**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА: РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ**

Развитие познавательной активности и исследовательских навыков младших школьников является одной из приоритетных задач современного образования. В условиях обновления стандартов начального обучения акцент смещается с пассивного восприятия информации на самостоятельную деятельность учащихся, направленную на исследование окружающего мира. Для достижения этой цели все большее распространение получают интерактивные технологии, способствующие активному включению детей в процесс познания.

Интерактивные технологии обеспечивают возможность непосредственного участия школьников в учебной деятельности, делая процесс усвоения знаний более осмысленным и осознанным. Они способствуют развитию исследовательских навыков, поскольку позволяют детям ставить вопросы, самостоятельно искать ответы, анализировать полученные данные и делать выводы. Важную роль в этом процессе играет взаимодействие с учителем и одноклассниками, обеспечивающее активную рефлексию и обмен знаниями.

Одним из ключевых аспектов использования интерактивных технологий является их способность формировать у младших школьников исследовательское мышление. В ходе учебной деятельности дети учатся анализировать информацию, выделять главные и второстепенные признаки явлений, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать гипотезы. Эти умения являются основой для дальнейшего развития навыков самостоятельного познания и критического мышления.

Применение интерактивных методов на уроках окружающего мира предполагает использование разнообразных форм работы, направленных на активное вовлечение детей в исследовательскую деятельность. Среди них можно выделить проблемное обучение, проектную деятельность, игровые технологии, а также проведение практических опытов и экспериментов. Эти методы позволяют детям не только усваивать теоретический материал, но и применять полученные знания на практике, что способствует их более глубокому осмыслению.

Проблемное обучение представляет собой эффективный способ формирования исследовательских навыков, так как требует от школьников самостоятельного поиска решений поставленных задач. Учитель создает ситуацию, в которой учащиеся сталкиваются с определенной проблемой, требующей изучения и анализа. Например, на уроках окружающего мира детям могут быть предложены вопросы о причинах изменения погоды, особенностях жизни растений и животных или влиянии деятельности человека на природу. В ходе обсуждения школьники формулируют гипотезы, проводят наблюдения и эксперименты, что способствует развитию их аналитического мышления.

Проектная деятельность также играет важную роль в формировании исследовательских навыков младших школьников. Работа над проектами позволяет детям не только изучать явления окружающего мира, но и находить способы их практического применения. Ученики учатся работать с различными источниками информации, систематизировать полученные данные и представлять результаты своей работы в доступной форме. Совместные проекты способствуют развитию коммуникативных навыков, умения сотрудничать и выражать собственные мысли.

Игровые технологии представляют собой эффективный инструмент интерактивного обучения, позволяющий создавать условия для активного исследования окружающей среды. В процессе игры дети моделируют различные ситуации, решают познавательные задачи, делают открытия и проверяют свои гипотезы. Игровые формы работы, такие как квесты, ролевые игры и настольные познавательные игры, позволяют учащимся лучше усваивать новый материал и развивать интерес к самостоятельному исследованию.

Особое значение в развитии исследовательских навыков имеют практические опыты и эксперименты. Они дают возможность детям самостоятельно наблюдать за явлениями природы, фиксировать результаты и делать выводы на основе собственного опыта. Например, изучая свойства воды, учащиеся могут проводить эксперименты с растворением веществ, исследовать процессы испарения и конденсации. Такой подход делает обучение более наглядным и понятным, способствуя развитию у школьников интереса к естественнонаучным исследованиям.

Важным аспектом применения интерактивных технологий является создание условий для самостоятельного открытия знаний. Учитель не дает готовых ответов, а направляет детей в процессе поиска, помогая им находить решения и делать выводы. Такой подход формирует у школьников навыки саморегуляции, самостоятельности и ответственности за результаты своей работы.

Таким образом, использование интерактивных технологий на уроках окружающего мира способствует активному включению детей в учебный процесс, развитию их исследовательских навыков и формированию познавательной активности. Применение проблемного обучения, проектной деятельности, игровых методов и практических опытов позволяет учащимся не только осваивать новый материал, но и приобретать ценные умения, необходимые для дальнейшего образовательного и личностного развития. Включение интерактивных технологий в образовательный процесс делает обучение более увлекательным и эффективным, способствуя развитию у младших школьников интереса к исследовательской деятельности и стремления к самостоятельному познанию окружающего мира.

**Список литературы**

1. Петрова, Д. В. Опыт использования занимательного материала на уроках окружающего мира для повышения познавательного интереса младших школьников / Д. В. Петрова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 22 (469). — С. 429-431.

2. Тарабарина, Е. Ю. Использование информационных технологий на уроках окружающего мира (на материале 4 класса «Мы — дети родной земли») / Е. Ю. Тарабарина, Н. А. Иванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. Т.2.186-189.