**Компетентностная модель подготовки выпускника в системе СПО**

Перспективы развития современной экономики России связаны с политикой, обозначенной в Стратегии инновационного развития России «Стратегия 2020». Как отметил Президент России В. В. Путин на совместном заседании Государственного совета и комиссии но модернизации и технологическому развитию экономики, без радикального изменения системы профессионального образования никакая модернизация у нас не получится. Поэтому сегодня подготовка компетентного специалиста становитсяодной из приоритетных целей и, как никогда ранее, востребована обществом и экономикой.

Основным результатом деятельности учреждения среднего профессионального образования согласно положениям ФГОС СПО является высококомпетентный работник, готовый к социальной и профессиональной мобильности, непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию своих компетенций, ускоренному усвоению инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА.**

В последние годы в системе профессионального образования произошли существенные изменения связанные с принятием федеральных образовательных стандартов третьего поколения, ориентированных на формирование компетенций у выпускников. Эти изменения были ини­циированы вхождением нашей страны в Болонский процесс и в основном затронули высшую школу. Однако в связи с введением уровневого образования, формированием университетских комплексов, имеющих в своем составе учреждения среднего, высшего и дополнительного образования, компетентностный подход как новая парадигма всей профессиональной подготовки студентов требует выработки общих позиций к раз­личным аспектам его реализации в работе названных образовательных учреждений.

Проводимые по данной проблеме исследования касаются в основном системы высшего профессионального образования, при этом для системы среднего профессионального образования, традиционно являющейся практико-ориентированной, переход на компетентностно-ориентированные стандарты нового поколения представляется менее трудным. С позиций системного подхода системообразующим фактором в построении образовательного процесса выступает результат процесса обучения, выря­женный в сформированной у выпускника компетентности. Новое понимание качества профессионального образования, традиционно оцениваемого по уровню сформированных знаний и умений выпускников, привнесло в педагогическую практику учреждений среднего профессионального образования ряд противоречий, и в частности;

* между сложившейся системой профессионального образования и необходимостью качественной профессиональной подготовки студентов в аспекте формирования профессиональных компетенций;
* необходимостью постоянного контроля процесса формирования компетенций в учебном процессе и недостаточностью научно обоснованного методического обеспечения преподавателя;

потребностью использовать инновационные технологии оценивания уровня подготовки студентов и ограниченными возможностями традиционных методов контроля в профессиональном образовании.

Принципиальные изменения в экономике современного периода, обусловленные возрастающей ролью знаний революцией в информационных и коммуникационных технологиях, формирующимся глобальным рынком труда, диктуют новые требования к выпускникам учреждений среднего профессионального образования специалистам для инновационной экономики. Вместе с тем нельзя не заметить, что качество среднего профессионального образования, содержание, формы, методы обучения, состояние учебно-материальной базы еще не в полной мере соответствуют современному уровню.

Динамично изменяющийся рынок труда формирует свои потребности в квалифицированных кадрах, которые влекут за собой оперативную перенастройку системы среднего профессионального образования, однако «мир труда» сам по себе неспособен четко определить надежные ориентиры для системы образования. Как один из важнейших путей раз­решения возникшего противоречия рассматривается переход на стандарты нового поколения, основой для которых стали выражаемые в компетенциях представления, общие для работодателей и образования. Эти согласованные представления должны найти отражение при разработке профессиональных и реализации образовательных стандартов, а также в системе оценки уровня подготовкивыпускников.

**ОЦЕНКА КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА.**

Очевидно, что оценка подготовленности выпускника учреждения среднего профессионального образования может быть объективной только в том случае, если она опирается на профессиональный стандарт и соотносится с содержанием обучения, предусмотренным принятыми образовательными стандартами. В отличие от ФГОС методология создания и внедрения профессиональных стандартов практически не разработана.

Согласно общепринятому определению профессиональный стандарт — это обобщенное описание рабочих заданий, которые должны быть выполнены в рамках конкретной профессиональной деятельности с определенными показателями качества, а также соответствующих им компетенций.

Профессиональный стандарт базируется на профессионально-ориентированных умениях, которые имеют комплексный, целостный характер и переносятся из различных областей в профессиональную деятельность. Поэтому ключевым направлением диалога образования и бизнеса становится компетентностный подход, при котором возникает реальная возможность формирования общих представлений о постановке задач подготовки и оценки качества специалистов— выпускников учреждений среднего профессионального образования.

