«ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

В настоящее время стремительного развития информационно-коммуникационных **технологий** назрела необходимость модернизации содержания и структуры всех сфер **дошкольного образования**. Это нашло отражение в новых [образовательных Стандартах](https://www.maam.ru/obrazovanie/tehnologii-v-dou). Именно требования Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, их введение и стало стимулом к внедрению **интерактивного обучения и интерактивных технологий в работу дошкольного учреждения**.

В **педагогике** различают несколько моделей обучения:

При пассивном методе обучения информация поступает от **педагога к воспитаннику**.

При активном методе обучения – взаимодействия **педагога и воспитанника**.

В основе **интерактивного** обучения лежит взаимодействие в структуре *«****педагог-ребенок-ребенок****»*.

**Интерактивные** методы обучения – это способы целенаправленного взаимодействия взрослого с **детьми**, которые обеспечивают оптимальные условия их развития.

**Интерактивное обучение дошкольников** - это специфическая форма организации образовательной деятельности, целью которой является обеспечение комфортных условий для взаимодействия, при которых каждый ребенок чувствует свои успехи и, выполняя определенную **интеллектуальную работу**, достигает высокой производительности.

**Интерактивные** методы обучения обеспечивают такое обучение, которое дает возможность детям на занятии в парах, микрогруппах или малых группах прорабатывать учебный материал, беседуя, споря и обсуждая различные точки зрения.

Основой деятельности **педагога в условиях интерактивного** обуче-ния является личностно-ориентированный подход. Основные требования его соблюдения:

• гуманная **педагогическая позиция**;

• ценностное отношение к ребенку, его творчеству;

• создание на занятии культурно-информационной и предметно-развивающей среды;

• владение методикой и основами образовательных **технологий**;

• целенаправленное развитие индивидуальности детей.

Структура **интерактивной НОД**

1. Мотивационно-ориентировочный этап

• **Педагог знакомит с темой**, выбранной на основе предварительного анализа задач, образовательных потребностей, проблем и др. Сообщается в какой форме будет проводиться **работа**.

2. Поисковый этап

• По результатам анализа полученной информации от участников конкретизируются цели и задачи предстоящей **работы**, составляется план.

3. Основной этап

• Время реализации базового метода активного обучения, выбранного **педагогом** в соответствии с содержанием рассматриваемой темы, познавательными и поведенческими особенностями детей. Это может быть: *«Мозговой штурм»*, КВН, проект и др.

4. Рефлексивно-оценочный этап

• Оценка эффективности проделанной **работы**, соответствие результата поставленным целям, выявление личностных приобретений *(что нового узнал, чему научился и др.)*.

**Интерактивные технологии** рассматриваются в двух значениях:

**технологии**, построенные на взаимодействии с компьютером и посредством компьютера –это Информационно-коммуникативные **технологии***(ИКТ)*

организованное взаимодействие непосредственно между **детьми и педагогом** без использования компьютера. -это **интерактивные педагогические технологии**

Посмотрите, пожалуйста, на слайде основные отличия форм и методов **интерактивного** обучения от традиционного

Отличительные особенности **интерактивных занятий** :

• необходима предельная чёткость, компактность, большая информативность учебного материала.

• логическая взаимообусловленность, взаимосвязь **интегрированных предметов**.

• свободное размещение наглядного материала.

• смена динамических поз.

• привлечение к проведению занятий узких специалистов и родителей.

**Интерактивных методов и технологий** насчитывается более сотни. В нашем детском саду наиболее часто мы используем следующие **интерактивные** методы в организации учебного процесса:

Кластер

Микрофон

Хоровод

Предвидение

**Синтез мыслей**

Карусель

Дискуссия

Мозговой штурм

Аквариум

Метод многоканальной деятельности

Дерево знаний

Кейс метод *(анализ конкретных, практических ситуаций)*

*«Кластер»*

Кластер – это метод, помогающий свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Это нелинейная форма мышления. Разбивка на кластеры очень проста.

На доске вывешивается картинка с изображением ключевого слова и предлагается детям назвать слова, относящиеся к данному слову. Этот метод можно использовать как в группе, также индивидуально с каждым ребенком, которому предлагается несколько картинок и найти связь между ними.

*«****Работа в парах****»*

Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию и выполняют предложенное задание. **Работая в паре**, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять **работу**. **Интерактивное** обучение в парах помогает **выработать** навыки сотрудничества в ситуации камерного общения. Примеры **работы в паре** :

- дети по очереди описывают картину.

-*«Назови первый звук в слове»*

**-работа по мнематаблицам**

*«Микрофон»*

Микрофон - метод **работы**, в ходе которого дети вместе с воспитателем образуют круг и, передавая друг другу имитированный или игрушечный микрофон, высказывают свои мысли на заданную тему. Например, ребенок берет микрофон, рассказывает в нескольких предложениях о себе, и передает микрофон другому ребенку. Все высказывания детей принимаются, одобряются, однако не обсуждаются.

