**УДК 378**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОПОРОЙ НА ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

Сыромятникова Саргылана Петровна, учитель начальных классов

МБОУ "Мегино-Алданская СОШ им.Е.П.Неймохова"

с. Мегино-Алдан, Российская Федерация

***Аннотация.*** *В данной статье рассматривается проблема формирования коммуникативной компетенции у младших школьников в контексте преподавания русского языка. Обосновывается актуальность и анализируется научная литература на тему использования приемов технологий развития критического мышления (ТРКМ) как эффективного инструмента, способствующего развитию у учащихся навыков анализа и интерпретации информации, умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Описываются результаты собственной педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:*** *коммуникативная компетенция, младшие школьники, русский язык, технология развития критического мышления (ТРКМ).*

Проблема формирования коммуникативной компетенции у младших школьников остается одной из ключевых в современной педагогике, особенно в контексте преподавания русского языка. Коммуникативная компетенция включает способность учащихся взаимодействовать, анализировать информацию, интерпретировать и выражать свои мысли в устной и письменной форме. В условиях информационного общества эти навыки приобретают особую значимость, так как помогают детям адаптироваться и успешно осваивать учебный материал.

В современном обществе коммуникативная компетентность является ключевым навыком, необходимым для успешного взаимодействия, обучения и профессиональной деятельности. Умение эффективно общаться, понимать собеседника и аргументированно выражать свою точку зрения является актуальной в социальной адаптации и личностном развитии.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет формирование коммуникативной компетентности как одну из приоритетных задач обучения русскому языку.

Как отмечает исследователь М.Р. Львов в своей работе "Методика преподавания русского языка в начальных классах" - "речь – это прежде всего общение, взаимодействие. Поэтому на уроке необходимо создавать ситуации, стимулирующие коммуникацию, аргументацию своей точки зрения". Данный подход согласуется с принципами технологии критического мышления, где происходит активное участие каждого ученика в обсуждении и анализе информации [3].

Отечественные методисты акцентируют внимание на развитии умения грамотно задавать вопросы и находить ответы. Е.В. Бунеева, автор учебников по русскому языку для начальной школы, указывает, что "важно научить детей понимать правила, почему они работают именно так, уметь применять их". Это непосредственно связано с использованием стратегий критического мышления - "тонкие" и "толстые" вопросы - которые помогают ученикам лучше понимать изучаемый материал и развивать аналитические навыки [1].

Большое значение придается работе с текстом, как источнику информации и средству развития речи. Н.М. Шанский в своем труде "Лингвистический анализ художественного текста" подчеркивает, что "анализ текста – это проникновение в замысел автора, понимание его мировоззрения, умение выразить свое отношение к прочитанному" [4]. Приемы критического мышления, такие как "чтение с остановками", "кластеры", позволяют организовать работу с текстом таким образом, чтобы ученики активно взаимодействовали с информацией, оценивали ее и выражали свое мнение.

Организация кружков, конкурсов, олимпиад, театральных постановок, по мнению многих российских исследователей, способствует формированию у младших школьников уверенности в себе, умения выступать перед аудиторией, аргументированно отстаивать свою точку зрения. И.П. Иванов в своей работе "Методика воспитания" отмечает, что "коллективная творческая деятельность – это катализатор формирования личности". Этот принцип актуален и сегодня, особенно в контексте развития коммуникативной компетенции [2].

Свой педагогический опыт я систематизирую и обобщаю на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, родительских собраниях, педсоветах. Провожу открытые уроки, мастер-классы, делюсь опытом с молодыми педагогами, участвуя в республиканских, районных мероприятиях.

Принимала участие в Региональной олимпиаде межсетевого объединения НШ «Алдан –Ситим» по русскому языку. Было интересно попробовать свои силы в создании "Электронной таблицы по русскому языку для начальных классов". Думаю, у меня получилось сделать полезное для коллег.

Потом была XXXVIII Всероссийская научно-педагогическая конференция. Тема "Методика проектирования и достижения образовательных результатов на современном уроке" очень актуальна сейчас. Я почерпнула много новых идей и подходов, которые сейчас применяю на практике.

Проблемные курсы повышения квалификации "Современные требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов" помогли систематизировать знания.

Региональный семинар межсетевого объединения НШ «Алдан-Ситим» "Проблемы и перспективы современного образования в условиях сельской школы" – это ценная площадка для обмена опытом с коллегами из сельских школ. Обсудили много актуальных вопросов.

Поездка на Республиканский семинар в рамках проекта "Педагогический десант" по направлению "Северная группа улусов Якутск-Томпонский-Оймяконский-Якутск "Национальные и этнокультурные особенности малочисленных народов Севера" оставила незабываемые впечатления. Погружение в культуру и традиции малочисленных народов Севера обогатило мой педагогический опыт и дало новое понимание особенностей работы с детьми из этих регионов.

В этом году провела классный час "Наши друзья-собаки". Было очень трогательно наблюдать, как дети любят животных и как много они о них знают.

Участие в Республиканском семинаре автора учебного пособия для 1-го класса "Букубаар" М.Ф.Кронниковой было очень полезным. Узнала много нового о методике преподавания якутского языка в начальной школе и получил ответы на вопросы, которые возникали в процессе работы с учебником.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции младших школьников с опорой на приемы технологии критического мышления – это комплексная задача, требующая системного подхода и использования разнообразных методов и форм работы, как на уроках русского языка, так и во внеурочное время.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бунеева, Е. В. Русский язык. 1 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев. - Москва : Баласс, 2019. - (Образовательная система "Школа 2100").
2. Иванов, И. П. Методика воспитания / И. П. Иванов. - Москва : Просвещение, 2010.
3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2017.
4. Шанский, Н. М. Лингвистический анализ художественного текста : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература" / Н. М. Шанский. - 2-е изд., дораб. - Ленинград : Просвещение, 2020.

**UDC 378**

**FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL PUPILS WITH RELIANCE ON TECHNOLOGIES OF CRITICAL THINKING IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Syromyatnikova Sargylana Petrovna, primary school teacher

Municipal Budgetary Educational Institution "Megino-Aldanskaya Secondary School named after E.P.Neimokhov"

v. Megino-Aldan, Russian Federation

***Abstract.*** *The problem of formation of communicative competence in junior schoolchildren in the context of teaching Russian language is considered in this article. It substantiates the relevance and analyzes the scientific literature on the topic of using the techniques of critical thinking development technologies as an effective tool that promotes the development of students' skills of analyzing and interpreting information, the ability to express their thoughts competently in oral and written form. The results of own pedagogical activity are described.*

***Keywords:*** *communicative competence, primary school pupils, Russian language, technology of critical thinking development.*