Изучение причастия на уроках русского языка в 7 классе

***Лузанова Елена Валентиновна,***

***учитель русского языка и литературы***

***ГБОУ школы №644***

В 7 классе общеобразовательной школы каждый учитель русского языка сталкивается с темой «Причастие». По мнению учеников, это одна из самых сложных тем, так как зачастую происходит путаница морфологических признаков причастия и имени прилагательного. Также очень плохо запоминается правописание суффиксов причастий, потому что при этом нужно вспомнить и спряжение глагола. Учителю тоже приходится несладко, так как языкового материала, размещенного в учебнике, не хватает для глубокого погружения в тему, не так много и практических упражнений для отработки этой темы.

В разделе «Морфология» ( УМК под редакцией Т.Ладыженской) причастие рассматривается как самостоятельная часть речи. Ученики не сразу усваивают двойственность признаков причастия. Следствием этого может стать несформированность как грамматических, так и речевых навыков детей. Поэтому, чтобы облегчить усвоение причастия, нужно на первом уроке подать учебный материал так, чтобы ученики увидели сначала внешние признаки этой части речи – словообразовательные суффиксы, и научились узнавать эту морфологическую категорию «в лицо», по внешнему облику. В этом нам помогает таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причастие | Настоящее время | Прошедшее время |
| Действительные (обозначают признак, который создается действием самого предмета (летящий самолет, упавшее яблоко). Имеют только полную форму) | 1 спр.- ущ-ющ-  2 спр.—ащ-ящ- | -вш-ш- |
| Страдательные (обозначают признак, который создается у одного предмета действием другого предмета (выученный урок). Имеют полную и краткую формы) | 1 спр. –ем-ом-  2 спр. -им- | -енн-  -нн-  -т- |

Упражнения первого урока должны быть подобраны таким образом, чтобы ребята имели возможность самостоятельно образовывать причастия с помощью суффиксов. Пример задания: *образуйте от глаголов все возможные причастия с помощью суффиксов –ущ-ющ-, -ащ-ящ-, -вш-ш-, -ем-ом-им-, -нн-енн-т.* *Образец выполнения: бегать-бегущий, бегавший…* Или: *образуйте действительное причастие настоящего времени от глаголов бежать, строить, мыслить.*

На последующих уроках предстоит кропотливая работа выявления тонкостей причастия: узнавание признаков глагола и признаков прилагательного. Это способствует развитию исследовательских навыков у учащихся, формированию умения работать с текстом. Также здесь формируются навыки опознавания причастия в тексте. На первых порах основным средством опознавания станут суффиксы, уже известные ученикам.

Здесь будут уместны задания: *найдите в каждой строчке причастие, докажите, что правы* *а) лежать, лежащий, лёжа, лежавший; б) играя, игравший, игра, играющий….* Или такие упражнения: *выделите глагол, от которого образовано данное причастие. Образуйте формы причастий от остальных глаголов. а) решивший – решать, решаться, решить, решиться; б) отведенный – отводить, отвести, отвезти, отвозить.*

Затем проводим работу по углублению представления школьников о признаках причастия, выполняем морфемный и словообразовательные разборы. Здесь необходимо обратить внимание на постфикс –*ся*, который является признаком глагола, проследить, как меняется значение словосочетаний: *имеющие недочёты-имеющиеся недочёты, интересы трудящих – интересы трудящихся*. А главное, выяснить, в каком случае нормированное употребление, а в каком ненормированное.

Одним из важных этапов в теме «Причастие» является изучение подтемы «Причастный оборот». На этом этапе нужно вспомнить материал о словосочетании, на основе чего дать определение понятию «причастный оборот». Ученики должны усвоить самое главное правило: *причастие с зависимым словом – это и есть причастный оборот*. На уроке обращаем внимание на графическое обозначение причастного оборота, на постановку знаков препинания. Обязательно проговариваем, что определяемое слово не входит в причастный оборот. Важно научить ребят видеть границы причастного оборота, задавать вопрос от определяемого слова. В такой урок можно включить упражнения на конструирование предложений с причастным оборотом. К этому уроку ребята уже должны видеть причастия в тексте, выделять их среди других частей речи, не путать с именем прилагательным. Необходимо обращать внимание учеников на особую интонацию при произнесении предложений с обособленным определением, формировать навыки правильной интонации. На уроках по теме «Причастный оборот» желательно использовать упражнения с деформированными предложениями с возможностью редактировать их, выполнять синтаксический анализ. Можно вместе с ребятами разработать алгоритм нахождения причастного оборота в предложении. Мы разработали такой:

1. Найти в предложении причастие и обозначить его.
2. Найти слово, от которого возможно задать вопрос к причастию (определяемое), обозначить его.
3. Найти все слова, которые зависят от причастия (это и есть причастный оборот)
4. Обозначить границы причастного оборота (поставить в начале и в конце причастного оборота вертикальную черту)
5. Выделить причастный оборот запятыми, если он стоит после определяемого слова.

