**Методическая разработка классного часа по теме:**

 **"Мои права и права других людей, мои обязанности"**

**Цель**: Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся.

Оборудование: мяч или мягкая игрушка, листы формата А3 с правилами: "Чтобы твои права не нарушались" и как отстаивать свои права", листы писчей бумаги, ручки по количеству учеников, ноутбук, наборы фломастеров, одинаковые по величине полоски разноцветной бумаги (цветовая гамма Люшера).

**Вводная часть**

Участники выполняют традиционное упражнение "Цвет моего настроения": выбрав полоску цветной бумаги, с которой ассоциируется настроение, учащиеся по очереди, сидя в кругу, объясняют свой выбор. Написав на полоске свою фамилию и имя сдают учителю.

Проводится разминочная игра "Запретное число 3".

Все участники по очереди называют по порядку числа натурального ряда. Тот, кому достаётся назвать "3", кратное трём число или содержащее в записи цифру "3", должен хлопнуть в ладони. Игру повторить 2-3 раза.

В произвольном порядке передавая мяч, учащимся предлагается рассказать, как они предполагают развивать в себе те черты характера, которые помогут справится с имеющимися недостатками. Подводя итог высказываниям, преподаватель напоминает, что борясь с недостатками и развивая достоинства, человек стремится стать счастливым. Подчёркивает, что каждый имеет право на счастье.

Для определения, что значит "имею право", ученикам предлагается закончить фразу "Я имею право...". Далее обсуждаются вопросы, у всех ли людей есть права, что такое обязанности, есть ли на свете люди, у которых есть только права и нет обязанностей, или наоборот- только обязанности без прав. Подводя итог обсуждения, педагог подчёркивает, что у всех людей есть права и обязанности; ученикам предлагается обсудить у кого больше прав- у взрослых или у детей, и почему. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что чем больше у человека прав, тем больше у него обязанностей.

**Основная часть**

Ученикам предлагается подумать, какие права нарушаются, если у человека отнимают принадлежащую ему вещь, вместо отдыха заставляют работать, насильно удерживают где либо, выгоняют из дома. Ребятам предлагается описать чувства человека, права которого нарушаются (обида, растерянность, возмущение, гнев и т д.). Обращается внимание , на то, что мы сами, того не замечая, нарушаем права других людей. Предлагаются конкретные ситуации: дети без разрешения берут чужие вещи, своевременно не возвращают взятое в долг, мешают учителю вести урок, грубят старшим, обижают младших. Ученики добавляют свои примеры. Учитель подчёркивает: так же могут нарушаться и права любого человека. Предлагается подумать, как сделать, чтобы ничьи права не нарушались. После обсуждения ученикам предлагаются правила "Чтобы твои права не нарушались".

1. Для того чтобы твои личные права не нарушались, они не должны ущемлять права других людей.

2. Заявляя о своих личных правах, надо помнить, что они есть и у всех остальных.

3. Уважай личные права других людей так же, как ты хочешь, чтобы уважали твои.

Учащиеся обсуждают правила, иллюстрируют их своими примерами. Учитель подчёркивает, что речь идёт о личных правах людей (житейских, бытовых и др.).

Далее учащимся предлагается разделиться на группы по 4-5 человек, обсудить и оформить цветными фламастерами на листах писчей бумаги формата А4 "Права ученика в школе". В театрализованной форме, под музыку, с использованием иллюстраций, сделанных учащимися заранее, проводится принятие прав, предложенных каждой из групп разработчиков. Остальные учащиеся в это время выполняют роль "комиссии". Члены группы разработчиков имеют право отстаивать свои предложения. Все принятые предложения фиксируются на доске. Зачитывается и обсуждается окончательный список.

Такие списки прав составляли многие люди. Например, список прав, разработанный К.Д.Заслофор "У детей с момента рождения, как и увсех людей, есть права быть такими, какие они есть. Существуют личные права, которыми все могут пользоваться как механизмом защиты при разрешении всевозможных конфликтов. Эти права отличаются от юридических. За защитой своих личных прав мы не вправе обратиться к закону, а можем расчитывать только на себя и свои собственные возможности. Но для этого надо знать, на что ты имеешь право".

Вы имеете право:

1. иногда ставить себя на первое место
2. просить о помощи и эмоциональной поддержке
3. протистовать против несправедливого обращения или критики
4. на своё собственное мнение и убеждения
5. совершать ошибки пока не найдёшь правильный путь
6. предоставлять людям решать свои собственные проблемы
7. говорить "нет, спасибо", "извините, нет"
8. не обращать внимание на советы окружающих и следовать своим собственным убеждениям
9. побыть одному, даже если другим хочется нашего общества
10. на свои собственные чувства- не зависимо от того, понимают ли их окружающие
11. менять свои решения или избирать другой образ действий
12. добиваться перемен договорённости, которая вас не устраивает

Вы никогда не обязаны:

* быть безупречными на 100%
* следовать за толпой
* любить людей, приносящих вам вред
* делать приятное неприятным людям
* извиняться за то, что были самим собой
* выбиваться из сил ради других
* чувствовать себя виноватым за свои желания
* мирится с неприятной ситуацией
* жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было
* сохранять отношения, ставшие оскорбительными
* делать больше, чем вам позволяет время
* делать что то, что на самом деле не можете сделать
* выполнять неразумные требования
* отдавать что то, что на самом деле не хочется отдавать
* нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения
* отказываться от своего "Я" ради кого бы то не было или чего бы то ни было

Проводится обсуждение. Особое внимание уделяется соотношению собственных прав и прав других людей. Предлагается обсудить, как защищать свои личные права.

Обобщённый опыт детей формируется в правила "Как отстаивать свои личные права":

1.Когда нарушаются личные права ребёнка, самый эффективный способ привлечь на помощь взрослых (родителей или учителей).

2.Человек, отстаивающий свои личные права, заслуживает уважения и поддержки, так как это проявление не слабости, а самоуважения.

3. Самый лучший способ отстаивать свои личные права- это уважать права других.

(правила обсуждаются, иллюстрируются примерами).

**Заключительная часть**

Ребятам предлагается передавать мячик (или игрушку) по кругу, закончить фразу "Я имею право...". Учитель побуждает участников перейти от заявлению своих прав на удовлетворение первоочередных жизненных потребностей к правам более высокого порядка. Ребята выполняют упражнение "Цвет моего настроения". Подводят итоги занятий.