**КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

**«МИР ВОДЫ»**

**Цель занятия:** расширить знания детей о свойствах воды, ее значении для живых существ и окружающего мира, познакомить с процессом круговорота воды в природе через увлекательные игры и эксперименты.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Сформировать представление о свойствах воды (прозрачность, текучесть, растворимость и др.).
* Познакомить с процессом круговорота воды.
* Показать значение воды для растений, животных и человека.

**Развивающие:**

* Развивать наблюдательность и внимание.
* Стимулировать познавательный интерес через эксперименты.
* Развивать речевые навыки, мелкую моторику и командную работу.

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к воде и природе.
* Способствовать развитию взаимодействия детей в коллективной работе.

**Материалы и оборудование:**

* Прозрачные ёмкости с водой.
* Разноцветные палочки, камешки, бумажные кораблики.
* Картинки с изображением круговорота воды.
* Листы бумаги и цветные карандаши или фломастеры для рисования.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

**Приветствие:** Воспитатель собирает детей в круг и приветствует их.

**-** *«Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие в мир воды! Вы любите играть с водой? А знаете ли вы, что вода – это волшебница, которая помогает всему живому на нашей планете? Давайте узнаем, какие тайны она хранит!»*

**Мотивация:** Воспитатель показывает детям стеклянный сосуд с водой и задает вопросы.

**-** *«Какого цвета вода? А как вы думаете, почему она прозрачная? Что с водой можно делать?»*

**Цель занятия:** Воспитатель кратко объясняет, что ребята будут узнавать о воде и выполнять интересные задания.

<https://rutube.ru/video/a5d885a4a6987625bb5a5493554ab9b5/?r=wd>

**II. Основная часть занятия**

**Задание 1: "Что может вода?"**

**Описание:** Дети делятся на 3 группы, каждая группа получает емкости с водой и набор различных предметов (каменек, ложка, пластилин, бумажный кораблик, веточка).

**Инструкция:** Воспитатель предлагает детям опустить каждый предмет в воду и понаблюдать, что происходит: тонет ли предмет или остается на поверхности.

*- «Давайте посмотрим, как вода может поддерживать легкие предметы и как тяжелые опускаются вниз. Как вы думаете, почему так?»*

**Задание 2: "Круговорот воды в природе"**

**Описание:** Воспитатель показывает детям картинку с изображением круговорота воды и объясняет, как вода превращается в пар, облака и дождь.

**Опыт:** Нагрев воды в прозрачном сосуде воспитатель подносит к горячей воде зеркало, показывая, как на нем образуется конденсат.

*- «Ребята, посмотрите: когда вода нагревается, она превращается в пар, а потом снова становится капельками! Так вода путешествует по кругу в природе!»*

**Игра "Кто пьет воду?"**

**Описание:** Дети изображают растения, животных и людей, которым нужна вода. Воспитатель произносит фразу: *«Растения (животные, люди) без воды…» – а дети дополняют: «Не могут жить!»*

*- «Мы все нуждаемся в воде. А что случится, если воды не будет? Давайте запомним: вода – это жизнь!»*

**III. Физкультминутка**

**Описание:** Воспитатель организует физкультминутку на тему воды: дети изображают дождик, капли, ручеек.

Движения: *«Капли прыгают» – дети прыгают, «текут, как ручей» – бегут, «собрались в лужу» – приседают.*

*- «Давайте представим, что мы – капельки! Легкие, быстрые, мы бежим по ручью и собираемся вместе в большой водоем!»*

**IV. Закрепление знаний**

**Эксперимент: "Что растворяется в воде?"**

**Описание:** Дети пробуют растворить в воде соль, сахар, песок и кусочек бумаги. Воспитатель спрашивает, что растворяется, а что нет, и объясняет разницу.

*- «Вода может растворять много веществ, но не все! Как вы думаете, почему соль растворяется, а камешки нет?»*

**Игра "Путешествие капельки"**

**Описание:** Воспитатель проводит небольшую сказку об «истории капельки».

*- «Представьте, что вы капелька, и у вас есть важная миссия – напоить растения и животных!»*

**Задание "Нарисуй круговорот воды"**

**Описание:** Воспитатель раздает каждому ребенку лист бумаги и цветные карандаши. Детям предлагается нарисовать круговорот воды, опираясь на объяснения воспитателя и изображение, которое было показано в начале занятия.

*- «Ребята, давайте нарисуем путешествие капельки! Вспомните, как она поднимается из моря, превращается в облачко и снова возвращается на землю в виде дождя».*

**Задание "Нарисуй, как ты заботишься о воде"**

**Описание:** В завершение занятия дети получают листы бумаги и карандаши. Воспитатель просит их нарисовать, как они могут бережно относиться к воде (например, закрыть кран, не разливать воду, поливать цветы).

**Инструкция:** Дети рисуют и затем рассказывают о своем рисунке.

*- «Как вы думаете, что можно сделать, чтобы беречь воду? Давайте нарисуем, как мы заботимся о воде и почему это важно».*

**V. Заключительная часть**

**Беседа:** Воспитатель предлагает детям обсудить, что они узнали нового о воде.

*- «Что вам сегодня понравилось больше всего? Что удивило? Где еще можно встретить воду?»*

**Рефлексия:** "Капельки впечатлений"

**Описание:** Воспитатель раздает каждому ребенку картонные капельки воды и предлагает нарисовать на них смайлик (веселый, задумчивый, удивленный), который отражает их впечатление о занятии.

**Инструкция:** после того как дети нарисуют смайлики, они приклеивают свои капельки на общий «водопад впечатлений», который подготовлен воспитателем на стенде. Водопад символизирует общее впечатление группы от занятия.

*- «Теперь давайте каждый из нас прикрепит свою капельку к водопаду. Если вам было весело и интересно, нарисуйте улыбающийся смайлик, если что-то было сложно – задумчивое лицо, а если вы чему-то удивились, то нарисуйте удивленный смайлик. Так мы сможем увидеть, как капельки наших впечатлений собрались в большой дружный водопад!»*

**Прощание и завершение:**

*- «Спасибо вам, ребята, за ваше внимание и интерес! Теперь вы знаете, какая важная и удивительная вода! Давайте будем заботиться о ней!»*