

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ САМОКОНТРОЛЯ ПРИ ПРОВЕРКЕ РАЗНУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Целесообразность поуровневого обучения обусловлена стремлением создать более благоприятные условия для гуманизации образования, творческого развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и интересов.

Разноуровневое обучение предлагает принципиально новый подход к организации самостоятельной работы. Не секрет, что в школу ученики приходят с разным запасом знаний, с разным потенциалом. Каждый из них должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание. В этом случае необходима свобода выбора - это то, как ребенок оценивает себя (его самооценка); но в 1-м и в начале 2-го класса нужна подсказка учителя детям, какой выбор для них лучше.

При работе по данной системе большую трудность вызывает проверка разноуровневых заданий ей должно уделяться особое внимание на уроках, иначе вся самостоятельная работа теряет смысл. Каждую работу, которую выполняют ученики, необходимо проверять.

Как сделать этот этап более интересным? Ведь, кроме этого, нужно помнить, что необходимо привлечь внимание всех детей при разборе каждого задания.

Для этого вся самостоятельная работа выносится на доску (при этом можно вынести только узловые моменты), чтобы дети зрительно воспринимали не только свое выполненное задание, но и задания других уровней.

Еще один момент, о котором не стоит забывать - это то, что необходимо разнообразить виды проверки.

Приведу пример организации самопроверки самостоятельной работы учеников по разноуровневой системе на уроках русского языка во втором классе.

Тема: Провописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.

Задание для 1 уровня.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выберите проверочные слова.
(диво, дева) уд_вление;
(липко, лепка) л_пить;
(лень, линька) л_нивый;
(скрепка, скрип) скр_петь;

Проверка.

При проверке данного вида задания я использую средство обратной связи. Для этого у всех детей существуют пособия - дощечки "Фантазия", что облегчает проверку с помощью обратной связи.

Ученики на пособии показывают только буквы, которые должны вставить, устно объясняя свой выбор.

Я считаю, что обратная связь - очень эффективный вид проверки.

При этом все дети, без исключения, принимают непосредственное участие в ходе проверки и учитель может увидеть работу каждого.

Задание для 2 уровня.

Составьте и запишите предложения из слов каждой строчки.
Д_вицы, под, три, пряли, в_ч_рком, поздно, _кном.

При проверке этого упражнения используется помощь контролера.

Один ребенок у доски записывает предложение, как составил, вставляя пропущенные буквы, объясняет, почему написал ту или иную букву.

При этом выбирается контролер, который после ответа первого ученика, дает рецензию на выполнение им задания. Этот вид проверки учит детей оценивать свои работы и работы своих товарищей.

Задание для 3 уровня.

Спишите, исправив ошибки.

Шмел при летел толстый, махнатый, как мидведь. За босил, вес впыльце из мазался.

Проверка.

Здесь используются сказочные персонажи.

Незнайка и Мурзилка выполнили это задание. Кто выполнил верно и почему?

Этот вид проверки (ошибочное письмо) я применяю чаще всего, т.к. детям очень нравится исправлять чужие ошибки, но надо помнить, что в этом случае должен применяться игровой момент, т.е. самому учителю недопустимо делать ошибки, это под_____ их могут допускать различные сказочные персонажи. (Это подтверждает и известный педагог Шаталов).

Хочу отступить от разноуровневой системы и сказать несколько слов о таком этапе урока русского языка, как работа над предложением. Прежде чем делать синтаксический разбор, мы должны работать над орфограммами в этом предложении. Как сделать интереснее эту работу? На каждом уроке, после записи под диктовку, предложение проверяется: на доске ошибочная запись предложения, - дети же проводят "Суд над ошибками". Ученик в судейской шапочке выходит к доске и "судит" ошибки, которые допущены в предложении.

Например:

Влису паддиревьями рыщот звери.

Систематическое использование такого вида проверки показало, что дети практически не допускают ошибок в этих предложениях.

Еще один пример проверки самостоятельной работы во 2 классе.

Тема: Непроизносимые согласные в корне слова.

Задание для 1 уровня.

Спишите, вставляя сочетания.

-сн- или -стн-

Напишите проверочные слова.

чуде__ый,

гру__ый,

сви__уть,

опа__ый,

изве__ый,

интере__ый.

Проверка.

При проверке использую индивидуальную проверку у доски.