*«Предвидение»* - метод **работы с детьми**, в ходе которого предлагается *«предсказать»* возможные варианты решения проблемы.

Например, предложить детям назвать все осенние месяцы, рассказать о том, что они ожидают от каждого месяца.

Позже представить себя на месте одного из месяцев и рассказать о своих предсказаниях: «Я - первый месяц осени - сентябрь. Я очень теплый месяц. Меня любят все дети, потому что начинают ходить в школу.».

Следующий ребенок продолжает рассказывать об этом самом месяце *(****работа в парах****)*.

*«Хоровод»*

На начальном этапе взрослый является ведущим, т. к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

прием *«Хоровод»* способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей **дошкольного возраста**.

Воспитатель с помощью мяча или другого предмета учит детей выполнять задания по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

*«Съедобное – не съедобное»*

*«Назови ласково»* дети упражнялись в словообразовании.

*«Противоположности»*

*«****Синтез мыслей****»*

**Синтез мыслей - метод работы**, в ходе которого дети объединяются в малые группы, выполняя определенное задание, например, рисунок на листе бумаги. Когда одна группа нарисует, то передает рисунок в другую группу, участники которой дорабатывают выполненное задание. По завершению **работы** составляют общий рассказ о том, что дорисовали и почему.

*«Карусель»*

Такая **технология** внедряется для организации **работы в парах**. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между **детьми**.

**Интерактивная технология***«Карусель»* формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

Для этого необходимо найти себе пару и договорится, кто будет во внешнем круге, а кто во внутреннем. Дети, стоящие во внутреннем круга, называют твердый согласный, а дети стоящие во внешнем круге называют мягкий согласный. Дети активно взаимодействуют друг с другом, закрепляют твердые и мягкие согласные.

*«Дискуссия»*

Дискуссия - это метод коллективного обсуждения какого-то сложного вопроса. К дискуссии готовятся все участники образовательного процесса активно привлекаются все дети.

В конце дискуссии формулируется единое коллективное решение задачи, проблемы или рекомендации. Вопросов *(задач)* необходимо предлагать не более пяти. Формулировать их следует так, чтобы была возможность высказать различные взгляды относительно выдвинутой проблемы. Дети учатся высказывать собственное мнение: *«Я думаю.»*, *«Я считаю.»*, *«По моему мнению.»*, *«Я согласен, но.»*, *«Я не согласен, потому что.»*.

*«Мозговой штурм»*

«Мозговая атака *(мозговой штурм)*» - один из методов, который способствует развитию творчества и ребенка, и взрослого. Этот метод удобно использовать при обсуждении сложных проблем или вопросов.

Дается время для индивидуального размышления над проблемой (даже может быть до 10 мин., а через некоторое время собирается дополнительная информация по поводу принятия решения.

Дети - участники *«мозговой атаки»* должны выразить все возможные *(и невозможные с позиции логики)* варианты решения проблемы, которые нужно выслушать и принять единственное правильное решение.

*«Аквариум»*

*«Аквариум»* - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему *«перед лицом общественности»*. **Интерактивная технология***«Аквариум»* заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

Что дает этот прием **дошкольникам**?

Возможность **увидеть** своих сверстников со стороны, **увидеть**, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют сою мысль.

*«Метод многоканальной деятельности»*

Метод многоканальной деятельности - метод **работы с детьми**, в ходе которого обязательно задействуются различные анализаторы: зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.

Например, при рассматривании картины целесообразно использовать такую последовательность: выделение объектов, изображенных на картине; представление объектов через восприятия различными анализаторами.

После рассмотрения всех объектов, изображенных на картине, стоит поставить детям творческие задания:

• *«прослушать»* звуки картины через *«наушники»*; вести виртуальные диалоги от имени изображенных персонажей;

• почувствовать *«аромат»* цветов, изображенных на картине; *«выйти за пределы изображенного»*;

• мысленно коснуться картины, определить, какова ее поверхность (теплая, холодная, какая погода *(ветреная, дождливая, солнечная, жаркая, морозная)* и тому подобное.

Например, при рассмотрении картины *«Прогулка в лесу»* стоит задать следующие вопросы: Как вы думаете, о чем говорят девочки? Рассмотрите кору деревьев, какая она? Послушайте звуки, как шелестит листва, стрекочет сорока и т. д.

*«Дерево знаний»* - метод **работы**, который включает несколько этапов: Выбора проблемы, не имеющей однозначного решения, например, *«Что нужно дереву для счастья?»*. Рассматривание схемы, в которой прямоугольник - это *«ствол»* (который обозначает эту проблему, прямые линии - *«ветки»* (пути ее решения, а кружочки - *«листочки»* *(решение проблемы)*. Решение проблемы: дети подгруппами договариваются, обсуждают и рисуют, например, бабочку, птичку и тому подобное, размещая их на *«дереве решений»* и объясняют свой выбор.

