ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА **ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «ДЕТСКИЙ ДОМ «СИЯНИЕ СЕВЕРА»**

**Рабочая программа**

**«Профориентация»**

**(модуль программы развития и воспитания «Арктическое взросление»**

**государственного казенного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Детский дом «Сияние Севера»)**

**на 2025-2026 учебный год**

(для детей от 6 до 18 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья)

**Авторы - разработчики:**

**Антипина С.И.,** воспитатель

**Белецкая Л.И.,** старший воспитатель, методист

**Участники внутренней экспертизы:**

Алексеева С.Л., старший воспитатель,

высшая квалификационная категория

Белова Л.С., педагог-психолог

Бурматова И.В., старший воспитатель,

высшая квалификационная категория

Михайлова П.Р., старший воспитатель,

первая квалификационная категория

Филиппова О.М., заместитель директора по УВР

Данная Рабочая программа «Профориентация» (модуль программы развития и воспитания «Арктическое взросление» государственного казенного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Детский дом «Сияние Севера») на 2025-2026 учебный год (для детей от 6 до 18 лет, включая детей с ОВЗ) рассмотрена на заседаниях Научно-методического Совета Учреждения (протокол №6 от 30.07.2025), Совета воспитанников (протокол №12 от 15.08.2025).

**п. Кировский, Исетский район, Тюменская область, 2025**

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Рабочая программа «Профориентация» (модуль программы развития и воспитания «Арктическое взросление» государственного казенного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Детский дом «Сияние Севера») |
| **Адресат программы** | дети от 6 до 18 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья |
| **Исполнители программы** | Руководитель Рабочей программы; участники программы - старшие воспитатели, воспитатели, педагог-психолог, тьютор, младшие воспитатели, социальный педагог, инструктор по труду, инструктор по физкультуре, медицинский работник, методист |
| **Сроки реализации проекта** | 2025-2026 учебный год |
| **Форма реализации программы** | сетевая форма дети разновозрастной группы от 6 до 18 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья) |
| **Автор программы** | **Белецкая Л.И., старший воспитатель, методист**  **Антипина С.И., воспитатель** |
| **Актуальность программы** | 1) ранняя профориентация как потребность в самоопределении с выбором профессии  2) старт профессиональной карьеры: формирование готовности к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни  3) мотивация к осуществлению трудовой деятельности |
| **Цель программы** | создание среды для возможностейформирования представления о мире профессий и самоопределения в профессиональном выборе воспитанника |
| **Задачи программы** | 1) способствовать мотивации к познаниям различных профессий  2) учить разбираться в содержании профессиональной деятельности, соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами  3) формировать осознание собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда  4) способствовать приобретению опыта профессиональных проб  5) воспитывать потребность и положительное отношение к труду в профессии |
| **Новизна программы** | 1) создание среды предпрофессиональных проб с учетом условий профессионального образования в арктическом регионе - Ямало-Ненецком автономном округе  2) поддержка детей «группы риска», у которых могут возникнуть проблемы с выбором профессии и получением профессионального образования |
| **Планируемые результаты** | 1) расширить кругозор о мире профессий, участвовать в предпрофессиональных пробах  2)учитьсявыявлять свои особенности и склонности к определённой профессии, виду деятельности  3) соотносить свои возможности, интересы, склонности с конкретной профессией, адекватно оценивать свои возможности для достижения поставленных целей  4) учиться рассуждать, аргументировать, отстаивать свои убеждения в профессиональном выборе  5) учиться анализировать полученные сведения о профессии |
| **Основные мероприятия программы** | экскурсии, встречи с людьми разных профессий, важные разговоры, мастер-классы, уроки красоты, практические работы, предпрофессиональные пробы. Итоговое мероприятие «Выставка-совет «В объективе - человек труда» |
| **Формы контроля эффективности реализации программы** | самооценка индивидуальных достижений, педагогическое наблюдение и оценка, мониторинг результатов реализации программы |
| **Практическая целесообразность программы** | 1) представление о мире профессий арктического региона и в способах получения профессионального образования  2) содействие формированию оценки личностных шансов на получение профессии, корректировка индивидуального школьного образовательного маршрута  3) формирование и развитие чувства уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии  3) определение максимально полного круга объективно показанных видов профессиональной деятельности, соответствующих склонностям, интересам и установкам  4) поддержка мотивации воспитанника к осуществлению трудовой деятельности |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Профориентация» разработана как модуль программы развития и воспитания «Арктическое взросление» государственного казённого учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа в целях обеспечения условий для формирования профессиональной ориентации воспитанника и направлена на реализацию ранней предпрофессиональной подготовки.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание воспитательной деятельности, предназначена для детей от 6 до 18 лет, обучающихся по основной общеобразовательной программе и адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей детей из числа коренных малочисленных народов Крайнего Севера, проживающих в Ямало-Ненецком автономном округе, имеет социальную направленность.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью воспитанника в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения, в развитии мотивации к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Новизна программы заключается в создании среды предпрофессиональных проб с учетом условий профессионального образования в арктическом регионе - Ямало-Ненецком автономном округе, возможностей, склонностей и интересов детей к освоению профессий, потребностей на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии; поддержка детей «группы риска», у которых могут возникнуть проблемы с выбором профессии и получением профессионального образования.

