****Формирование математической грамотности на уроках в начальной школе****

****Аннотация:**** В современных образовательных реалиях формирование математической грамотности у учащихся начальной школы занимает важное место в общем процессе обучения. Математическая грамотность представляет собой способность применять математические знания и навыки в повседневной жизни, а также в различных учебных ситуациях. В данной статье рассматриваются методы и приемы, способствующие развитию математической грамотности у детей, а также роль учителя в этом процессе. Обсуждаются общие подходы к организации уроков, направленные на активизацию познавательной активности учеников и формирование у них уверенности в своих математических способностях.

****Ключевые слова:**** математическая грамотность, начальная школа, методы обучения, активные формы обучения.

Формирование математической грамотности в начальной школе — одна из ключевых задач современной образовательной системы. Математическая грамотность предполагает не просто знание базовых арифметических операций, но и умение анализировать, интерпретировать и применять математические знания в различных жизненных ситуациях. В условиях быстро развивающегося общества, которое требует от человека высокой степени адаптивности и аналитического мышления, эта компетенция становится особенно актуальной.

Одним из важных аспектов формирования математической грамотности является создание условий для активного вовлечения учеников в учебный процесс. Учителю следует использовать разнообразные методы и приемы, которые помогут ребятам лучше усваивать учебный материал. Использование игровых технологий, проектной деятельности и ситуационных задач позволяет детям не просто усваивать теорию, но и видеть практическую значимость изучаемого.

Игровые технологии могут включать в себя математические игры, конкурсы, викторины и даже элементарное программирование. Эти активности стимулируют интерес детей к изучению математики, развивают логическое мышление и повышают мотивацию к обучению. Например, в ходе игры «Математический квест» ученики могут решать задачи и находить ответы, проходя по станциям, где необходимо применять разные математические знания. Это не только делает уроки интереснее, но и создает атмосферу сотрудничества и командного духа.

Проектная деятельность также играет значительную роль в формировании математической грамотности. Когда ученики работают над проектами, они учатся применять математические концепции на практике, анализировать полученные данные и делать выводы. Проект «Моя математическая семья», в котором ученики исследуют, как математика применяется в их повседневной жизни, может привести к осознанию важности предмета и его влияния на различные сферы деятельности.

Кроме того, учитель должен демонстрировать и объяснять, как применять математические знания в реальных ситуациях, например, при совершении покупок или в ходе планирования мероприятия. Это обогащает представление учеников о том, как математика может быть полезна в жизни.

Важной задачей учителя является не только обучение математике, но и формирование у детей устойчивой уверенности в своих силах. Ученики начальной школы часто сталкиваются с проблемами в понимании учебного материала и стараются избегать математических заданий. Поддерживающая обстановка, где ценится даже малейший успех, способна изменить отношение детей к предмету. Использование похвалы, создание условий для достижения успеха независимо от начального уровня подготовки, позволяет сформировать у учеников уверенность в своих математических способностях.

Также важным фактором в развитии математической грамотности является интеграция математики с другими предметами. Проекты, которые соединяют математику с искусством, окружающим миром или литературным чтением, помогают детям увидеть взаимосвязи между различными областями знаний. Это, в свою очередь, повышает значимость математики и развивает у учеников целостное восприятие мира.

В заключение, формирование математической грамотности на уроках в начальной школе является многогранным процессом, требующим от учителя не только глубокого понимания предмета, но и разнообразия в подходах к обучению. Вовлечение детей в активную познавательную деятельность, понимание значимости математических знаний в их жизни, создание поддерживающей атмосферы и интеграция с другими учебными предметами — все это создает условия для успешного формирования математической грамотности. Понимание важности данного процесса и постоянное совершенствование методов обучения помогут подготовить новое поколение, способное эффективно использовать математику в своей жизни.

 ****Список литературы:****

1. Беляева Е.В. Формирование математической грамотности обучающихся в начальной школе // Альманах мировой науки. 2020. № 1(37). С. 34-35.

2. Кондратьев В.В. Математическая грамотность в начальной школе: цели, способы достижения, инструменты / В.В. Кондратьев, С.А. Поликарпов, Т.А. Рудченко // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы IV Международной научной конференции. В двух частях, Красноярск, 06–09 октября 2020 года. Том Часть 2. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. С. 449-453.

3. Седова Т.Н. Формирование математической грамотности в начальной школе // Инновации в науке и практике: Сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции, Уфа, 10 января 2023 года. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2023. С. 230-234.