Ученик на заранее приготовленных карточках вставляет пропущенные сочетания, объясняя свой выбор.

Этот вид проверки занимает мало времени и развивает речь учащегося.

Задание для 2 уровня.

Составьте и запишите предложения из слов.

Мы, встр_чали, жур_влей, прекрас_ном, с, детстве, чу_ством, в_сной, радос_ным.

Проверка.

При проверке использую работу у доски двух учеников. У первого - запись верная, у второго ошибочная, причем ошибки могут быть как в структуре предложения, так и орфографические.

Дети с места выбирают верный вариант, объяснив свой выбор.

Задание для 3 уровня.

Вставьте в пословицы подходящие по смыслу слова с произносимыми согласными.

(Что?) _____ матери лучше (чего) _____ греет.

Человек трудолюбивый - самый _____ .

Проверка.

Ученик на доске выполняет задание, объясняет свой выбор и смысл пословиц.

Этот вид проверки самый распространенный. Я считаю, что его нужно систематически применять, особенно в заданиях 3 уровня, т.к. этот уровень самый трудный, доступен не всем и поэтому должен находиться перед глазами учеников в полном объеме.

Например, урок русского языка в 1 классе.

Тема: Написание слов с парными согласными.

Задание: Спишите, вставив пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

бере_ка,
про_ка,
гри_ки,
гря_ка,
ле_кий,
шу_ка.

Проверка.

Учитель показывает на пособии те буквы, которые дети должны были вставить.

Этот вид проверки чаще используется в конце урока, как подведение итога. Он занимает минимальное время, и дети могут быстро проверить задание.

Существуют и другие виды проверок: групповые, помощь ассистентов, но при самостоятельной разноуровневой работе они, по моему мнению, неэффективны, т.к. занимают много времени и дети выполняют разные задания, на уроках русского языка я их не применяю.

Разнообразив виды проверок, на каждом занятии применяя различные виды, уроки проходят интереснее и занимательнее, включаются в работу все дети.

Итак, вот виды проверок, которые я использую на уроках русского языка при разноуровневой системе обучения. И хочу добавить, что на одном уроке недопустимо, чтобы виды проверок были одинаковы, их необходимо чередовать.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ОШИБОЧНАЯ ЗАПИСЬ

РАБОТА У ДОСКИ

КОНТРОЛЕР

ГРУППОВАЯ

АССИСТЕНТ

ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ УЧИТЕЛЯ

Анализ психолого-педагогических исследований (А.Н.Дахин, В.К.Шишмаренков и др.), а также собственный педагогический опыт показывают, что лучше всего начать осуществление разноуровневого обучения с выполнения домашних заданий.

Продemonстрируем это на конкретных примерах.

1) Общее задание для всех учащихся

-Спиши предложение, вставляя подходящие по смыслу слова.

Подчеркни однокоренные слова. Выдели корень.

1.Солнце, луна и звёзды-небесные 2.Летней ночью в небе ... яркие звезды, а в траве блестят ... 3. Но вот начинается ... Появилась на небе золотая зорька. Взошло солнце, и наступило весёлое ... утро.

Слова для справок : светлячки, светлое, светила, светать, светят.

Разноуровневые задания

1 уровень (репродуктивно-воспроизводящий)

-В парах слов отдели вертикальной чертой одинаковые значимые части слов

сапожник	кормушка	лесник
сапог	...	лес
рыбак	обидный	речной
...	обида	...

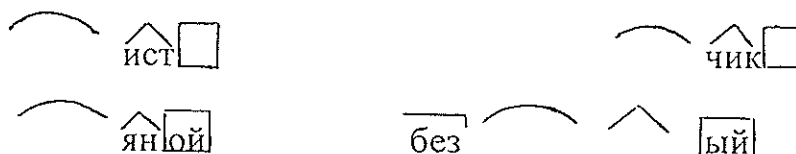
11 уровень (реконструктивно - интерпретирующий)

-Определи от каких слов образовались данные слова. Запиши их. Выдели корень. Определи лексическое значение слов : малинник, вылечить.

осенний	металлист	малинник
...	...	...
вылечить	задремать	стеклянный
...	...	...

111 уровень (конструктивно-творческий)

-Составь слова при помощи словообразовательных моделей :



Этап изложения новых знаний и умений

Речь идёт об этапе первичного восприятия материала.