**Цель программы:** создание среды для возможностейформирования представления о мире профессий и самоопределения в профессиональном выборе воспитанника.

**Задачи программы:**

1) способствовать мотивации к познаниям различных профессий и их особенностей;

2) учить разбираться в содержании профессиональной деятельности, соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;

3) формировать осознание собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;

4) способствовать приобретению опыта предпрофессиональных проб;

5) воспитывать потребность и положительное отношение к труду людей разных профессий.

Практической целесообразностью программы для воспитанника являются ряд оснований.

Во-первых, ориентации в мире профессий арктического региона и в способах получения профессионального образования. Это позволит воспитаннику в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут.

Во-вторых, в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут воспитаннику стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии.

 В-третьих, в поддержании мотивации воспитанника к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье.

Программа состоит из 10 академических часов. Занятия проводятся в сетевой форме в течение одного учебного года.

В ходе реализации программы по обращению воспитанника проводятся дополнительные индивидуальные консультации, их количество часов не ограничивается.

1. **Планируемые результаты**

В результате реализации программы воспитанник может:

- расширить кругозор о мире профессий, попробовать себя в предпрофессиональных пробах;

- учитьсявыявлять свои особенности и склонности к определённой профессии, виду деятельности, соотносить свои возможности, интересы, склонности с конкретной профессией;

- адекватно оценивать свои возможности для достижения поставленных целей;

- учиться рассуждать, аргументировать, отстаивать свои убеждения в профессиональном выборе;

- проявлять уважение к людям разных профессий.

Способы определения результативности реализации программы: самооценка индивидуальных достижений, педагогическое наблюдение и оценка, мониторинг результатов реализации программы.

**4. Содержание программы**

**Многообразие мира профессий.** Профессиональная деятельность человека. Конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии.

**Мир профессий. Профессии типа «Человек - человек».** Важные качества для профессии. Общение. Профессия пекарь.Профессия продавец. Профессия кондитер. Основные виды предпрофессиональной деятельности.

Экскурсия в пекарню. Важный разговор с главным пекарем, продавцом. Первые предпрофессиональные пробы. Выпекаем хлеб.

Экскурсия в семейное кафе «Арктический вкус». Важный разговор с шеф-поваром. Первые предпрофессиональные пробы. Готовим борщ.

Экскурсия на кондитерскую фабрику (кондитерский цех) Первые предпрофессиональные пробы: изготовление сладостей, безе, зефира (по согласованию).

**Мир профессий. Профессии типа «Человек - художественный образ».** Важные качества для профессии воображение, креативность и эстетический вкус.Парикмахер, визажист. Музыканты. Актеры.

Экскурсия в салон красоты (по выбору). Уроки красоты с парикмахером, визажистом. Экскурсия в театр. Закулисье.

**Мир профессий. Профессии типа «Человек - техника».** Ориентированность на работу с машинами, механизмами и техническими устройствами. Инженеры, автомеханики, электромонтажники. Столяр, столяр строительный, плотник, краснодеревщик, бондарь.

Экскурсия на стеклотарный завод «Стеклотех». Важный разговор с инженером. Наблюдения за выпуском продукции (по согласованию).

## Экскурсия. Тюменский фанерный завод (или ЕвроСибДом п. Винзили), (по согласованию). Наблюдения за производственными работами. Общение о качествах профессии.

**Мир профессий. Профессии типа «Человек - природа».** Носители профессий- работающие с живой и неживой природой. Рыболов. Оленевод. Профессия цветовод. Основные виды профессиональной деятельности цветовода.

Экскурсия - посещение национального праздника День оленевода в Ямало-Ненецком автономном округе.

Экскурсия в садовый центр «Плодовое», г. Тюмень. Первые предпрофессиональные пробы: уход за цветами.

