Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22 «Радуга» станицы Лысогорской»

КОНСПЕКТ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательная область

«Познавательное развитие»

средняя группа

Тема: «Путешествие в сказку»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Форма проведения:** подгрупповая

**Цель:** Формирование представление о предметах, их свойствах и качествах.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

- продолжать формировать у детей умения делать выводы;

-учить находить причинно-следственные связи в процессе опытнической деятельности;

-продолжать знакомить детей со свойством магнита притягивать металлические предметы;

-формировать элементарные представления о плавучести предметов из разного материала; свойствах мыльного раствора; познавательные действия;

- создать условия развития поисковой активности детей.

-формировать умение ориентироваться в пространстве (влево, вправо, прямо).

**Развивающие задачи:**

-развивать у детей познавательные интересы, любознательность, способность устанавливать причинно-следственные связи;

-стимулировать интеллектуальную и коммуникативную активность.

**Воспитательные задачи:**

-создавать положительную мотивацию к самостоятельному экспериментированию;  
-создавать дружескую атмосферу в группе во время проведения исследований;  
-воспитывать умения работать в коллективе, сообща, помогать в выполнении задания друг другу;

-стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений, желание и готовность помочь им в сложных, проблемных ситуациях.

**Здоровьесберегающие:**

-создавать спокойный, доброжелательный микроклимат в группе в процессе совместной деятельности.

**Материал и оборудование:**

-изображения **сказочных героев:** Муха-Цокотуха, Айболит, Мойдодыр;

-волшебный зонт с лентами;

-*«ларец»* с материалами для проведения опытно-исследовательской **деятельности**,

-поддон с песком, мелкими металлическими предметами и ключом;

-таз с водой и образцы различных материалов – салфетки, ткани, металла, дерева, камня, ваты;

-сосуды с чистой и мыльной водой, трубочки для коктейля;

-карточки с изображением схем-приветствий.

## Вхождение в образовательную деятельность

## *(дети играют на ковре с крупным строителем, )*

## *(Воспитатель на полу раскладывает карточки со схемами приветствия)*

## *Один из детей обращает внимание на то, почему так много карточек на полу?*

## Ребёнок: Светлана Владимировна, зачем эти карточки?  Воспитатель: А это для вас сюрприз. Предлагаю вам поиграть и поприветствовать друг друга. Пока звучит музыка, вы легко двигаетесь вокруг этих карточек, по окончанию музыки останавливаетесь, берете карточку, находите пару, у кого такое же изображение и приветствуете друг друга. У кого нарисована улыбка – улыбнётся друзьям, у кого ладошка – пожмет руку…

*(После приветствия дети присаживаются на стульчики)*

**Ход образовательной деятельности:**

*(Загадывание загадок о****сказочных героях.)***

**Воспитатель:** Ребята, вы любите **сказки?**

**Дети:** да, любим, мне бабушка дома читает сказки…

**Воспитатель:** А что это у меня в руках?

Дети: в руках книга.

**Воспитатель:** Чтобы открыть книгу, надо отгадать *«хитрые загадки»* о героях сказок.

*(По ходу отгадывания загадок картинки-отгадки перелистываем страницы)*

Берегись болезнь любая:

Грипп, ангина и бронхит.

Всех на бой вас вызывает

Славный доктор …. ***(Айболит****)*

Я назойливая очень,

Но в стишке, так, между прочим,

Расскажу вам без прикрас:

Жизнь мою комарик спас. **(*Муха-Цокотуха*)**

В этой расчудесной книжке

Есть проблемы у мальчишки.

У него на шее вакса,

У него под носом клякса,

Говорят о нём - невежда.

Кто вернёт его к порядку -

Отгадай, дружок, загадку!

Это бравый командир,

Знаменитый. ***(Мойдодыр)***

**Воспитатель:** Замечательно. Молодцы, ребята, вы правильно отгадали все загадки.

**Воспитатель:** Ребята, а не хотите ли вы отправиться в путешествие по сказкам?

Дети: да хотим, мы любим путешествовать.

**Воспитатель:** Дети, а вы знаете какие волшебные предметы могут перенести нас в сказку?

**Дети*:* ковер самолет, воздушный шар, ступа бабы яги, сани, печка Емели***..*.

**Воспитатель:** У нас в саду нет таких волшебных предметов, давайте попробуем отправиться на зонтике? Я буду держать зонт, вы возьмитесь за ленты, какие вам понравятся.