Рассмотрим этап изложения нового материала на примере изучения темы : «Суффикс - значимая часть слова»

Цель : понятие о суффиксах и их роли в речи.

-Все вы знаете сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

-Почему в сказке говорится сестрица, а не сестра, Алёнушка, а не Алёна ... (люди, которые сочинили сказку, любили брата, сестру, поэтому называли их ласково)

-Выясним с помощью какой части слова передаётся в речи это ласковое отношение ?

Учитель записывает слова на доске при участии детей, а учащиеся в тетрадях.

сестра

брат

Алён - а

сестр – иц – а

брат – ец

Алён – ушк – а

Иван

Иван – ушк – а

-Выделите в них корень и окончание

-Чем же будут являться - иц -, - ец -, - ушк -?

-Это суффикс

-После какой части слова стоят суффиксы ?

-Подумайте, для чего нужны суффиксы?

-Выделите значком  части слов - иц -, - ец -, -ушк -.

-Приведите примеры образования слов при помощи суффиксов : - к -, - ушк -, - н -.

-Детям, активно участвующим при объяснении нового учебного материала, даётся задание для самостоятельной работы

-Учитель в это время проводит повторное объяснение, подробно объясняя наиболее сложные моменты в материале.

Затем следующая группа учащихся (реконструктивно-интерпретирующего уровня) получает задание.

Учитель продолжает работу с остальными учащимися (репродуктивно-воспроизводящего уровня).

Когда усвоили новый материал учащиеся с пониженными реальными учебными возможностями, им тоже предлагается задание для самостоятельной работы.

Приведём примеры самостоятельных заданий для учащихся с повышенными, средними и пониженными реальными учебными возможностями.

Задания для учащихся реконструктивно - интерпретирующего уровня

1.Подбери к данным словам однокоренные слова с возможными суффиксами. Разбери все слова по составу :
Рыба, чаша, мост, гряда, стрела, сад.

2.Спиши, вставь пропущенные буквы. В подчеркнутых словах выдели суффикс. У нас в клетке ж . ла перепёлка. Т . кая маленькая дикая куроч . ка. (На) горле у неё нагрудник (в) полоску. Птичка ходит (по) клетке и тихон . ко (на) свистывает . Мы её даже на руки брали, как игрушку.

Задание для учащихся конструктивно-творческого уровня

1.Придумай по 2-3 слова, где :

- приставка по-, суффикс - к -,
- приставка за-, суффикс - ник -,
- приставка на -, суффикс - ник -.

Разбери полученные слова по составу

2.От имён существительных образуй имена прилагательные, используя суффиксы : - н -, - ов -, - ск -, - ев –

Сад, сирень, клён, село, июнь, рыба, река

3.Выпиши слова в таком порядке :

- а) слова, состоящие из корня, окончания;
- б) слова, состоящие из корня, суффикса, окончания;
- в) слова, состоящие из приставки, корня, окончания.

Лесники, вырубка, запахи, больница, моряки, завалы, повара, морозец.

Задания для учащихся репродуктивно-воспроизводящего уровня.

Выпиши родственные слова парами, покажи стрелкой, какое слово от какого образовалось. Выдели суффикс

Образец : лист ← листок

Повар, корм, обидный, двор, мыло, повариха, мыльница, кормушка, обида.

Этап закрепления и применения знаний и умений

На этом этапе основой разноуровневого подхода является организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа на уроках русского языка-важное средство активизации их мыслительной деятельности.

На этапе закрепления и применения знаний для учащихся репродуктивно-воспроизводящего уровня мы предлагаем следующие виды заданий.

1. Какие части слова подчеркнуты?

Отметь «+» правильные ответы.

<u>зимний</u>	<u>перелесок</u>	артистка	с товарищ <u>ами</u>
приставка	приставка	приставка	приставка
корень	корень	корень	корень
суффикс	суффикс	суффикс	суффикс
окончание	окончание	окончание	окончание

2. Выдели ту часть слова, с помощью которой образовались слова второго столбика.

Чем отличаются слова по значению ?

кукуруза-кукурузный

редкий-реденький

море-морской

земля-земляк

сосна-сосновый

3. Спиши, изменяя окончания слова труд. Выдели окончания.

1. Труд кормит и одевает. 2. Без труд нет добра. 3. Приучайся к труд .

4. Гордимся своим труд . 5. Наше счастье в труд .

4. Прочти слова, спиши только те, которые верно разобраны по составу.