Термин «компетенция» служит для обозначения интегрированных характеристик качества подготовки выпускника, категории результата образования. Компетенция выступает новым типом целеполагания по существу, знаменует сдвиг от сугубо академических норм оценки к внешней опенке профессиональной и социальной подготовленности выпускников (с ориентацией на ее рыночную стоимость. Обращение к оценке качества образования через компетенцию означает, что образование поворачивается лицом к трудовой деятельности. При этом важно, что компетенции жестко не связаны с конкретной профессией и могут быть использованы в ряде профессий. Подобно способностям, они определяют успех во многих областях деятельности.

Цель профессионального образования состоит в том, чтобы отказаться от формирования у студентов только академических и энциклопедических знаний в пользу их практичности (владение информацией не есть умение вдумчиво и целесообразно использовать ее в практической деятельности, речь идет о «живом знании» функциональной ценности человека, имеющей жизненный и личностный смысл). Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, в качестве которого рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, его компетентность. При этом,что особенно важно, результаты образования признаются значимыми за преде­лами самой системы.

Важно подчеркнуть, что российская система среднего профессионального образования всегда была компетентностной, т. е. ориентированной на сферу профессиональной деятельности. Однако если раньше ее задачей была подготовка специалистов для массового, ста­бильного производства, с редко меняющейся технологией и номенклатурой выпускаемой продукции,то сегодня ситуация совершенно иная; меняются технологии, производство становится гибким.

Сложившая ситуация требует другого специалиста, способного проявлять активность в меняющихся условиях.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕРЕХОДА К КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ.**

Актуальность обращения к компетентностному подходу, охватывающему наряду с конкретными знаниями и навыками такие категории, как способности, готовность к решению профессиональных задач, качества личности и др., сегодня не вызывает сомнения, поскольку указанный подход позволяет оперативноформировать не только содержание образования, но и систему диагностики, отвечающую по запросам рынка труда.

Большое внимание проблеме компетентностного подхода в подготовке специалиста было уделено внимание отечественнымиучеными, в частности В. А. Болотовым, В. В. Сериковым, А. Г. Шмелевым. Однако если теоретические основы формирования компетенций студентов разработаны достаточно полно, то вопрос оценки сформированности компетенций до сих пор остается недостаточно изученным. С учетом небольших сроков обучения в условиях учреждений среднего профессионального образования и меньшего по сравнению с вузами объема содержания обучения поиск ре­шения данной проблемы и его апробация именно на этом образовательном уровне позволили бы определить общие пути и средства мониторинга сформированности профессиональных компетенций студентов. В зарубежных источниках распространено понимание компетенции как «способности и готовности к выполнению определенной деятельности», где категории «готовность» и «способность»достаточно трудно оценить, особенно в практике работы преподавателя.

Понятие «компетенция», представленное в работах различных исследователей, как педагогов, так и психологов, не всегда может быть отправной точкой в построении технологии оценивания подготовки специалистов. С позиций формирования объективной оценки уровня под­готовки выпускника среднего профессионального заведения весьма перспективным представляется такой критерий как профессиональная идентичность. Она предполагает принятие человеком определенных идей, убеждений, оценок, правил поведения, принятых и разделяемых членами данной профессиональной группы (или профессионального сообщества). Профессиональная идентичность может оцениваться на основе ряда по­казателей, включая удовлетворенность трудом, профессией, карьерой, собой.

Предоставляется, что в современных, условиях реализации компетентностного подхода при переходе учреждений среднего профессионального образованияк новым образовательным стандартам компетентностно-ориентированный мониторинг дает возможность отразить

уровень профессиональной идентичности и выпускника.

При определении сущности компетентностно-ориентированного мониторинга процесса подготовки выпускника учреждения среднего профессионального образованиямы исходим из теоретических основ профессионализма, сформулированных в исследованиях отечественных ученых С. А. Дружилова. Н. Б. Крылова. В. А. Цвыкаидр.развивающих идеи культурологического подхода Я. С. Выготского. Именно культура, выступающая связующим звеном между личностью и выполняемой ею дея­тельностью, на наш взгляд, должна сыграть ключевую роль в понимании сущности компетентности. Анализ трудов В. И. Байденко, И. А. Зимней. А. В. Хуторского позволил рассматриватькомпетентность как совокупность знании и умений, сформированных в процессе учебной деятельности, а также профессионально важных качеств личности и отношения к деятельности, формируемых в ходе освоения практического опыта.