**Воспитатель:** Чтобы мы попали в сказку нужно **сказать волшебные слова:** (вместе) «Детвора, детвора в **сказку нам попасть пора!»**

*«Звучит волшебная музыка»*

*(Дети собираются около воспитателя под зонтом и приседают на корточки, имитируя приземление*, воспитатель *обращает внимание детей на волшебный ларец).*

**Воспитатель:** Ребята, смотрите ларец. Давайте посмотрим, что в нем?

*(В ларце находится мелкий бросовый материал )*

Дети: в ларцемагниты, кусочки ткани, камни, соломенные трубочки.

**Воспитатель:** Может возьмем его собой, вдруг пригодится!

*(Около ларца обнаруживают стрелку (указатель пути) и отправляются по направлению стрелки под музыкальное сопровождение.)*

**Воспитатель:** Ребята, куда ведет нас стрелка?

Дети: прямо.

**Воспитатель:** А куда мы пойдем сейчас? Мы прошли прямо, дальше нам нужно свернуть влево. Ребята, где левая рука, в сторону левой руки мы поворачиваем.

*(Указатель приводит детей к иллюстрации Мухи-Цокотухи.)*

**Воспитатель:** Вы узнали, кто это?

Дети: Муха Цокотуха из сказки Корнея Чуковского.

**Воспитатель:** Злодей-паучок поймал муху и запер в чулане, а ключик выбросил на песчаном берегу. Как помочь Мухе освободиться?

**Дети:** нужно найти ключик

**Воспитатель:** Дети, из какого материала сделан ключ?

Дети: из металла.

**Воспитатель:** С помощью чего мы можем найти ключ?

**Дети:** найти ключ с помощью палки, металлоискателя, магнита….

*(Воспитатель предлагает детям провести опытно-исследовательскую****деятельность*** *«****Свойство магнита. Поиски ключа****»*

*Участники подходят к песчаному берегу - поддону, наполненному песком, на дне которого спрятаны мелкие металлические предметы: скрепки, пуговицы, гайки и ключ.)*

**Воспитатель:** Дети, давайте обратимся за помощью к волшебному ларцу.

*( предлагает детям заглянуть в волшебный ларец, выбрать нужный предмет и объяснить свой выбор)*

Выберите предмет, который нам поможет найти **ключик.**

*(Дети достают магниты)*

Почему вы взяли магниты?

Дети: Потому что магнит притягивает металлические предметы

*(С помощью магнитов дети находят металлический мусор и ключ. )*

**Воспитатель:** Ребята, так что мы с помощью магнита сделали?

**Дети:** мы нашли металлические предметы, потому что магнит имеет свойство их притягивать.

*(Раздается музыка, дети продолжают путь по стрелке-указателю, попадают к Айболиту: подходят к иллюстрации.)*

**Воспитатель:** А куда мы пойдем сейчас? Куда ведет нас стрелка?

Дети: прямо.

**Воспитатель:** дальше нам нужно свернуть направо. Ребята, где правая рука, в сторону правой руки мы поворачиваем. Куда мы повернем? (направо)

**Воспитатель:** Ребята, к кому мы попали? Как зовут нашего героя?

Дети: Мы попали к доктору Айболиту.

**Воспитатель:** Чем занимается доктор Айболит?

Дети: он лечит зверей.

**Воспитатель:** Доктор Айболит и сейчас спешат на помощь к больным животным. Но, на его пути река. Как ему перебраться на другой берег?

Дети: по мосту, а может переплыть, на плоту.

**Воспитатель:** Правильно Артем, чтобы безопасно переправиться через реку Айболиту нужен плот. А как вы думаете из какого материала лучше всего сделать плот?

Как это можно проверить? Опустите в воду предметы из разных материалов, и посмотрите, что с ними произойдет.

*(Опытно-исследовательская****деятельность*** *«Испытание предметов из разных материалов на плавучесть. Что тонет, что не тонет?»*

*Дети опускают в воду одновременно разные предметы и наблюдают, что тонет сразу, а что по мере намокания, что не тонет вообще. )*

**Воспитатель:** Полина, ты опустила в воду салфетку, что с ней произошло?

Дети: она размокла и опустилась на дно.

**Воспитатель:** Ксения, может ли Айболит переправиться через реку на плоту из ткани? Почему?

Дети: нет, ткань тоже намокла и утонула.

**Воспитатель:** Ева ты что опустила в воду? что происходит с деревянным кубиком в воде?

Дети: деревянный кубик плавает, не тонет.

**Воспитатель:** Ясмина, а ты как думаешь из какого материала Айболит может сделать плот?

Дети: я думаю, что из дерева, потому что деревянные предметы в воде не тонут.