Красивый, вылет□, цветник□, лисица, морковный, извозчик.

Для учащихся реконструктивно-интерпретирующего уровня предлагаем такие задания

1. Найди в тексте однокоренные слова. Выдели в них корень.

Каждый день уже неслись мимо стаи перелётных птиц. Первыми тронулись болотные птицы, потому что болота начинали замерзать. Утки тоже начинали готовиться к отлёту

2. Выпиши в столбики слова, одинаковые по составу .

Глинистый, гнездышко, проверка, земляной, дорога, объезд, перестрелка, провал.

3. К данным именам существительным, отвечающим на вопрос что ?, рядом запиши однокоренные слова, отвечающие на вопрос кто? Выдели корень.

Граница-..., путь-..., речь-..., сапог-..., камень-..., лес-... .

4. Подбери 4 слова к схеме ; 

Для учащихся конструктивно-творческого уровня предлагаем следующие задания.

1. Прочти слова, запиши к каждому слову – слово такого же состава (одноструктурное)

переезд -...

красненький-...

вырубка-...

влажный -

осенний-...

2. Составь слова, запиши их.

— : по-, за-, вы-

(: дум-, лет-, езд-

^ : -к-, -н-, -ок-, -а-

□ : -а-, -ая-, □

3. Составь и запиши предложения, включающие однокоренные слова :

зима, зимний, зимуют, озимые

Выдели в них корень.

4. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Разбери по составу выделенные слова. Придумай и запиши по два слова с такими же суффиксами.

Осен . ий немного м . розный день . . Б . ре . ка, словно (в) ска . ке вся з . л . тая . Ни . кое со . нце уже не греет, но бл . стит ярче летнего . Неб . льшая осиновая роща св . ркает насквозь .

Этап проверки и оценки знаний и умений

На этом этапе важно четко выяснить, на каком уровне усвоено каждым учеником одно и то же знание, умение.

Мы разработали систему учета знаний учащихся и ликвидации пробелов в знаниях с помощью зачётных карточек.

Синяя карточка - для учащихся репродуктивно-воспроизводящего уровня

Зелёная - для учащихся реконструктивно-интерпретирующего уровня

Красная - для учащихся конструктивно-творческого уровня.

Синяя карточка

1. Соотнеси стрелками :

а) корень

1) общая часть родственных слов;

б) приставка

2) часть слова без окончания;

3) часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов;

4) часть слова, которая стоит перед корнем и служит для

образования новых слов.

2. Запиши сначала формы одного и того же слова, затем – однокоренные слова.

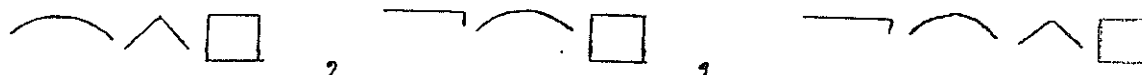
Река, речка, реки, речной, (у)реки, речушка

Ночь, ночка, ночи, ночёвка, ночник

Чем отличаются формы одного и того же слова от однокоренных слов.

3. К какой схеме подходят слова:

выход, осенний, лесник, ветер, северный, повар, походный?



4. Что общего у суффикса и приставки?

5. Выдели окончания у слов : гора, старый, друг, читает, каменщик.

Зелёная карточка

1. Объясни значение слов, запиши

Корень-это ...

Окончание-это ...

Основа-это ...

2. Что общего между приставкой и суффиксом и в чём их различие?

3. Составь и напиши слова. Разбери их по составу.

ит	беж	по
о	ышк	солн
ушк	корм	а
воз	чик	из

4. Из данного текста выпиши однокоренные слова к слову осина, разбери по составу и объясни их значение.

В солнечный день осенью в осиннике собрались молодые разноцветные осинки, густо одна к другой, как будто им там в лесу стало холодно и они вышли погреться на солнышко, на опушку.

Красная карточка

1. Какие слова называются однокоренными ?

2. Объясни значение слов, запиши

Корень-это ...

Основа-это ...

3. В чём заключается разница между приставкой, суффиксом и окончанием?

4. Найди слово. Разбери по составу. В этом слове приставка такая же, как в слове **подбросить**, корень такой же, как в слове **снежная**, суффикс такой же, как в слове **напильник**, окончание, как в слове **перепёлки**. Составь и запиши небольшой рассказ с этим словом.