**Формирование метапредметных умений при обучении**

**немецкому языку во внеурочной деятельности**

 Зорина С.Ю.,

учитель иностранного языка высшей категории

МКОУ СОШ с. Филиппово Кирово – Чепецкого района

Кировской области

Владение иностранным языком всегда было актуальным для выпускника средней школы. Сегодня же выпускнику недостаточно просто владеть иностранным языком или другими предметными знаниями, необходимыми ему для получения дальнейшего образования, он должен уметь найти свое место в профессиональной жизни, уметь решать множество жизненных задач, уметь находить выход из различных ситуаций. Именно поэтому актуальными становятся не только предметные, но и метапредметные результаты образования.

Плодотворной почвой для развития метапредметных умений, по моему мнению, может стать внеурочная деятельность, главной целью которой является развитие личности в соответствии с требованиями ФГОС. Реализуя личностно ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся, учитель может создавать разнообразную образовательную среду, позволяющую учащимся максимально проявить себя. Задача учителя состоит в том, чтобы способствовать возникновению у учащихся естественного желания и необходимости взаимодействия с другими, уверенности в себе и своих силах для осуществления коммуникации. Я предлагаю вашему вниманию свой способ решения этой задачи.

Наша школа несколько лет участвует в Международном проекте «Учи немецкий играя», организованном Немецким культурным центром им. Гёте при посольстве ФРГ в Москве. Целью проекта является привлечение школьников к изучению немецкого языка, незаслуженно забытого сегодня в школах, в качестве первого или второго иностранного. Игра «Учи немецкий играя»– это наглядная демонстрация того, как без особых усилий, играя, можно учить иностранный язык. Эта увлекательная и познавательная игра проходит на основе настольной игры «New Amici!», которую придумал норвежский музыкант Лаки Пати. Часто гастролируя, он задумался, как можно быстро научиться основам разговорного иностранного языка. При помощи этой игры он хотел создать ту платформу, которая соберет людей из разных стран**,** независимо от языка, возраста и культуры, для обмена языковыми знаниямив процессе игры**.** Для проведения игры мы пригласили учащихся из соседней школы, где изучают английский язык, т.к. суть игры в том, чтобы научить немецкому языку тех, кто его не знает и никогда не изучал. Языковые турниры проходили на базе двух школ в течение 4 – х месяцев. В игре принимали участие 16 человек, по 8 учащихся из обеих школ. Филипповские школьники должны были научить поломских школьников азам разговорного немецкого языка. Играют 8 команд, в каждой из которых один «знаток», то есть ученик, изучающий немецкий язык, и «незнаток» - это ученик, не изучающий немецкий язык целенаправленно, в нашем случае – ученик, знающий английский язык. Из 8 команд в конце школьного турнира должна определиться команда-победительница, которая поедет на региональный языковой чемпионат в г. Киров, где так же определится лучшая команда, которая отправится на финальную игру в Москву.

 Игра проходит по карточкам, где всё записано на немецком и русском языках с транскрипцией. Такие двусторонние карточки способствуют зрительному восприятию информации, устное произнесение тренирует слуховую память. В материал игры включены 1800 наиболее употребляемых слов: повседневные выражения, частотные глаголы, фразы и минидиалоги. Другими словами: все, необходимое для ежедневного употребления.

В процессе игры каждая команда боролась сама за себя. Чтобы выиграть у команды-соперницы, участники должны была быть не только предельно внимательными, собранными, обладать хорошей памятью, способностью подражать, но и обладать «чувством локтя», готовностью помочь, поддержать, умением найти общий язык со своим партнёром, быть ответственным друг перед другом. Каждая команда выстраивала свои отношения, которые при водили их к успеху, а потом к победе. Здесь уместно, наверное, вспомнить требования новых ФГОС о том, что содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено прежде всего на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как:

 - осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;

 -умение давать оценку своим действиям;

 - ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;

 - осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);

 - умение выражать собственное мнение и т. д.

Но самое главное, что играя в эту языковую игру, дети незаметно для самих себя очень сдружились. Сидя за игровым столом, они ощущали себя одной большой дружной семьёй: волновались, переживали друг за друга, поддерживали, были готовы помочь каждую минуту. А когда играешь в команде, чувствуешь особую ответственность за своего речевого партнёра, потому что только от них двоих зависит успех пройденного этапа. Дети ждали этих встреч, готовились к ним не только в языковом плане. Каждая встреча становилась своего рода обменом страноведческими регалиями: ученики, изучающие английский язык, рассказывали о традициях Великобритании, а изучающие немецкий язык школьники – о нравах и обычаях немцев, они пели весёлые немецкие песенки, исполнили немецкий национальный танец, и все вместе разучили красивую песню о Германии. Игра стала для всех них нечто большим, чем игра, она, как и хотел создатель этой игры норвежец Лаки Пати, создала платформу, объединившую учащихся из разных школ не только для изучения немецкого языка и знакомства с культурой Германии, но и для взаимопонимания, для сотрудничества, взаимовыручки и взаимообогащения. В память о наших встречах мы назвали наш проект по – своему: «Давай дружить!», его символом стала «Песня о дружбе». А команда – победительница школьного тура, овладевшая необходимым минимумом немецкого языка, на областном языковом чемпионате стала победителем.

Участие в этом проекте, победа на областном уровне свидетельствуют о том, что такая внеурочная деятельность способствует формированию предметных, личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, и мета-предметных, включающих освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

 В нашем случае оказалось совершенно очевидно, что универсальные учебные действия - это действия, направленные на саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. С другой стороны, это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, что полностью соответствует требованиям ФГОС второго поколения.