**Воспитатель:** Рита, а ты как думаешь, какой материал лучше подойдёт для плота?

**Воспитатель:** Ребята, скажите так из какого материала Айболит может сделать плот?

Дети: Айболит может сделать плот из дерева, потому что оно не тонет.

**Воспитатель:** прежде чем продолжить наше путешествие, я предлагаю немного поиграть.

***Физминутка: «Нарисуй, а мы покажем»***

*(один ребёнок рисует на песочном столе изображение, дети проговаривают слова вместе с воспитателем и показывают то что увидели)*

1 ребёнок: рисует круг

**Вместе:** Посмотрите-ка вокруг, пальчиком рисует круг.

Дети были вместе в ряд

А теперь в кругу стоят (изобразили круг)

2 -ребенок рисует линию

**Вместе:** точки две соединяем

Получается прямая

Пальчиком ведем прямую

Ровную, а не кривую (изобразили прямую линию)

3 ребенок рисует полукруг

**Вместе:** Это шляпка у грибочка,

На болоте мокром кочка,

Разноцветным полукругом

Встала радуга над лугом. (изобразили полукруг)

**Воспитатель:** Пора продолжить наше путешествие!

*(Раздается музыка, дети продолжают путь по стрелке-указателю, попадают к подходят к иллюстрации с изображением Мойдодыра:.)*

**Воспитатель:** Куда ведет нас стрелка?

**Дети:** прямо и прямо, никуда не надо сворачивать.

**Воспитатель:** Вот мы и пришли к Карабасу Барабасу.

Дети: Это не Карабас Барабас, это Мойдодыр.

**Воспитатель:** Что-то, я совсем запуталась. Правильно это же Мойдодыр, какие вы внимательные. Оказывается, Мойдодыр решил устроить банный день, но заработался и совсем забыл, в каких ведрах мыльная вода для купания, а в каких чистая вода для ополаскивания. Нам надо помочь Мойдодыру определить, где какая вода.

Мы можем воспользоваться нашим ларцом. Как вы думаете, дети, какой предмет нам поможет вспенить воду?

Дети: Ложка, палочка, трубочки.

**Воспитатель:** Правильно, поддерживаю, с помощью трубочек попробуем вспенить воду. Ребята присаживайтесь за столы, перед вами 2 стаканчика, в одном чистая вода, во втором мыльная. С помощью трубочки мы сможем подуть в один и другой стаканчик. Там, где мыльный раствор, образуется шапка из мыльной пены, а в чистой воде нет. Предлагаю вам это проверить.

*(Опытно-исследовательская****деятельность*** *«Мыльные пузыри»*

*Дети опускают соломинку в воду и дуют в нее.*

*В мыльной воде образуется мыльная пена.)*

**Воспитатель:** Чем отличается мыльная вода от чистой?

**Дети: -** мыльная вода - мутная, чистая вода - прозрачная.

**-** В мыльной воде образуется мыльная пена, а в чистой - нет.

**-**В чистой воде пена не образуется.

**Воспитатель:** Вот теперь Мойдодыр точно запомнит, где какая вода *(показывая на шапочки из пены)*.

**Воспитатель:** Ребята, больше стрелочек нет, наш путь окончен.

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете помогли мы сказочным героям.

Дети: Да, помогли.

**Воспитатель:** Справились со всеми заданиями?

Дети: да.

**Воспитатель:** Все вы были добрыми, отзывчивыми и находчивыми. Кому из героев сказок труднее всего было помогать?

Дети: Айболиту, Мухе Цокотухе, Мойдодыру.

**Воспитатель:** Как помогли Мухе Цокотухе?

**Дети:** Мы нашли ключик с помощью магнита.

**Воспитатель:** Напомните, что сделали для Айболита?

**Дети:**  подсказали Айболиту, что можно сделать плот из дерева.

**Воспитатель:** Наше путешествие закончилось, нам пора возвращаться в детский сад.

Подойдите к зонтику и возьмитесь за ленточки.

**Давайте вместе скажем волшебные слова:**«Детвора, детвора в**детский сад нам всем пора**!»

*( под музыкальное сопровождение возвращаемся в сад)*

**Воспитатель:** ну вот мы и вернулись в детский сад!

кому бы вы хотели рассказать о нашем интересном путешествии?

**Дети:** маме, папе, бабушке, брату, своим друзьям.

**Воспитатель:** Мы с вами в группе нарисуем схемы, и по ним вы сможете рассказать своим друзьям, как вы помогли сказочным героям.

**Воспитатель:** на память о нашем сегодняшнем путешествии, я хочу вам подарить вот такие наборы юных исследователей. Дома с родителями вы придумаете новые исследования, а потом поделиться ими с нами в группе.