Формирование основ безопасного поведения детей в быту, социуме и природе.

*Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.*

В современном мире, к сожалению, значительно увеличилось число ЧС, несчастных случаев, особенно страшно, когда их жертвами становятся дети. Поэтому так важно с раннего возраста познакомить ребёнка с правилами безопасного поведения в быту, социуме и природе. Он должен знать и уметь, как вести себя в быту, просто гуляя по лесу или переходя дорогу, где ему может угрожать опасность, если ребёнок не будет знаком с элементарными правилами пешехода. Дети должны научиться правильно реагировать, если возникнет пожар или другая угроза их жизни. Ребята должны не просто знать правила поведения, не поддаваться панике, но и по возможности оказать помощь или успокоить тех, кто оказался рядом и не смог справиться с ситуацией.

Научить детей правильно себя вести в различных ситуациях, дать основы безопасного поведения - все это становится главной целью педагога. В нашем центре «Семья» мы уделяем много внимания тому, чтобы научить ребят, как вести себя в той или иной ситуации, как защитить себя. Для этого используются различные способы общения с детьми и материалы, доступные для понимания дошкольникам, и те, которые будут им интересны и легко будут ими усваиваться.

В группе с воспитанниками мы размещаем картинки, иллюстрации, где отображены примеры из жизни. Дети любят смотреть мультфильмы, слушать сказки. Очень важно после просмотров ненавязчиво заострить внимание ребенка на какой-то ситуации, включить в обсуждение «а почему у волка заболело горло», «как же так случилось, что Маша заблудилась?». Начинаем обсуждение проблемной ситуации. Говорим о том, что мы будем делать, если потеряемся. А как будем себя вести, если к кому-то из нас подойдет незнакомец?

Именно в дошкольном возрасте формируется личность ребенка, складывается опыт безопасного поведения. Детская любознательность, стремление к самостоятельности дает возможность педагогу правильно направлять поведение детей.

К примеру, мы отправляемся на экскурсию. Это может быть целевая прогулка с использованием муляжей съедобных и несъедобных грибов, различных плодов. Закладывается ответственность к сохранению собственного здоровья жизни и жизни окружающих. Это может быть и прогулка к ближайшему скверу, где можно установить макет светофора, игрушечный транспорт, фигурки людей.

Детям обязательно нужны встречи с сотрудниками ГАИ, МЧС, врачами. Представители этих профессий могут рассказать ребятам много историй из личного опыта. Разыграть с дошкольниками проблемную ситуацию, и объяснить, как избежать неприятностей или правильно выйти из ситуации. Чем больше ребенок будет знать, тем уверенней будет себя чувствовать в любой ситуации.

Учить правилам безопасного поведения можно и различными играми, общением. Главное, чтобы ребенок чувствовал, что его любят, о нем заботятся и тогда он с удовольствием осваивает все навыки адекватного поведения в различных ситуациях. У него появляется потребность и желание учиться и применять полученные знания на практике.

При формировании основ безопасного поведения необходимо учитывать и гендерные различия, интересы ребенка, его возможности. Культура поведения является результатом обучения, саморазвития, воспитания, она не дается человеку изначально. В окружающей нас жизни всегда существуют различные риски, и чем лучше мы подготовим ребенка, тем легче ему будет справляться с различными жизненными ситуациями.