**Инструменты и методы мотивации в школе**

**М**отив - это то, что побуждает человека к действию.

1. Возьмём познавательные и социальные мотивы.

*-познавательные мотивы*

Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками. Определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т. д. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

*-социальные мотивы*

Они связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии. Также к социальным мотивам относятся и так называемые позиционные мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

 И познавательные и социальные мотивы могут иметь разные уровни.

Познавательные мотивы имеют уровни: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями), учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний), мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

 Социальные мотивы могут иметь следующие уровни: широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения), узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение), мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).

Если мотивы, стимулирующие определенную деятельность (в нашем случае — процесс учения), не связаны напрямую с ней, их называют внешними по отношению к данной деятельности. Если же мотивы непосредственно связаны с учебной деятельностью, то их называют внутренними. Мотив учения может быть внутренним — при самостоятельной познавательной работе или внешним — при оказании помощи взрослым. Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Внешние мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д. Внутренними мотивами в данном случае являются: интерес к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т.д. Необходимо учитывать, что мотив всегда является, с одной стороны, внутренней характеристикой сознания ученика, побуждением его к деятельности. С другой стороны, такое побуждение может исходить извне, от другого человека. Если без контроля и напоминания взрослого мотив не актуализируется, то, следовательно, он является внешним для ученика. В ходе обучения учителю необходимо стремиться к тому, чтобы у учащихся формировались, прежде всего, внутренние мотивы.

*Психологические принципы формирования мотивации учения:*

Ориентация на перспективы, резервы, задачи развития мотивации учения в данном возрасте, исходить из возрастного своеобразия деятельности и мотивации

Актуализация старых мотивов, сложившихся смыслов, эмоций.

Формирование приемов целеобразования.

Организация и включение обучающегося в активные виды деятельности и виды общественных взаимодействий его с другим человеком

Рождение нового мотива, придание ему новых качеств

Методы, направленные на стимулирование познавательного интереса

словесные (яркие, образные рассказы, лекции, беседы)

положительная оценка, словесные подкрепления (согласие, одобрение, подбадривание и др.)

наглядные и практические методы

проблемно-поисковые методы

методы индуктивных и дедуктивных рассуждений

методы самостоятельной учебной работы или работы под руководством учителя

методы активизации внимания к изучению новой темы ( «интригующее начало урока», «эмоциональная завязка урока»)

Условия, вызывающие интерес к учебной деятельности
(мотивирование процесса учения)

* Создание атмосферы сотрудничества, доверия, взаимного уважения
* Включение в коллективные виды деятельности, работа малыми группами
* Занимательность и новизна изложения учебного материала
* Знания должны осознаваться как полезные
* Ориентация на индивидуальные достижения учеников
* Пример педагога, любовь к предмету
* Сбалансированность «надо» (то, что должно быть сделано) и «могу» (то, что ребенок может сделать)
* Привлечение учеников к оценочной деятельности
* Оценка даже небольших достижений. Каждое выполненное задание – ступенька для постановки новых задач.
* Осознание учеником своих успехов, продвижения вперед.
* Актуализация ценностной значимости изучаемого предмета.

Путь первый – заставить детей хотеть, тогда и учителя смогут их научить.
- метод « кнута и пряника»
- социальное давление
- поддержка « надо» в сознании

Путь второй – научить детей хотеть учиться

- опора на внутренние стимулы к учебе

- понимание смысла учебы для себя

Источники учебной мотивации

Интерес к информации (познавательная потребность). «Ужасно интересно все то, что неизвестно»

Интерес к способу действия

Интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нем

Потребность в самовыражении и самореализации.

Потребность в самопознании и самовоспитании.

Актуализация творческой позиции

Осознание значимости происходящего для себя и других.

Потребность в социальном признании.

Избегание наказания (физического или морального).

Получение материальных выгод и преимуществ.

Основная задача – связать предметное содержание с реальной жизнью. Для этого особенно важно, чтобы мотивированными были изучение каждой отдельно взятой темы, введение каждого понятия, овладение
каждым умением, приобретение каждого навыка.

