Формирование и оценка метапредметных компетенций обучающихся в рамках организации группового межпредметного проекта

Сенцова М. А., учитель физики МАОУ СОШ № 26 г. Балаково

Золотарева Т. А., учитель истории МАОУ СОШ № 26 г. Балаково

В Федеральном государственном образовательном стандарте СОО заложены новые методологические подходы, новые требования к результатам обучения: помимо предметных и личностных, ФГОС предъявляет требования к метапредметным результатам.

Можно выделить несколько групп метапредметных умений. Прежде всего, это умение планировать собственную деятельность и способность эффективно действовать в группе, т.е. соотносить свои действия с действиями других, выполнять различные функции в коллективе и устанавливать эффективное взаимодействие для достижения результата. Необходимо также обучать школьников работе с источниками информации: обучение способам поиска информации с целью решения тех задач, которые ставятся в образовательном процессе

Дети учатся решать задачи, но одновременно они получают навыки познавательного процесса, анализа, поиска информации, учатся ставить задачи и отвечать на вопросы, выстраивать алгоритмы и просчитывать последовательность действий.

Одним из самых эффективных способов формирования данных компетенций является проектно-исследовательский метод с использованием тьюторского сопровождения. Проектная технология нацелена на создание условий для формирования творческой личности, способной самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе полученных знаний и социального опыта. Она позволяет сочетать все формы работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные. А тьюторство выявляет индивидуальные особенности, интересы и способности учащихся и помогает их реализовать в деятельности.

Систему работы над проектами учащихся мы организуем с 2010 года. В ходе этой работы мы пришли к выводу, что наиболее эффективно поставленные задачи решает такая форма работы, как групповой межпредметный проект.

Расмотрим основные этапы нашей деятельности на примере группового межпредметного проекта «Проблемы освоения космоса».

1 Подготовительный этап.

А) выбор темы, позволяющей привлечь знания двух или более предметов. Выбор темы предполагает работу одновременно в трех предметных областях – история, биология и физика. Это обстоятельство продиктовало необходимость привлечения к работе над исследовательским проектом учащихся с различными учебными интересами.

Этот этап представляется одним из самых важных, так как мотивирует учащихся к деятельности, поэтому необходимо, чтобы тема была интересна и актуальна.

Б) постановка задач исследования, исходя из выбранной темы.

Учащиеся самостоятельно сформулировали задачи исследовательского проекта; для решения отдельных задач составили группы в составе 4-5 человек, в которые вошли «физики» и «историки» и «биологи».

Всего над проектом работали четыре группы:

1. Человек и космос: от мечты к науке

2. Теория реактивного движения

3. Первые космические аппараты

4. Влияние космического пространства на живые организмы.

В) определение методов исследования и сбора информации.

Чтобы определить наиболее эффективные методы сбора и обработки данных по обозначенной проблеме, необходимо использовать элементы методики обучения в сотрудничестве: (каждая группа, обсудив свое мнение в узком кругу, выносит его на общее обсуждение, чтобы совместно с учителем определить методы исследования) .

2. Планирование работы

А) определение хронологических рамок работы над проектом

Б) планирование способов сбора и анализа информации

В) составление плана исследовательской деятельности.

Если предметы не являются смежными, целесообразно разбить проект на отдельные направления в соответствии с предметами, либо в процессе исследования проводить консультации с учителями-тьюторами.

Особенностью данного этапа проекта является необходимость проводить общие консультации с целью координации работы учащихся. В ходе обсуждения вырабатываются единые требования к содержанию и оформлению индивидуальных заданий.

3. Исследовательская деятельность.

Сбор информации, решение промежуточных задач идет под непосредственным наблюдением тьюторов: в данном случае учителей.

Участники группы выработали правила общения и совместной деятельности:

- уважительно относиться ко всем членам группы;

- внимательно выслушивать собеседников;

- во время дискуссий не переходить на личности;

- сколько людей, столько и мнений, поэтому в случае разногласий, объяснять свою позицию доказательно;

- ответственно относиться к своей работе – от нее зависит общий результат.

Освоили также приемы руководства совместной деятельностью: умение распределять обязанности, не навязывать собственное мнение подчиненным, выработали основные правила разрешения конфликтных ситуаций

4. Оценка результатов работы. Так как на первом этапе учащихся были разделены на группы, то и этап оценивания предусматривает не только индивидуальную, но и групповую рефлексию.

Участникам проекта предложено ответить на вопросы:

Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?

- делало её более эффективной

- тормозило выполнение задания

- не позволило точно выполнить задачу,

- испортило отношения в группе

На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?

- обмен информацией

- взаимодействие

- взаимопонимание

- были равномерно задействованы все уровни

Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?

- недостаток информации

- недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.)

- трудности в общении

Какой стиль общения преобладал в работе?

- ориентированный на человека

- ориентированный на выполнение задания

Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?

- в группе сохранилось единство и партнерские отношения

- единство группы в ходе работы было нарушено

Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?

- лидер, выдвинувшийся в ходе работы

- нежелание наладить контакт большинства участников группы

- непонимание задачи, поставленной для совместной работы

- сама задача оказалась неинтересной, трудной

В ходе групповой рефлексии было решено избрать формой представления результата проекта тематический вечер для 7-8 классов; привлечь к проведению вечера лекторскую группу Зала боевой славы МАОУ СОШ № 26. Наш вечер мы назвали «Заря космического века». Проведенное с успехом мероприятие стало одной из форм оценки сформированных в ходе работы над проектом метапредметных компетенций.

Таким образом, можно констатировать, что межпредметные проекты можно применять как на уроках, так и во внеурочной деятельности, в индивидуальной и групповой формах.

Работа в рамках группового межпредметного проекта формирует следующие метапредметные компетенции:

• определять учебные и познавательные задачи, формировать познавательные интересы

• планировать способы реализации познавательной задачи и пополнения знаний

• оперировать основными понятиями и определять суть предметов и явлений

• грамотно работать с текстовой информацией, понимать содержание и смысл, определять главную мысль

• использовать метод межвозрастной интеграции;

• формирует коммуникативные качества, обусловленные необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии

Закономерным результатом нашей работы становится не только освоение предметов школьной программы, но и формирование личности в метапредметном аспекте. Происходит синтез педагогических и психологических приемов воспитания учащихся, предметные, личностные и метапредметные задачи объединяются в одно целое, которое лежит в основе воспитания современной личности на всех ступенях обучения.