**Формирование математической грамотности младших школьников средством использования практико-ориентированных заданий на уроках математики**

Современное общество постоянно обновляет свой взгляд на содержание образования. Сейчас главное внимание направлено на развитие способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Сегодня нужны функционально грамотные выпускники, способные вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

 Развитие функциональной грамотности вошло в ранг национальных целей и стратегических задач нашей страны. Одно из направлений функциональной грамотности - математическая грамотность.

 Начальное   звено образования – это несомненный фундамент школьной  учебы, поэтому, крайне   важно  именно в начальной  школе  развивать  умение   использовать  математические  знания   в  практической  жизни, то есть  закладывать основы  функциональной  грамотности.

Вклад математики в развитие компонентов функциональной грамотности младшего школьника очень велик. Она влияет на информационную, читательскую, социальную функциональную грамотность, информацию общекультурной направленности. Знания математики используются на уроках технологии, окружающего мира.

 Математическая грамотность – это способность ребенка проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в различных жизненных ситуациях.

 Математическая функциональная грамотность – это комплекс трех компонентов

1.Ученик понимает необходимость математических знаний, чтобы решать учебные и жизненные задачи, умеет оценивать учебные ситуации, которые требуют математических знаний. Чтобы его сформировать, нужно найти ответ на вопрос ученика: «А зачем мне математика нужна?». Поэтому на уроке важный момент – проанализировать ситуацию, которая стимулирует потребность и желание изучать математику.

2. Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы, решать геометрические задачи, связанные с жизнью, с практической деятельностью человека.

3. Владение математическими фактами, использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений, на примере семейно-практического содержания (ремонт квартиры, оздоровление, семейные расходы)

В начальной школе нужно научить решать около 40 видов различных задач. Я работаю по программе «Школа России». В учебнике много задач, связанных с реальной жизнью, особенно в 3-4 классе, когда от ребят требуется применение практических действий. Материал для задач можно брать и в окружающей нас жизни.

 Моя задача сегодня через содержание учебного материала, через построение урока найти то направление, которое приведет к достижению хорошего уровня функциональной математической грамотности.

 Я решила занятся поиском и созданием банка **практико-ориентированных заданий как средство формирования математической грамотности младших школьников.**

 **И определила задачи:**

- изучить материалы по данной теме

- адаптировать имеющиеся и разработать новые практико-ориентированные задания и проблемные ситуации в своем классе;

- проверить на практике эффективность их применения, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка;

- проанализировать результаты и наметить дальнейшую работу с учетом выявленных результатов.

**Практико**-**ориентированные** **задания** – это:

* задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности.

 -это текстовые **задания**, носящее не только дидактический характер, но и достоверность описываемой **ситуации**, и доступность ее разрешения средствами школьного курса.

 А **теперь в рамках этих трёх компонентов рассмотрим учебные задания и  ситуации на конкретных примерах. Задачи рассмотрим скорректированные, приближенные   к     жизненным    ситуациям.**

 На этапе актуализация знаний, я предлагаю ребятам решить логические задачки, направленные на формирование математической грамотности. Такие задания я называю «Задачки для раскачки». Решение таких задач занимает от минуты до трех минут, но я считаю, такое использование времени урока вполне рациональным, так как при этом активизируется внимание учащихся, все ребята вовлекаются в учебный процесс, они знакомятся с различными типами логических задач, тем самым пополняется запас заданий по математической грамотности.

 Задачи на формирование математической грамотности младших школьников я применяю **на этапах – изучение нового материала**, **закрепление полученных знаний**. Подбирая задания, отталкиваясь от раздела и темы урока.

Например, изучая раздел «Умножение и деление», больше опираюсь на 1**-й компонент математической грамотности** – понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; задачи профориентационной направленности (называю их задачки от профессионалов) где предлагается помочь домохозяйке, повару-кондитеру, продавцу, водителю, воспитателю лагеря и т.д., оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений.

 **2-й компонент** математической грамотности использую при изучении тем «Решение геометрических задач, связанных с жизнью».

При изучении раздела «Числа от 1 до 1000 (сложение и вычитание)», я применяю **3-й компонент математической грамотности** - владение математическими фактами (принадлежность, истинность), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений, на примере семейно-практического содержания (ремонт квартиры, семейные расходы).

В конце учебного года, планирую диагностическую работу по определению сформированности математической грамотности, проанализирую достижения каждого ученика и заполню Листы индивидуальных достижений. Данный мониторинг позволит увидеть, чего достиг каждый мой воспитанник в течение учебного года, анализ позволит спланировать работу и поставить цели на новый учебный год.

Данный опыт предполагает преемственность - гибкий переход из начальной школы в основное звено обучения: учителю математики будет легче спланировать работу по формированию математической грамотности с Листами индивидуальных достижений в основной школе.

Таким образом, в реализации своей системы работы считаю важным, что накопленный банк практико-ориентированных заданий и разработанные дидактические материалы будут способствовать формированию математической грамотности младших школьников, тем самым повышается качество обучения, возможность готовности детей к жизни.

В **перспективе** планирую обобщить и распространить свой опыт на разных уровнях, продолжить пополнять банк методических идей, направленный на формирование математической грамотности младших школьников.