**Комплексное познавательное занятие по экологии для детей старшей группы**

**«Зов леса».**

**Программное содержание:**

**Цель:** Закрепить обобщенные представления детей о растениях.

**Задачи**: 1. Способствовать закреплению обобщенных представлений по существенным признакам, доказательно строить суждения, используя модель

2. Повторить с детьми нормы и правила поведения человека в природе и ее охране.

3. Закрепить знания детей о поведении животных жарких стран через пантомиму.

4. Воспитывать доброту, любовь к окружающему миру.

**Предварительная работа:**

1. Серия наблюдений за растениями: деревьями, кустами, травянистыми растениями. Опыты «Растения - живые существа». Экскурсия в Ботанический сад, сквер.

2. Чтение рассказов «Экология в картинках», «Знакомство с окружающим миром» Шаригиной Т.А.

**Ход занятия:**

Звучит музыка, дети в спортивной форме с рюкзачками за спиной заходят в зал.

**Воспитатель:** Ой, как долго мы шли, а вот и опушка леса. Давайте передохнем вот под этой елочкой. Какая она? (пушистая, зеленая, лохматая, высокая)

Посмотрите внимательно вокруг, кажется я что-то вижу.

(Дети находят под елкой корзину. В ней лежит письмо и напоминающие знаки)

**Воспитатель:** Дети, что же лежит в корзине? Какие-то странные знаки и письмо. Давайте рассмотрим знаки и узнаем, о чем они. Давайте разложим знаки так: знаки «разрещающие» мы поставим к веселому человечку, а «запрещающие» – к грустному.

(Дети выполняют задание)

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь мы вспомнили, как нужно вести себя в лесу. Но что же еще лежит в корзине?

(Дети достают из корзины письмо и план-карту. С помощью воспитателя читают письмо от Лесовичка, в котором он просит навести в лесу порядок. Виновником беспорядка стал проказник Леший. А с помощью карты можно добраться до леса и помочь его обитателям.)

**Воспитатель:** Ну, что же надо спешить. Сейчас еще раз сверимся с картой и определим направление по компасу.

(Дети сверяются и определяют первое обозначение, на котором нарисована картинка с перемешанными деревьями, кустарниками и травами.)

**Воспитатель:** Ой! Какой тут беспорядок! А почему растения без листьев? (Ответы детей) Давайте наведем порядок! (Дети раскладывают картинки к моделям)

**Воспитатель:** Дети, а почему вы разложили картинки именно так? Чем они отличаются? Как можно назвать их одним словом?

(Дети дают краткую характеристику растениям)

**Воспитатель:** Ребята, а давайте все вместе нарисуем общие признаки растений на этом сугробе и оставим этот рисунок для Лесовичка, чтобы он все запомнил и, если снова случится беда, сумел сам навести порядок. А тем временем мы с вами очутились в лесу.

(Звучит музыка. Слышится пение птиц.)

**Воспитатель:** Что-то здесь не так! Опять Леший шалит. Скажите, пожалуйста, в какое время года можно услышать такое пение птиц? А какое время года сейчас? Назовите, пожалуйста, зимние месяцы. (Ответы детей. Звучит музыка характерная для зимы. Звуки метели, вьюги.)

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что еще нарисовано у нас на карте. (Плачущие звери, озеро.) А вот и лесное озеро. Какое оно? (зимнее, холодное, ледяное, грустное, снежное) Но что-то там происходит. Смотрите, ворона в проталине плавает, заяц на куст взобрался, а рыбы под кустом сидят! Что они там делают? Может они там живут? Если - нет, то надо им помочь! (Дети расставляют все картинки с изображениями животных по экосистемам.)

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру. Я бросаю вам по очереди снежок и задаю вопрос, а вы отвечаете. Рыба живет на дереве? Белки живут в воде? Утка живет под водой? Муравей живет в гнезде? И т.д. Очень хорошо. Животных мы расселили. А вот смогут ли выжить животные, если будут не приспособлены к этим условиям? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на карту. Что же там нарисовано еще? (Знак «Привал») Правильно, пора и отдохнуть, погреться у костра, испечь картошку.

(Воспитатель предлагает детям развести костер под кустом. Дети поправляют и объясняют, почему нельзя этого делать.)

**Воспитатель:** ОЙ! Посмотрите, вот и дрова. Наверное, Лесовичок о нас позаботился. (Дети складывают костер, кладут картошку, ведут беседу, читают стихи)

Берегите землю, берегите!

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинке солнечные блики.

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба.

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите землю, берегите!

**Воспитатель:** А вот и картошка испеклась! Ой, какая она ароматная, горячая, вкусная! Ну, что ж отдохнули? Пора в обратный путь собираться, но что мы должны сделать прежде, чем уйти? (Потушить костер, убрать мусор, забрать с собой остатки пищи, сложить в сторонке дрова для других туристов.)

**Воспитатель:** Ой! Ребята, а где же карта? (Ищет, не находит) Наверное ее Леший украл. Придется идти без нее. Но что-то я совсем замерзла. Ах! Как здорово бы было сейчас оказаться здесь в теплый летний денек и послушать пение птиц !А куда же они все подевались?(Улетели на юг, в теплые края)

**Воспитатель:** А давайте мы все вместе превратиться сейчас в перелетных птиц и тоже отправимся на юг! Летим через реки, леса, моря в теплые края! (Дети изображают птиц, передвигаются по залу)

**Воспитатель:** Что-то жарко стало. Куда это мы попали? Какие теплые континенты вы знаете? (Африка, Южная Америка, Австралия) Но что это я там вижу? (Макет вулкана) Правильно! А как вы это узнали? (Извержение, дым, раскаленные камни, лава). Посмотрите, какая буйная зелень у подножия вулкана, как поют птицы. (Звучит фонограмма пения птиц, отрывок из песни «Красная шапочка») Как вы думаете, куда мы попали? (В Африку)

**Воспитатель:** Сотрите, ребята, кто-то к нам идет. (Появляется абориген) Кто ты? Как тебя зовут?

**Абориген:** Я – Мастелло! Я коренной житель Африки. А вы кто? Из какой страны и как сюда попали? (Из далекой России, у нас сейчас зима и холодно, и мы как птицы прилетели в теплую Африку) Рад вас приветствовать у себя на родине. Скажите, а знаете ли вы что-нибудь про Африку? Например, знаете ли вы, какие животные есть на моем континенте?

**Воспитатель:** Мастелло, конечно же мы знаем и сейчас даже покажем. ( Дети под музыку показывают с помощью пантомимы разных животных, Мастелло угадывает)

**Мастелло:** Как здорово у вас получилось! А теперь давайте станцуем вместе мой любимый танец.(Звучит песня «Чунга-чанга», дети вместе с аборигеном танцуют.)

**Воспитатель:** Мастелло! Нам очень понравилось у тебя в Африке! Спасибо за гостеприимство! Но нам пора возвращаться домой! Мы тебя тоже приглашаем к нам в гости и обещаем показать всех животных, которые живут в наших лесах. (Звучит звук метели и вьюги)

Воспитатель: Ой, что-то стало холодно! Да мы уже дома! Смотрите, а вот и наша карта, видно Лешему стало стыдно, и он нам ее вернул. Давайте посмотрим, что там еще нарисовано, все ли мы задания Лесовичка выполнили. Что же это за маленькая яркая точка? Да это же маленький уголек, который я захватила из нашего костра. Давайте же все сядем вокруг него, протянем к нему руки и ощутим его тепло и передадим это тепло друг другу. Вспомните, что с нами произошло сегодня, сколько добрых дел мы сделали, где побывали, кого повстречали? (Ответы детей)