Итоговое мероприятие «Выставка-совет «В объективе - человек труда» коллективно-творческое дело.

**5. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер занятия** | **Сроки проведения занятия** | **Тема, основное содержание занятия** |
| 1. | Сентябрь, 2025 | **Многообразие мира профессий. Профессиональная деятельность человека. Конкуренция на рынке труда**. **Мотивы выбора профессии.**  ***Практическая работа:*** *«Формулируем сами выбранную профессию» (Кем я хочу быть? Выявляем направленности интересов. Анкетирование).* |
| 2. | Октябрь, 2025 | **Мир профессий. Профессии типа «Человек - человек».** Важные качества для профессии. Общение. **Профессия пекарь.Профессия продавец.**  ***Стажировочная площадка*** *«Пятерочка» (по согласованию).* *Экскурсия в пекарню. Важный разговор с главным пекарем, продавцом. Первые предпрофессиональные пробы. Выпекаем хлеб.* |
| 3. | Октябрь, 2025 | **Профессия повар.**  ***Стажировочная площадка*** *«Семейное кафе «Арктический вкус». Мастер-класс у шеф-повара.* *Первые предпрофессиональные пробы. Готовим борщ.* |
| 4. | Ноябрь, 2025 | **Профессия кондитер.**  ***Экскурсия на кондитерскую фабрику (цех).*** *Важный разговор с кондитером. Первые предпрофессиональные пробы: изготовление сладостей, безе, зефира (по согласованию).* |
| 5. | Декабрь, 2025 | **Профессии типа «Человек - художественный образ».** Важные качества для профессии воображение, креативность и эстетический вкус. **Парикмахер, Визажист.**  ***Экскурсия в салон красоты (по выбору).*** *Уроки красоты у парикмахера, визажиста.* |
| 6. | Январь, 2026 | **Мир профессий. Музыканты. Актеры.**  ***Экскурсия в театр. Закулисье.*** |
| 7. | Февраль, 2026 | **Профессии типа «Человек - техника».** Ориентированность на работу с машинами, механизмами и техническими устройствами. Инженеры, автомеханики, электромонтажники.  ***Экскурсия на стеклотарный завод****«Стеклотех». Важный разговор с инженером. Наблюдения за выпуском продукции (по согласованию).* |
| 8. | Март, 2026 | Мир профессий. Столяр, столяр строительный, плотник, краснодеревщик, бондарь. ***Экскурсия.***  *Тюменский фанерный завод (или ЕвроСибДом п. Винзили), (по согласованию). Наблюдения за производственными работами. Общение о качествах профессии.* |
| 9. | Апрель, 2026 | **Профессии типа «Человек - природа».** Носители профессий- работающие с живой и неживой природой. Рыболов. Оленевод.  ***Экскурсия - посещение национального праздника*** *День оленевода в Ямало-Ненецком автономном округе.* |
| 10. | Май, 2026 | **Мир профессий.** Профессия цветовод. Основные виды профессиональной деятельности цветовода.  ***Экскурсия в садовый центр*** «*Плодовое», г. Тюмень. Первые предпрофессиональные пробы: уход за цветами.* |

**6. Список литературы**

1. Акиншина С. А. Профориентация: как помочь подростку выбрать своё дело?: мастер-класс для педагогов допобразования / С. А. Акиншина, Л. В. Старкевич // Дополнительное образование и воспитание. – 2023. – № 7. – С. 23–28.
2. Барне А. Ещё недавно это было фантастикой: девять новых профессий / А. Барне // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2024. – № 2. – С. 38–41.
3. Богушевич Ю. В. Активные формы профориентационной работы с учащимися 5–9-х классов / Ю. В. Богушевич, Ю. Е. Ковалёва // Дополнительное образование и воспитание. – 2024. – № 3. – С. 12–14.
4. Запевалова Т. В. Профессиональные пробы для учащихся как средство их самоопределения / Т. В. Запевалова // Химия в школе. – 2024. – № 3. – С. 65–68.
5. Кожевникова В. В. Квест как современный инструмент профориентационной работы / В. В. Кожевникова, К. И. Чижова // Методист. – 2023. – № 10. – С. 25–27.
6. Михалёва М. В. Формы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников / М. В. Михалёва // Воспитание школьников. – 2023. – № 7. – С. 67–71.
7. . Нечаев М. П. Реализация профминимума в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательной организации / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 6. – С. 63–67.
8. Фокина А. Профориентация детей с ОВЗ. Годовой план работы / А. Фокина // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2023. – № 8. – С. 70–80.