**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Дмитриева Ирина Анатольевна, учитель начальных классов. |
| **ОУ** | МОУ «Гимназия «Авиатор» |
| **Предмет** | Математика  |
| **Тема** | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000 |
| **Класс** | 4 |
| **Цель**  | Создание условий для усвоения и применения алгоритма умножения и деления на 10, 100, 1000, 10000, 100000.   |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** познакомить с алгоритмом умножения и деления на 10, 100, 1000, 10000, 100000.**Познавательные УУД**: развивать способности учащихся управлять своей познавательной деятельностью; формировать умения выделять необходимую информацию, делать выводы и обобщения.**Регулятивные УУД:** формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;планировать свою деятельность на уроке; выполнять учебное задание в соответствии с целью, используя алгоритм, контролировать, оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные УУД:** формировать умения строить речевое высказывание; доносить до собеседника свою точку зрения.**Личностные УУД:** формировать положительную учебную мотивацию, навыки адекватной самооценки, ответственности за конечный результат, свое здоровье.  |
| **Тип урока** | Урок освоения новых знаний и способов действий |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, самостоятельная, в парах  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические средства, ЦОР** | **Содержание педагогического взаимодействия** |  **Формируемые УУД** |
| **Содержание урока** | **Деятельность обучающихся** |
| ***Организационный момент*** |  | Приветственное слово учителя.Запись даты урока в тетрадь.Девиз урока: «Математику уже затем изучать нужно, что она ум в порядок приводит.» (М.В.Ломоносов» | Организовывают рабочее место, настраиваются на предстоящую работу. | Личностные:- мотивация учебной деятельности;- принятие образа хорошего ученика. |
| Устный счёт |  | 1.Количество ног у 10 пауков.2.Один прыжок кенгуру 9м. Сколько метров 8прыжков?3.Страус Эму весит 60кг, Сколько будут весить 12 страусов?4.Скорость крокодила на суше 18км/ч, а вводе 36км/ч.Во сколько раз скорость в воде больше чем на суше.5. Масса тела утконоса 2 кг. Сколько будут весить 3 утконоса в граммах? |  |  |
| ***Этап актуализации и фиксирования затруднения*** Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств их реализации. | Слайд 1Слайд 2Слайд 1 | - Рассмотрите числовые выражения на доске:- Не выполняя вычисления, определите тему нашего урока. (Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000…)- Выберите из предложенного списка цель, подходящую к теме урока, объясните свой выбор:– Вернемся к нашим выражениям. - На какие из данных выражений вы можете дать ответ? Почему? Как вычислить?- Можете ли вы вычислить значения в остальных выражениях?1. При отрицательном ответе:-Что вызвало затруднение? Почему?2. При положительном ответе:-Уверены ли вы в своем ответе? Как можете доказать? Знаете ли вы правило? | Формулируют тему урокаВыбирают цель урока из предложенного, объясняя свой выборОтвечают на вопрос учителяВспоминают правило умножения и деления на 10, 100.Предусмотрено два ответа:1 ответ: нет, не знаю деление и умножение на 1000, 10000, 1000002 ответ: да, также, как и на 10 и 100 | Познавательные:-уметь самостоятельно формулировать тему и цель урока;-формировать мыслительные операции. Коммуникативные:- уметь слушать и понимать речь других.Познавательные:-уметь ставить и формулировать проблему с помощью учителя;-формироватьмыслительные операции.  |
| ***Этап построения выхода из затруднения*** | Видео объяснения правила(правило в учебнике) | Сравниваем утверждения с правилом в учебнике.- Какой вывод сделаем?-Что нужно сделать, чтобы умножить на 10, 100, 1000, 10000, 100000? Чтобы разделить? | Читают правило в учебнике.Отвечают на вопросы. Выявляют пробелы в знаниях. | Познавательные:-уметь находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке. |
|
| ***Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи*** | Учебник с.18 № 1, 2 (работа в парах)Фронтальная работа при выполнении задания по функциональной грамотности | 1.№1 и №2 выполняют по цепочке, записывают только ответы.2. Фронтальная проверка выполнения3.№3 самостоятельно.- Где нам пригодятся знания по данной теме?- А теперь решим задачу все вместе. Самолёт летел из Москвы до Канберы со скоростью 1000км/ч. после 8 часов полёта ему оставалось пролететь 6500км. Сколько км. Составляет весь путь? | Вспоминают правила работы в парах. Работают письменно в тетрадях с упражнениями в учебнике в парах. При завершении работы поднимают руку вверх.Отвечают на вопросы, выполняют запись решения в тетради.1 ученик у доски. | Познавательные: -уметь работать по правилу (алгоритму)Регулятивные: -уметь контролировать выполнение задания.Коммуникативные:-уметь работать в паре.Познавательные: -уметь анализировать информацию; -уметь проговаривать последовательность действий;-использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. |
| ***Этап самостоятельной работы***  | Задание в парах.  | Карточка. Карточка в конце урока сдается учителю для проверки и выставлении оценки. | Работают в парах.  | Регулятивные умения: --выполнять самостоятельно учебное действие в соответствии с целью. |
| ***Этап рефлексии учебной деятельности на уроке*** | Открытые вопросы | -Как ты считаешь, выполнил ли ты цель, которую мы ставили на уроке?-Какие задания тебе больше всего понравились?-Были задания, которые показались сложными?-Какие? | Отвечают на вопросы, проводят рефлексию. | Коммуникативные:-умение слушать и слышать;-умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации. |
| ***Домашнее задание*** |  | Стр. 26 № 5,6. Раб. Т. стр. 18 | Знакомятся с домашним заданием. |  |