*«****Кейс-технология****»*

Кейс - **технологии** – это способ организации краткосрочного обучения на основе подлинных или вымышленных ситуаций.

Виды кейс – **технологии** :

• Фото – кейс;

• Кейс – иллюстрации;

• Анализ конкретных ситуаций;

• Проигрывание ролей *(ролевое проектирование)*.

Чаще всего в **работе с детьми мы применяем технологию***«Фото-кейс»* и *«Кейс-иллюстрации»*. **Технология***«Кейс-иллюстрация»* актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной **технологии** является анализ проблемной ситуации.

Данная **технология содержит** :

• иллюстрацию, соответствующую реальным событиям, где показана смоделированная или реальная проблемная ситуация;

• воспитатель описывает данную проблемную ситуацию;

• воспитатель задает вопросы, мотивирующие детей проанализировать проблему и принять оптимальное решение проблемы.

• дети рассуждают, высказывают свое мнение, анализируют, в результате чего приходят к правильному решению проблемы.

• Воспитатель показывает фотографию правильного решения проблемы.

Заключение:

Таким образом, **интерактивное** обучение – несомненно, **интересное**, творческое, перспективное направление **педагогики**. Оно помогает реализовать все возможности детей **дошкольного возраста** с учетом их психологических возможностей. Использование **интерактивных технологий** в непосредственной образовательной деятельности снимает нервную нагрузку **дошкольников**, дает возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

Использование **интерактивных технологий** дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута **дошкольников в условиях ДОУ**.

Еще одной **современной технологией** является проектирование индивидуального образовательного маршрута **дошкольников**.

Приоритетным направлением в организации образовательного процесса **дошкольных** учреждений должен стать индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самоценности **дошкольного** детства и самой природы **дошкольника**.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед **педагогами дошкольного** образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута *(ИОМ)*. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (СВ. Воробьева, Н. А. Лабунская, А. П. Тряпицына, Ю. Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника *(уровень готовности к освоению программы)*.

При составление ИОМ необходимо учитывать определённые принципы, которые будут соблюдать **интересы** ребёнка и ориентированы на образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности воспитанника.

Принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;

- принцип соблюдения **интересов ребенка**;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности **работы**"команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка;

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;

- принцип отказа от усредненного нормирования;

- принцип опоры на детскую субкультуру.

Роль **педагога** состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с **педагогом**, родителями, другими **детьми**) в разных формах взаимодействия.

**Педагогу** отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка в образовательной среде как свободной личности.

Таким образом, деятельность **педагога направляется**, в первую очередь, на создание условий для осмысленного выбора **детьми** индивидуальной образовательной стратегии, на индивидуальную помощь каждому ребёнку в планировании своей деятельности, на [консультирование по применению](https://www.maam.ru/obrazovanie/konsultacii-dlya-vospitatelej) тех или иных информационных источников, дидактических пособий, художественных материалов и инструментов.

Цель *(ИОМ)* :

Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации **дошкольника**, его социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами **интеллектуального**, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Задачи:

• Создать благоприятную предметно-развивающую среду для развития ребенка;

• Организовать единую систему **работы администрации**, **педагогических сотрудников**, медицинского персонала ДОО и родителей по развитию ребенка;

• Совершенствовать стиль общения **педагога с ребенком** : придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;

• Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

• Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.

Маршрут создается с целью максимальной реализации образовательных и социальных потребностей детей. В индивидуальном образовательном маршруте определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специфические **психолого-педагогические технологии**, учебно-методические материалы.

**Разработку** и реализацию индивидуального образовательного маршрута в **дошкольном** образовательном учреждении осуществляют **педагоги**, специалисты *(****педагог-психолог****, учитель-логопед)* в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. При проектировании индивидуального образовательного маршрута специалисты и **педагоги дошкольного** учреждения ориентируются на образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности воспитанника.

Для определения уровня развития ребёнка и при построение ИОМ воспитатель может применять различные методы.

Методы, используемые в **работе** :

• Беседы, наблюдения, игры, занятия, упражнения;

• Взаимодействие с родителями.

При составлении ИОМ существует определённая система, которая помогает **педагогу** правильно спланировать свою **работу** и составить индивидуальный путь развития каждого ребёнка. Сущность ИОМ состоят в том, что он отражает процесс изменения *(динамики)* в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты **педагогического процесса**. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка *(воспитанника)* в образовании и обучении.

ИОМ полной мере позволяет реализовать принцип индивидуализации, который состоит в том, **дошкольник**, способен идти своим путем, целенаправленно осваивая то, что именно для него является приоритетным, опираясь на его сильные стороны, природные склонности и способности.

Пример индивидуального маршрута в нашем детском саду *(на слайде)*

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности.