**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОРФОГРАФИИ**

 Обучение орфографии в начальной школе является одной из важных задач современ­ного образования. На каждом уроке рус­ского языка перед учителем встают вопро­сы: как помочь школьнику грамотно пи­сать? как сформировать орфографическую зоркость и добиться качественных резуль­татов обучения учащихся правилам право­писания?

Обучение орфографии осуществляется наилучшим образом при использовании дидактических игр, направленных на усвое­ние орфографических правил, алгоритмов их применения, способов проверки орфо­грамм, а также на развитие орфографиче­ской зоркости.

Проблемой дидактической игры зани­мались известные педагоги К.Д. Ушин-ский, СТ. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Г.К. Се-левко, О.С. Анисимов и др.

Дидактическая игра— это средство обучения, поэтому она может быть исполь­зована при изучении любого программно­го материала. Игра позволяет развивать способность самоопределяться в окружаю­щей жизни, включаться в учебные виды деятельности и формы общения с другими людьми. Учебная самостоятельность и умение учиться могут быть эффективно реализованы через игры и игровые прие­мы. Умение учиться, а также желание или нежелание учиться связано с рефлекси­ей — самоанализом и самопознанием, спо­собом построения отношений человека к собственной жизнедеятельности — само­стоятельностью, инициативностью, субъективностью. И рефлексия, и самостоя­тельность формируются в игровой дея­тельности, в которой воздействие и влия­ние учителя на детей косвенно, ограничен­но, не так заметно для них. Игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале, это саморазвитие с опорой на подсознание, разум и творчест­во. Применение дидактических игр повы­шает прочность и качество усвоения зна­ний, мотивацию учения, интерес к предме­ту, если дидактическая игра методически правильно разработана, соответствует со­держанию изучаемой темы, целям и зада­чам урока, используется в сочетании с дру­гими методами и формами, соответствует возрасту и интересам учащихся. Для обу­чения орфографии младших школьников необходимо использовать различные виды дидактических игр, а правила их разраба­тывать с учетом цели урока и индивидуаль­ных возможностей учащихся [I]1.

Дидактические игры воспитывают в учениках доброжелательность, инициатив­ность, высокую работоспособность; стиму­лируют и активизируют познавательные процессы: мышление, память, воображение; создают условия для формирования поло­жительной мотивации учебной деятельнос­ти, что способствует повышению качества знаний учащихся.

Учителя, применяющие дидактические игры, отмечают следующее: дети более дру­желюбны, коммуникабельны, умеют по собственной инициативе выдвигать гипоте­зу, при этом устанавливают сходство и свя­зи между явлениями, смело отстаивают свою точку зрения, при решении задачи предлагают несколько вариантов решения, умеют использовать дополнительные ис­точники информации [2].

Учитель должен помнить, что формиро­вание орфографической грамотности млад­ших школьников зависит от уровня разви­тия их орфографической зоркости, от уме­ния находить орфограммы, определять их тип и осуществлять самопроверку написан­ного. Орфографическая зоркость развива­ется в результате целенаправленных и сис­тематических упражнений, обеспечиваю­щих восприятие и запоминание орфограмм. Орфографический навык формируется при условии знания правил, усвоения алгорит­ма его применения.

Вашему вниманию предлагаются описа­ния некоторых игр при обучении орфогра­фии в III классе.

**«Самый внимательный»**

Написанные на карточках предложения нужно записать, употребляя, где нужно, заглавные буквы (задание на время). Рядом записываются три подобранных похожих примера.

*серёжа морозов не боится морозов, витя васильков набрал букет васильков, иванова поля возвращалась с поля, лева скворцов сде­лал домик для скворцов, гена ростов приехал ч ростов. Наша марта вернулась из Москвы в конце марта, толя огурцов собрал больше всех огурцов.*

Похожие примеры подбираются само­стоятельно: *остров в море — город Остров* (Псковской области); *алая роза — девочка Роза* (имя человека); *воздушный шарик — :обака Шарик* (кличка животного) и т.д.

**«Нужный орешек»**

Помоги белочкам взять нужные ореш­ки-слова (одна белочка собирает слова- орешки с безударной гласной *а* в корне, другая — с о или я — *е).* Объясни правопи­сание слов.

Используемые слова: *дожди, стволы, юброта, скворцы, гора, тропинка, волна, лпорожка, полевые, конюшня, стоял, ряды, тяжёлый, вытянулся, ковёр, лесная, пля-:ать, бежим.*

**«Посади рыбку в аквариум»**

Два аквариума, на одном табличка *-сн-,-зн-,* на другом *-стн-, -здн-.* Рыбки-слова необходимо поместить в нужный аквариум.

Используемые слова: *звёздный, груст­ный, капустный, праздник, опасный, пре­красный, чудесный, ужасный, свистнул, поздно, интересный, полезный, грц^ный.*

**«Колесо приставок»**

Изображено колесо, на нем по кругу за­писаны приставки. Пользуясь «колесом приставок», ученики образуют возможные слова, которые вставляются в центр круга.

Например: *бежал* — *побежал, перебе­жал, убежал, сбежал, выбежал.*

**«Лучший грибник»**

Две корзины, в одну складываются гри­бы-слова, в которые вставлена буква о, а в другую — буква *а.* В какой корзине слов больше? Объясните правописание слов.

Используемые слова: *кв..ртира, комн.та, к..вер, ск.морода, к.хтрюля, к..пуста, м..р-ковь, к..ртофелъ, ябл.жо, вин..град.*

**«Лучший капитан»**

На доске отмечаются берега: берег Е и берег И. К какому берегу пристанут лодки-слова и почему?

Используемые слова: *слева, веч..р, в.шнё-вый, встр..пену лея, ш.лестел, приближался, облегчение.*

**«Поставь цветок в вазу»**

Поставь цветы-слова в вазы. В одной ва­зе — слова с *ь,* в другой — без мягкого знака. В какой вазе больше цветов-слов? Объясни правописание.

Используемые слова: *помощ.., ландыш.., печ.., душ.., пейзаж.., карандаш.., молодёж.., лож.., брош.., силач.., чертёж.., скрипач.., то­варищ...*

**«Дорожка»**

Упражнение выполняется на двух строчках. На первой строчке записан *ь,* на второй — *ъ.* Учитель читает слова, ученики слова не записывают, а ставят порядковый номер слова на нужной строчке. По завер­шении работы слова соединяются, и полу­чается дорожка.

Например: 1) *льёт,* 2) *вьют,* 3) *съедоб­ный,* 4) *листья,* 5) *обезьяна,* 6) *объявление,* 7) *съезд,* 8) *ручьи.*



 **«Лучший нападающий»**

Изображение трех ворот,-на которых на­писаны родовые окончания имен прилага­тельных: **1) *-ый, -ий;* 2) *-ая, -яя;*** 3) *-ое, -ее.* Мячи — словосочетания необходимо за­бить в нужные ворота (окончания имен прилагательных пропущены).

Используемые словосочетания: *вкуси,, яблоко, кожан., мяч, весенн.. солнце, сладк.. пирог, домашн.. работа, аккуратн.. девочка,* сми.. *платье, утренн.. заря.*

**«Угадай слово»**

Вставьте пропущенные буквы и составь­те из них новое слово.

Какое слово получилось?

*Сколь..кий, ск.мья, ло..кий, ..сенний,
ела..кий* — *(завод).*

*Здра..ствуй, д..кабрь, курор..* — *...ка (ветка).*

*Ги.хий, т.щил, лё.хий, пл.жил, мор...* —
 *(багаж).*

*Ло.жий, д..рога, ло.ха, ш..рокий, ве.ха,
вет..р —* *ль (водитель).*

*Сер.., срока, л..сной, у..кий, гла.хий* —

*(поезд).*

***«Бал во дворце»***

*—* Сегодня в сказочном дворце «Состав слова» состоится бал, в котором примут участие все части слова. Они мечтают по­пасть на бал, мы с вами должны помочь им осуществить эту заветную мечту.

Отгадайте, кто нуждается в нашей помощи.

1. Я главная часть слова, без меня нет
слова. Но чтобы меня узнать, надо родствен­
ные слова подобрать. *(Корень)*

*2.* После корня он стоит,
Перед окончанием.

Его я если заменю,

Другое слово получу. *(Суффикс)*

3. Я к корню приставлена и навсегда у него оставлена.

 Значение слова меняю я, но без корня — никуда.

Нельзя нас с корнем разделять и ничего между нами вставлять. *(Приставка)*

4. Я изменяемая часть, с другим словом держу связь.

Если бы не я, была бы сущая ерунда.

Я люблю слова конец.

Вот ведь какая вещь: я регулирую всю **речь.** *(Окончание)*

— Теперь выполним задания, предло­женные будущими участниками бала.

1. Выберите слова с приставками: *прин­цесса, приплыл, догорал, дорогой, ореховый, оберегает, подружился, пользовался.*
2. Назовите 8 слов с суффиксом *-ист. (Хоккеист, шахматист, футболист, фигу­рист, баскетболист, волейболист, гандбо­лист, биатлонист.)*
3. Угадайте слово: а) корень такой же. как в слове *дарить,* приставка — как в сло­ве *побежал,* суффикс — как в слове *дружок (подарок);* б) корень такой же, как в слове *садовник,* приставка — как в слове *покрас­нел,* суффикс — как в слове *скользкий,* окон­чание — как в слове *рыбалка (посадка).*
4. Подберите 6 слов к схеме

чк

*(Сельский, апрельский, городской, испан­ский, тульский, пассажирский.)*

5. Соедините слова со схемами. Какое
слово лишнее?

*доброта*

*вечерний*

*лётчик*

*ноябрь*

*серебро*

*забросит*

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. *Соколовская СМ., Пикулева Н.В.* Веселая орфография. Челябинск: Взгляд, 2002.
2. *Тарабарина Т.И., Соколова Е.И.* И учеба, и игра: русский язык. Ярославль: Академия разви­тия, 2003.