На протяжении всех уроков стараемся не забывать об орфографии. Если встречаются приставки, оканчивающиеся на *–з-с-* или *пре-при*-, или корни с чередованием, обязательно просим ребят проговаривать правописание. После того, как ученики изучили причастие и причастный оборот, научились видеть их в тексте, необходимо тщательно изучить темы «Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий», «НЕ с причастием». Эти темы мы встречаем в заданиях всероссийских проверочных работ, а впоследствии в ОГЭ и ЕГЭ. Тема «НЕ с причастием» усваивается легче, если сопоставлять одиночное причастие с причастием с зависимыми словами, показать ребятам, что в составе причастного оборота НЕ будет являться частицей, следовательно, здесь раздельное написание (кроме случаев, когда причастие без НЕ не употребляется). Для отработки этого правила можно использовать разнообразный дидактический материал: деформированные тексты, орфографические дуэли (игровые моменты), словарные диктанты. Для глубоких теоретических знаний по орфографии причастия нам помогают таблицы «НЕ с причастием» и «Н-НН в причастии».

|  |  |
| --- | --- |
| НЕ с причастием слитно | НЕ с причастием раздельно |
| 1. Если причастие не употребляется без частицы НЕ   *Негодующий, ненавидимый* | 1. Если полное причастие имеет зависимые слова (существительные или местоимения), образует причастный оборот   *Не написанное вовремя сочинение* |
| 1. Если у причастия нет зависимых слов.   *Нерешённый пример* | 1. Если в предложении есть противопоставление с союзом *а*   *Не отваренные, а прожаренные овощи.* |
| 1. Причастия с приставкой НЕДО-   *Недовязанный свитер* | 1. Все краткие причастия   *Не покрашен* |

Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных

|  |  |
| --- | --- |
| Причастие | Отглагольное прилагательное |
| НН | Н |
| 1. Причастие имеет приставку (кроме НЕ): *сваренная рыба, вспаханное поле.* | 1. Слово образовано от глагола *несовершенного вида:* *варить - варёный, печь - печёный, кипятить - кипячёный, сушить - сушёный, солить - солёный, топить - топлёный, красить - крашеный, золотить - золоченый, маслить - масленый.* |
| 2. Причастие, образованное от глагола *совершенного вида*: *решить - решённый.* | 2. Прилагательные образованы от глагола без приставки или с приставкой НЕ:*незваный, непрошеный.* |
| ИСКЛЮЧЕНИЯ | |
| *Названый (брат), посажёный (отец), смышлёный (мальчик), прощёное (воскресенье) + приданое (невесты).* | *Невиданный, неслыханный, нежданный, негаданный, нечаянный, желанный, виденный и др.* |
| 3. Причастие имеет зависимые от него слова, т.е. образует причастный оборот: *варенный утром суп, жаренная в масле рыба.* | 3. Прилагательное употребляется без зависимых слов: *вареный суп, жареная рыба.* |
| 4. Причастие образовано от глаголов с суффиксами -ова-, -ева- (-ирова-): *рискованный шаг, балованный ребёнок, асфальтированное шоссе.* ИСКЛ.: кованый, жёваный. |  |
| Если слово не имеет ни одного из перечисленный признаков, оно пишется с одним Н и является прилагательным *(см. вторую колонку)* |  |

После изучения всех тем, посвященных самостоятельной части речи – причастию, нам необходимо выделить несколько уроков на закрепление материала. Это обязательно морфологический разбор причастия, в котором отражены все признаки этой части речи, синтаксический разбор предложения с причастным оборотом, морфемный и словообразовательный разборы. Для повторения теории о причастии можно разработать урок по составлению лингвистической сказки или устроить урок-зачет.

Теоретический материал, который может пригодиться на уроках изучения причастия.

|  |  |
| --- | --- |
| Причастие как часть речи | |
| 1. Что такое причастие? | Причастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? Причастие объединяет в себе признаки глаголы и имени прилагательного. |
| 2. Как образуются причастия? | Причастия образуются от глаголов суффиксальным способом. |
| 3. На какие вопросы отвечают причастия? | Какой?  какая? какое? какие? что делающий? что сделавший? |
| 4. Начальная форма причастия? | Мужской род, именительный падеж, единственное число |
| 5. Что обозначает причастие? | Признак предмета по действию. |
| 6. Каковы морфологические признаки причастия? | Причастие сочетает в одном слове признаки прилагательного и глагола. |
| 7. Каковы морфемные признаки причастия? | Наличие суффиксов -ущ-(-ющ), -ащ- (-ящ-), -вш-, -ш-,-ем-(-ом-), им-, нн-, -енн-,-т-. |
| 8. Каковы синтаксические признаки причастия? | В предложении причастие в полной форме является определением, в краткой форме – сказуемым. |

Использованная литература.

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. М.: Дрофа, 2012.
2. [Баранов М.Т.](https://go.11klasov.net/xfsearch/pisat/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C.%D0%A2./), [Ладыженская Т.А.](https://go.11klasov.net/xfsearch/pisat/%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A2.%D0%90./), [Тростенцова Л.А. и др.](https://go.11klasov.net/xfsearch/pisat/%D0%A2%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%90.%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80./) Русский язык, 7 класс, М., Просвещение, 2013 223с.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М., 1994.
4. Пузанкова Е.Н. Формирование языковой способности учащихся при обучении русскому языку: Монография. Орел, 2004. С.92–93.
5. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: В 2 ч. – М., 1996.