**ИКТ – компетентность современного учителя**

 Сегодня новые стандарты образования все больше требований предъявляют к информационно-коммуникационной компетенции учителя.

ИКТ-компетентность учителя – это комплексное понятие.

Это целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности. ИКТ-компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя.

*Выделяют три основных аспекта ИКТ-компетентности:*

* наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
* эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
* понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.

ИКТ-компетентность учителей и применение ИКТ в образовательном процессе возникаетс появлением нового педагогического функционала и/или c целью достижения новых образовательных результатов в рамках модернизации российской системы образования.

ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию

* новых целей образования;
* новых форм организации образовательного процесса;
* нового содержания образовательной деятельности.

В 2011 году Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) разработала модель ИКТ-компетентности современного учителя. Рекомендации затрагивают все стороны работы учителей и построены с учетом трех подходов информатизации школы: применение ИКТ, освоение знаний, производство знаний.

ИКТ-компетентность учителя-предметника по новым стандартам включает в себя:

* проведение уроков с использованием ИКТ;
* объяснение нового материала на уроке;
* подборка ПО для учебных целей;
* поурочное планирование;
* мониторинг развития учащихся;
* поиск учебных материалов в интернет;
* взаимодействие с родителями и коллегами.

Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру.

Ключевым положением данной модели является представление о том, что в профессиональной  ИКТ-компетентности есть два существенно различных уровня – уровень подготовленности и уровень реализованности.

1. Знаниевый уровень (подготовленность к деятельности):
2. Деятельностный уровень (состоявшаяся деятельность):

Примерный перечень содержания ИКТ-компетентности учителя, это:

* знания и умения по нахождению, оцениванию, отбору информации из ЦОР;
* умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой;
* владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала;
* эффективно применять инструменты организации учебной деятельности учащегося;
* уметь применять НИТИ-методики;
* уметь грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы (электронная почта, социальная сеть, сайт, блог и др.)
* организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс;
* уметь сформировать цифровое портфолио и др.

     Модель ИКТ-компетентности учителя построенная на основе сайтов «Школа успешного учителя» и «Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании».

Современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, интернет, различные электронные средства, аудио- и видеотехника и системы коммуникации, способствуют повышению качества образования.

     По данным современных исследований, в памяти человека остается 1/4  часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть услышанного и увиденного одновременно, ¾ части материала, если ко всему прочему ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения эффективности образовательного процесса, раздвигает возрастные возможности обучения.

 Основные цели использования ИКТ в процессе обучения – это:

1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование эмоционального поля взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса.
3. Развитие материально-технической базы процесса обучения.

**Первое направление -**использования функций компьютера на уроках и занятиях дополнительного образования.

Одним из очевидных достоинств мультимедийного урока является усиление наглядности. Использование наглядности тем более актуально, что в школах, как правило, отсутствует необходимый набор таблиц, схем, репродукций, иллюстраций. В таком случае проектор может оказать неоценимую помощь.

Компьютерная поддержка может осуществляться практически на всех этапах учебного занятия (проверка домашнего задания, актуализация субъективного опыта учащихся, изучение новых знаний и способов деятельности, проверка, закрепление и применение изученного, обобщение и систематизация, контроль и самоконтроль, домашнее задание, подведение итогов учебного занятия, рефлексия).

Варианты применения ИКТ в образовательном процессе:

* *Урок с мультимедийной поддержкой* -  в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в качестве «электронной доски». Учитель использует готовые  электронные образовательные ресурсы или мультимедиа презентации,  и ученики для защиты проектов.
* *Урок с компьютерной поддержкой* - несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди.
* *Уроки с выходом во всемирную сеть Интернет* (могут быть как с мультимедийной, так и компьютерной поддержкой).

Использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей риводит к целому ряду положительных следствий:

* психологически облегчает процесс усвоения  материала школьниками;
* возбуждает живой интерес к предмету познания;
* расширяет общий кругозор детей;
* возрастает уровень использования наглядности на уроке;
* повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

**Второе направление –**создание электронной базы данных и коллекции цифровых образовательных ресурсов, которые позволяют более эффективно    построить образовательный процесс:

* нормативно-правовые документы;
* программно и учебно-методические материалы;
* энциклопедии, учебники, учебные пособия;
* иллюстрации, фото, аудио, видео материалы;
* обучающие курсы, презентации, экскурсии;
* коллекция проектов и творческих работ (учителя и учащихся);
* портфолио (учителя и учащихся) и др.

**Третье направление** – взаимодействие с учениками, родителями, коллегами

 при помощи сети интернет (электронная почта, скайп, социальные сети, сайты и блоги и т.д.)

*Социальный сетевой сервис* — виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).

Сетевые социальные сервисы в настоящее время стали основным средством:

* общения, поддержки и развития социальных контактов;
* совместного поиска, хранения, редактирования и классификации информации; обмена медиаданными;
* творческой деятельности сетевого характера;
* выполнения множества других задач, таких как: индивидуальное и коллективное планирование (расписание, встречи), подкасты (аудиопотоки), когнитивные карты.

*Профессиональное  сетевое  сообщество*  –  это  формальная  или  неформальная  группа профессионалов,  работающих  в  одной  предметной  или  проблемной  профессиональной деятельности в сети.

Цели сетевого сообщества:

* создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
* организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
* инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
* обмен опытом учения-обучения;
* распространение успешных педагогических практик;
* поддержка новых образовательных инициатив.

*Сетевые профессиональные сообщества учителей.*

Сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности  в  сети.  Участие  в  профессиональных  сетевых  объединениях  позволяет  учителям, живущим  в  разных  уголках  одной  страны  и  за  рубежом  общаться  друг  с  другом,  решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

           Принцип публичной аттестации педагогических кадров профессиональным сообществом мотивирует учителя непрерывно повышать свою квалификацию, искать возможность выхода за пределы школьного пространства и доносить информацию о своих достижениях и результатах работы до неограниченного количества представителей общественности.

Очевидно, что использование *персонального сайта  учителя* - наиболее удобное и современное средство для реализации этих требований.

Что такое сайт?

*Сайт* (от англ. website: web — «паутина, сеть» и site — «место», буквально «место, сегмент, часть в сети») — совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединённых под одним адресом (доменным именем или IP-адресом).

*Персональный сайт учителя* открывает дополнительные возможности для профессионального роста:

* Сайт помогает создать учителю позитивную репутацию, способствует развитию его общественного признания как современного и неравнодушного к жизни человека.
* Сайт с качественными материалами показывает профессионализм и уровень компетентности учителя.
* Сайт помогает учителю находить заинтересованных коллег из других школ, осуществлять обмен конспектами, интересными методами и приемами преподавания, профессиональными мнениями.
* Сайт предоставляет учителю возможность проводить консультации и давать профессиональные рекомендации родителям по вопросам  обучения их детей.
* Сайт выступает средством организации дифференциации и индивидуализации обучения.
* Сайт выступает одним из основных критериев при аттестации учителей.

Персональный сайт учителя оказывает огромную роль на развитие, самосовершенствование педагога как профессионала, и как личности.