**Левчикова Ирина Викторовна**

**Учитель-логопед**

**МДОБУ д/с №21 г. Лабинск, Краснодарский край.**

**Формирование грамматического строя речи у детей среднего (4-5 лет) возраста**

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

 В 4-5- лет – формируется умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Дети этого возраста должны уметь образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата - медвежат). Очень важно в этом возрасте что бы дети владели навыком употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Взрослые должны напоминать детям правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.) Уделить внимание к формам несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Так как ведущим видом деятельности ребенка является игра, поэтому ее следует использовать как один из основных приемов в данном разделе работы. Таким образом, можно использовать различные виды игр:

- настольно- печатные

- дидактические

- подвижные

- сюжетно-ролевые

- театрализованные

Рассмотрим на примере известной  настольно-печатной игры **«Лото»**  На материале данной игры можно отрабатывать несколько задач по формированию грамматического строя речи:

1. Согласование существительных с местоимениями, с прилагательными, с числительными:

 - Чья белка? Чей крот? Какая белка? (Моя белка. Мой крот. Белка рыжая.)

2. Падежные формы имен существительных:

 - У кого пушистый хвост? У кого длинные уши? (род. падеж)

- Кем была белка? (бельчонком). - Кем был медведь? (медвежонком) (творит. падеж)

- Кому дадим орехи? Кому дадим мед? (дательный падеж)

- О ком скажем рыжая? О ком скажем колючая? (предложный падеж)

3.Образование уменьшительно-ласкательных существительных:

- белка – белочка, заяц – зайчик

4. Образование прилагательных от существительных:

- Чьи у белки лапы? – беличьи

- Чей у медведя хвост? – медвежий

- Чьи у льва уши? – львиные

Следующий вид игр – это словесно- дидактические.

Следующая известная всем педагогам игра **«Подбери рифму»** - закреплять умения образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.

Оборудование: предметные картинки

Методика проведения:

Детям читается шуточное стихотворение:

- Даю вам честное слово,

Вчера в половине шестого,

Я видел двух свинок

Без шляп и ботинок.

Педагог: Мы с вами тоже сможем сочинить веселые шутки. Я буду начинать, а вы продолжайте (детям показываются картинки во время чтения стихотворения)

- Даем честное слово

Вчера в половине шестого

Мы видели двух сорок

Без.. (ботинок) и… (носков)

И щенков без…(шапочек, тапочек)

И синичек без … (варежек) и т.д.

**Игры с мячом: «Лови и бросай и цвета называй»** (согласование существительных с прилагательными)

 Ход игры: Педагог, бросая мяч ребенку называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Примеры:

Красный - мак, огонь, флаг, цветок

Оранжевый – апельсин, мяч, платок

Желтый – цыпленок, одуванчик и т.д.

**Игра: «Чья голова»?** (образование притяжательных прилагательных от существительных)

Ход игры: Педагог, бросая мяч кому-либо из детей, говорит: «У коровы голова…», а ребенок, бросая мяч обратно педагогу, заканчивает: «коровья». У кошки голова… кошачья, у зайца голова… заячья, у лошади голова… лошадиная и т.д.

**Игра: «Один и много»** (развивать умение детей в образовании формы множественного числа имен существительных)

Огурец – огурцы, слива – сливы, ведро- ведра, и .тд.

Педагог: «У меня красны шар»

Ребенок: «А у меня красные шары».

**Игра: «Кто кем был»?** (закрепление падежных окончаний)

Цыпленок был – яйцом

Лошадь – жеребенком

Бабочка – гусеницей

Мужчина – мальчиком

**Игра: «Эстафета»** (активизация глагольного словаря)

Дети стоят в кругу и передают палочку – эстафету друг другу:

Собака – лает, кусает, бегает, лежит, ест, скулит, воет, сторожит.

Кошка – мурлычет, дремлет, царапается и т.д.

Такие игры как: «Где мишка искал свой мяч», «Посади бабочку», «Пряники», направлены на формирование морфологической стороны речи; подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, над, около, между, рядом, слева, справа). Учить изменять падежные окончания существительных при употреблении различных предлогов.

Таким образом, использование игровых приемов, способствует более глубокому и осознанному усвоению детьми грамматической стороны речи. В играх дети более осмысленно подходят к заданиям, с большим интересом относятся к игровым действиям, легче выявляют языковые закономерности и вводят их в свою речь.