через носик вдохнём лесной воздух, через рот выдохнем и скажем:

— Ах!

— Ах, пахнет!

— Ах, как пахнет!

— Ах, как приятно пахнет!

— Ах, как приятно пахнет цветок!

**6. Д/И «Где спрятались насекомые?»**

— Ребята, а вы знаете, почему цветы всегда такие яркие красивые, и почему они так вкусно пахнут? (Чтобы привлекать к себе насекомых. Насекомые, перелетая с цветка на цветок опыляют растения, чтобы появились семена.)

— На этой полянке, наверное, тоже живут насекомые. Давайте их поищем.

В этом, нам помогут подсказки гномов. *(раздаю детям схемы предложений с предлогами. Дети составляют предложения по схемам и разыскивают насекомых ).*Н-р: Жук спрятался под листочком. Бабочка села на цветок. И т.д.

**7.Д/И «Помоги гномам посадить цветы»** *(слоговой состав слова)*

— Гномы решили тоже посадить цветы на клумбах около своего дома. Давайте вернёмся к домику и поможем им.

Около дома три клумбы. На первую нужно посадить цветы. В названии которых- один слог. На 2ю клумбу-цветы, в названии которых – 2 слога.

На 3ю- цветы, в названии которых – 3 слога. (логопед раздаёт детям цветы. Они определяют количество слогов и садят цветы на нужную клумбу).

8. **Игра «Лабиринты» (**на игровизорах)

**—** Теперь нужно, чтобы насекомые побыстрее нашли дорогу к этим замечательным цветам и опыляли их! Давайте им поможем найти дорогу в этих лабиринтах. (*дети рисуют дорожки в лабиринтах)*

**9.Заключительная часть:** Вот и закончилась наша прогулка, пора возвращаться домой. Вокруг себя ты повернись,

Скорее дома очутись!