Приемы и методы создания локальной мотивации:

* Прием первый: Апелляция к жизненному опыту обучающихся ,примеры практического использования знаний, которые предстоит изучить на данном уроке.
* Прием второй: Ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого-то последующего материала, важность овладения которым сомнения не вызывает.
* Прием третий: Создание проблемной ситуации.
* Прием четвертый: Использование занимательного сюжета.
* Прием пятый: Ролевой подход.

Демонстрацию опытов и экспериментов можно успешно использовать:

* перед изучением нового материала.
* для изучения нового материала
* при закреплении изученного материала.

 Наблюдение новых, подчас неожиданных эффектов возбуждает познавательную активность учащихся, вызывает острое желание разобраться в сути явления.

Неожиданные сопоставления

Пусть каждый ученик класса – это молекула, а вы все вместе скопление молекул. Что напоминает это скопление: газ, жидкость, твердое тело и почему?

 Если…

* вы на уроке…
* прозвенел звонок с урока…
* в центре класса коробка конфет*…*

Решение задач из жизни

- Можно ли догнать гепарда на автомобиле, если гепард пробегает 200 метров за 8 секунд, а автомобиль за 1 минуту проезжает 1200 метров?

- Рассчитать высоту на которую может подняться человек, используя энергию съеденного бутерброда (кусок хлеба с маслом).

Физика и лирика

1. Ну-с, так едет наш Иван

За кольцом на окиян.

Горбунок летит, как ветер,

И в почин на первый вечер

Верст сто тысяч отмахал

И нигде не отдыхал.

Сказка «Конек-Горбунок»

* С какой скоростью ехал Конек-Горбунок?(1,4км/c)
* Сколько раз за это время он сможет обогнуть земной шар? (2,5 раза)
1. Почему она испытывала неудобство, лежа на перине, под которой были положены горошины?
2. А я иду, шагаю по Москве.

И я пройти еще смогу

соленый Тихий океан, и тундру, и тайгу.

При движении по Земле (земному шару), что проходит больший путь: голова или ноги?

1. Я быстро градусник беру

И меж ладоней долго тру,

Я на него дышу, дышу

И про себя прошу, прошу:

«Родная миленькая ртуть!

Ну, подымись еще чуть-чуть!

Ну, поднимись хоть не совсем —

Остановись на «тридцать семь!»

Прекрасно! Тридцать семь и два!»

О каких способах изменения внутренней энергии тела здесь говорится?

- Почему ртуть в градуснике поднимается?

Проблемные задания

Задание является проблемным, если оно нацеливает ученика на действия, вызывающие появление познавательной потребности в новых знаниях и способах, без которых задание не может быть выполнено.

 На уроках невозможно в полной мере учитывать индивидуальные особенности учеников. Поэтому необходимо подчеркнуть большую рольпроблемных домашних заданий. Проблемные домашние задания открывают более широкие возможности развития одаренных и интересующихся физикой учеников.

1. Творческие задания

(написать сказку, сочинение с физическими вопросами, составить кроссворд, ребус по теме, составить и решить задачи, найти литературное произведение и по нему составить вопросы)

1. определить свой рост при помощи часов, превратить песок в камень и этим камнем забить гвоздь, расположив спичку между глазом и книжным текстом, закрыть ею какое-нибудь слово. затем сделать то же самое, держа спичку на расстоянии 1-2 см от глаза. В этом случае текст будет виден. Почему? Используя подручные средства сделать электроскоп.

Использование ИКТ на уроках

* использование изобразительных возможностей (анимация, видеофрагмент
* сопровождение преподавания учебного материала динамическими рисунками и моделями,
* моделирование виртуальной научной реальности
* иллюстрация того, что невозможно показать
* организация виртуальной лабораторной работы
* электронных презентации
* организация индивидуальной работы
* проведение быстрого и эффективного тестирования знаний.
* закрепление пройденного материала.
* использование электронных пособий при обучении решению задач

Сформировать глубокие познавательные интересы к физике у всех обучающихся невозможно и, наверное, не нужно. Важно, чтобы всем обучающимся на каждом уроке было интересно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность предметом перерастет в глубокий и стойкий интерес к науке – физике