**Компьютерные технологии и инновационные технологии в работе учителя - логопеда ДОУ**

Новые информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще не исследованные варианты обучения. В связи с этим актуальным представляется изучение проблемы использования информационных технологий в обучении детей с нарушениями речи.

Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей c недостатками речи является их большие возможности в разнообразии предоставляемого учебного материала.

Компьютерная грамотность учителя-логопеда подразумевает овладение реальными и потенциальными возможностями компьютерной технологии. Под компьютерной грамотностью логопеда подразумевается его профессиональная компетентность в области использования современных электронных средств получения и использования информации в образовательном процессе с учетом современных тенденций компьютеризации ДОУ.

 Также очень эффективно использование учебно-методических материалов с применением ИКТ, которые позволяют осуществлять коррекционный процесс комплексно, во взаимосвязи с каждым специалистом-педагогом ДОУ. Это создание совместных проектов, проведение родительских собраний, консультаций и т.д. с психологом, музыкальным работником, инструктором по физвоспитанию, воспитателями и медицинским персоналом.

 Безусловно, большое значение в применении ИКТ уделяется работе с родителями. Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации родителям, размещенные на личном сайте, сайте учреждения, разработка домашних заданий и др. Здесь с целью профилактики речевых нарушений размещаю материал для родителей детей младшего возраста, которые только начинают говорить. А для родителей логопедических групп активно использую ИКТ при подготовке презентаций для родительских собраний с фото- и видео- материалами. Разработала красочные интересные памятки-буклеты для домашней работы детей и родителей (например «Как выполнять домашнее задание логопеда?», «Самомассаж языка», «Биоэнергопластика», «Этапы работы над слоговой структурой слова» и др.). Распечатав по несколько экземпляров каждого вида, стала давать домашнее задание в новой форме, и увидела, что выполнять его и заниматься дома родители с детьми стали регулярно и с удовольствием. Естественно качество и результативность коррекционной работы сразу же повысились.

 Для реализации коррекционных задач на фронтальных и индивидуальных занятиях, в сочетании с традиционными методами использую готовые обучающие логопедические компьютерные игры: «Игры для Тигры», «Баба Яга учится читать», «Букварик-Смешарик», «Учимся говорить правильно» и др.

 Хочется несколько подробнее остановиться на мультимедийной презентации Power Point , которая отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Это обучающая электронная звуковая книга с красивыми картинками; отличное пособие для воспитателей, учителей-логопедов, родителей, позволяющее рассказать ребенку об окружающем мире так, как они сами его видят, не выходя из дома и не летая в дальние страны; удобный и эффективный способ предоставить малышу информацию об окружающем его мире. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации. Она дает более широкие возможности: не надо резать журналы, клеить картинки; одну и ту же картинку можно копировать и использовать в разных презентациях; картинки на компьютере лучше сохраняются и их не жалко редактировать (резать), в отличие от настоящих фотографий; можно задать точное время просмотра слайда (презентации) на компьютере. Но самое главное – электронную презентацию нельзя помять, порвать, попробовать на зуб! Ее можно только смотреть.

 Просматривая презентацию, ребенок быстрее и лучше запоминает информацию, учится соединять картинку и звук в одно целое, подражает

звукам, повторяет слова за диктором, а значит, развивает свою речь. Для детей разработала презентации по лексическим темам и на закрепление разных групп звуков.

 Таким образом, можно сделать вывод: наглядное отображение информации способствует повышению эффективности любой деятельности человека. Но в специальном образовании оно приобретает особенно большую значимость. Использование современных графических и мультимедиа средств, позволяет создавать выразительные и эффективные динамические модели, позволяющие не только определить состояние речи ребенка, но и увидеть объективные трудности, возникающие у ребенка, преодолеть их доступными средствами.

 Положительные стороны и все преимущества компьютерных технологий в образовательном процессе очевидны. Безусловно, создание сайта, презентаций-игр может служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка. Но у каждого явления и предмета есть, к большому сожаленью, и отрицательная сторона. Неправильное использование компьютерной техники влечет за собой неблагоприятные последствия со стороны здоровья детей. Вот почему этому вопросу необходимо уделять большое значение. Занятия с использованием компьютера должны проводиться фрагментарно, при этом обязательно соблюдение следующих условий для сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиНов:

 – использование новых моделей компьютера;

 – работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы);

 – до начала занятия и после проводить гимнастику для глаз (со специально изготовленным пособием), во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд.

 Помимо того, обязательным является включение в занятия учителя-логопеда и воспитателей игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

 Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

В результате использования ИКТ удалось:

- повысить эффективность процесса коррекционного обучения и исправления речевых нарушений;

- создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

- интегрировать, внедрить информационные технологии в процесс воспитания и обучения дошкольников;

- создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

 В заключении, хочется сказать: новые технологии делают коррекционную работу более интересной для дошкольников и более радостной для педагогов. При этом эффективность работы высока в том случае, если ИКТ не воспринимается как “панацея”, а является составной частью продуманной, заранее спланированной системы работы по коррекции и предупреждению речевых дефектов.