«Использование мнемотехники
в развитии речи детей»

 Как вы думаете, почему некоторые дети, которым трудно дается запоминание стихотворений и правил, так легко и быстро запоминают сюжеты кинофильмов и мультфильмов?

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

* Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
* Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
* Употребление нелитературных слов и выражений.
* Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
* Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
* Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
* Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
* Плохая дикция.

 Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. А для этого нужна наглядность.

 **Мнемотехника**  облегчает процесс становления связной речи, она обеспечивает успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, помогает запомнить структуру рассказа, сохранить и воспроизвести информацию (заучивание стихотворений, пересказ или составление рассказа, описательные рассказы). Мнемотаблица облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.

Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

**Стихотворения о родном крае**

**1.«Наш город - Архангельск»**

Архангельск — город детства,

Любимый и родной

Он дружит, по соседству,

С красавицей Двиной.

Кто у нас не бывал?

И Двины не видал?

Всех мы рады пригласить

К нам в Архангельск погостить.

**2.«Архангельск»**

Земля архангельская кладами богата,

Но главный клад, конечно, северный народ —

Недаром вырос Ломоносов здесь когда-то

И защищал Россию беломорский флот.

**3.«Наш любимый край»**

Хорошо нам зимой и летом,
В день осенний и весной,
Любоваться чистым небом,
Говорить: « Архангельск мой!»

Город сказками богат

Здесь Степан Писахов жил,

Сказки эти - просто клад!

Автор душу в них вложил!

Край наш славится делами,
И хорошими людьми.

Всем известен край Поморский,

Им гордимся всюду мы!

Край поморский, северный,
Архангельск наш родной!
С самого рождения
Дружим мы с тобой!

**4.«Архангельск»**

Чайка над Двиной летит,

Город на реке стоит.

Город любимый родной,

Белая ночь над тобой.

Город большой и красивый

Архангел дает ему силы!

 5.**«Стих о родном городе»**

Есть у каждого на свете,
Свой родимый уголок
Для меня таким, поверьте,
Стал наш тихий городок.
Раньше я не понимала,
И печалилась порой,
Если мама после сада
Нас вела пешком домой.
Мы экскурсий не хотели,
Мы хотели на качели!
Но теперь я стала старше,
И проснулся интерес:
Про родной и славный город,
Разузнать всё, наконец.
Каждый день я с нетерпеньем,
Жду, когда пойдём гулять,
Потому что мама может,
Обо всём мне рассказать:
Про мосты и монументы,
И про памятник Победы,
О театре и культуре,

О музеях и скульптуре.

Я всё-всё про город знаю,
И теперь я понимаю:
Мы должны гордиться им,
Своим Архангельском родным!

**6.«Памятник тюленю»**

Мы вспоминаем ту войну,

Жестокий голод, холода,

Как смерть косила всех подряд,

И не щадила, нас, ребят!

А этот маленький зверек,

От смерти многих уберег,

Жизнь сохранив, нам, старикам,

И нашим дедам и отцам!

Родился ты, родной малыш,

Что важно – рядышком стоишь!

И слушаешь рассказ о том,

Как наш Архангельск выживал,

Тюлень от голода спасал!

Во имя жизни на земле,

Стоять на северной Двине,

Тюленю - скромному зверьку,

с росинкой слез в печальном взгляде!

**7.«Козули»**

Фигурные, резные.

Козули росписные,

С гвоздикой и корицей

Хотите угоститься?

Будем печь под новый год!

Угостим честной народ!

**8. «Щепная птица счастья»**

Птица щепная, птица резная,

Может сказка это, может - нет,

Птицу счастья каждый знает,
в дом несет добро и свет!

Ее наш северный народ,

Всегда крепил под потолок.

Чтоб не впускала в дом беду
Я птицу эту берегу!

 **9.«Каргопольская игрушка»**

Каргополь умел работать

И умел повеселить.

Для детишек – ребятишек

Мог игрушку смастерить.

Мастер глину брал для дела

И работал с ней умело!

Ждут игрушки

В печке сушки.

В печке станут кирпичом

И вода им нипочем!

Их распишет мастер ярко

Изучив цветной узор.

От игрушки каргопольской

Оторвать не смогут взор!

**10.«Морошка»**

Поведёт через лесок дорожка,

Оборвётся на краю болота…

Золотая ягода морошка,

Как тебя попробовать охота.

Ох, вкусна ты, ягода морошка,

Да обратно надо возвращаться…

Ягоды в берестяном лукошке.

Словно крошки солнца золотятся.