Из выше изложенного можно сделать выводы о том что компетентностный подход в подготовке выпускника СПО:

- ориентирован на изменение содержательной и технологической составляющих обучения, применение широкого спектра методов, форм и средств, обеспечивающих достижение целей образовательной деятельности; он нацеливает на практическое использование компетенций и деятельности, опираясь при этом на знания как базовую основу образования;

-обеспечивает высокий уровень формирования компетенций, так как в его основе лежат равноправные отношения между преподавателями и студентами, их совместное творчество;

-предполагает изменение функций преподавателя от «ретранслятора» к организации фасилитатору, который создаёт условия для активной поисковой и познавательной деятельности студентов, применяет педагогические технологии активного обучения, разрабатывает новое методическое обеспечение образовательного процесса;

- гуманитарен по своей сути, так как обеспечивает всестороннюю подготовку и воспитание студентов не только в качестве будущих профессионалов своего дела, но и как достойных членов социума.

Выпускникам средних профессиональных учебных заведений предстоит работать в учреждениях и организациях разных форм собственности, в разных сегментах экономической и социальной сфер, в области управления и администрирования.

Владение компетенциями, развитие профессиональной компетентности помогут им найти своё место в профессии.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ВЫПУСКНИКА СПО.**

Компетентностно-ориентированный мониторинг, являясь важным средством реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, представляет собой систему сбора, хранения, систематизации информации о процессе формирования компетенций с целью прогнозирования и своевременной коррекции учебного процесса, обеспечивающих качественное профессиональное образование.

Обобщенные характеристики мониторинга подготовки выпускника учреждения среднего профессионального образования должны отражать:

— представления о цели и задачах деятельности специалиста, о тех функциях, к выполнению которых он должен быть подготовлен; о компетентности специалиста и его индивидуальных качествах, которые должны быть сформированы как профессионально важные; о нормативных условиях, в которых эта деятельность должна протекать;

- навыки принятий решений, связанныхс деятельностью; работы с информацией, обеспечивающей успешность деятельности;

— представления о личностном смысле деятельности.

Реализация компетентностно-ориентированного мониторинга требует создания ряда педагогических условий, среди них — согласование результативно-целевых основ всех этапов организации учебного процесса; сотрудничество всех педагогов с целью получения объективных результатов; реализация мотивационной направленности студентов в процессе обучения на овладение компетенциями; применение традиционных методов контроля и критериально-ориентированного тестирования для оценки результатов учебной деятельности и профессиональных достижении студентов: использование информационныхтехнологий.

Была разработана модель мониторинга формирования компетентности студентов, включающая в себя три основных блока: содержательный (или когнитивный), технологический (или деятельностный), личностно-психологический.

Содержательный блок составляют определение требований, предъявляемых к специалисту (требования ГОС и требования работодателей): требований к содержанию знаний, умений и навыков для компетентного выполнения профессиональной деятельности;отбор и струк­турирование контрольно-измерительных материалов для эксперимента (производятся исходя из анализа видов профессиональной деятельности, каждый из которых конкретизируется посредством действий и операций специалиста).

Технологический блок ориентирован на осуществление оценки сформированности профессиональных компетенций в процессе текущего и итогового контроля учебной деятельности студентов, а также критериально-ориентированного тестирования в соответствии с требуемыми компетенциями.

Личностно-психологический блок представляет вопросы формирования профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов и реализуется в основном в процессе практической деятельности (практик, стажировок).

Таким образом, исходя из представленной модели компетентностно-ориентированный мониторинг предназначен для оценки качества подготовки специалистов и позволяет выявить у будущих специалистов уровень сформированности компетентности. В отличие от традиционного учета успеваемости, психологической и социально-педагогической диагностики он осуществляется планомерно и систематически. Результаты мониторинговых экспертиз не просто фиксируются, а используются для постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса.