**Формирование функциональной грамотности обучающихся на примерах практико-ориентированных задач формата ОГЭ по математике**

В современном образовательном процессе формирование функциональной грамотности учащихся становится одной из ключевых задач. Функциональная грамотность охватывает способность применять знания и умения в реальных жизненных ситуациях, что является особенно важным для успешной адаптации к требованиям современного общества. Данная статья посвящена рассмотрению практико-ориентированных задач формата ОГЭ по математике как инструментов для формирования такой грамотности среди школьников.

Понятие функциональной грамотности

Функциональная грамотность включает в себя не только знание теоретических основ различных предметов, но и умение применять эти знания для решения практических задач. В контексте математики это выражается в способности ученика использовать математические методы для анализа данных, принятия обоснованных решений и выполнения расчетов в реальных жизненных ситуациях.

Под функциональной грамотностью в математике часто подразумевается умение:

1. Применять математические знания к специфическим жизненным задачам, таким как планирование бюджета, расчет процентов и т.д.

2. Анализировать и интерпретировать данные, представленные в графической или табличной форме.

3. Решать проблемы с использованием различных математических моделей.

Эти навыки формируются в процессе обучения математике, и задачи ОГЭ играют в этом процессе важную роль.

Задачи формата ОГЭ: особенности и возможности

Задачи ОГЭ по математике включают в себя не только теоретические вопросы, но и прикладные задачи, которые требуют от ученика глубокого понимания и применения математических концепций. Эти задачи часто направлены на решение практических ситуаций, что способствует развитию функциональной грамотности.

Например, в ОГЭ могут встречаться задачи, основанные на расчетах с реальными предметами и ситуациями, такими как:

- Расчет стоимости поездки на общественном транспорте, учитывая различные тарифы и скидки.

- Определение площади участков земли по заданным данным.

- Решение задач на нахождение процентов от различных сумм.

Эти и другие практико-ориентированные задачи позволяют ученикам не только отрабатывать свои математические навыки, но и учат их применять эти навыки в реальной жизни.

**Примеры практико-ориентированных задач**

Для более глубокого понимания как практико-ориентированные задачи могут формировать функциональную грамотность, рассмотрим несколько примеров.

**Пример 1**: Расчет семейного бюджета

Задача: "Семья планирует поехать в отпуск. На поездку они готовы потратить 75 000 рублей. Путешествие стоит 50 000 рублей, а расходы на питание и развлечения составят 25 000 рублей. Сколько денег останется семье после отпуска?"

В этом примере ученикам необходимо:

1. Подсчитать общие расходы (50 000 + 25 000).

2. Вычесть общие расходы из общей суммы бюджета.

3. Сделать вывод о том, хватит ли им средств для поездки.

Эта задача учит детей управлять своими финансами и планировать бюджет.

**Пример 2:** Определение необходимого количества материала

Задача: "Для ограждения участка длиной 100 метров требуется забор. Стоимость 1 метра забора составляет 300 рублей. Сколько денег нужно для полного ограждения?"

Здесь ученикам необходимо рассчитать общую стоимость, что требует от них навыков умножения и сложения. Эта задача помогает им осознать важность планирования при покупке строительных материалов.

**Пример 3:** Процентные расчеты

Задача: "В магазине действует акция: при покупке до 5000 рублей предоставляется 10% скидка, а при покупке от 5000 рублей — 15%. Если цена товара составляет 6000 рублей, сколько денег нужно будет заплатить?"

Эта задача развивает у учащихся навыки применения процентов, что полезно не только в учебе, но и в повседневной жизни, при покупках и финансовом планировании.

**Роль учителя в формировании функциональной грамотности**

Учителя играют ключевую роль в формировании функциональной грамотности учеников. Они могут использовать практико-ориентированные задачи для создания интересной учебной среды и побуждения учащихся к активному участию в процессе обучения. Вот несколько стратегий, которые учителя могут применять:

**Создание реальных жизненных ситуаций**

Учителя могут моделировать реальные жизненные ситуации в классе, чтобы ученики могли применять свои математические знания в контексте. Например, можно организовать проект в виде домашнего задания, в котором учащиеся будут планировать школьное событие с учетом всех расходов.

**Поощрение групповой работы**

Работа в группах может помочь учащимся обмениваться идеями и подходами к решению задач. Это также развивает навыки коммуникации и сотрудничества, что является важной частью функциональной грамотности.

**Постоянная оценка и обратная связь**

Регулярная оценка работы учеников и предоставление конструктивной обратной связи помогают им узнать свои сильные и слабые стороны. Это позволяет им корректировать свои подходы к решению задач и развивать свои навыки.

**Важность формирования функциональной грамотности**

Формирование функциональной грамотности у учащихся имеет множество преимуществ. Во-первых, оно помогает подготовить их к взрослой жизни, где навыки применения знаний откроют перед ними новые возможности. Во-вторых, это способствует развитию критического мышления, что крайне важно в современном быстро меняющемся мире.

Более того, функционально грамотные учащиеся чаще добиваются успеха в учебе и карьере, так как они умеют адаптировать свои знания к разнообразным ситуациям. Это формирует уверенность в себе и стремление к обучению на протяжении всей жизни.

**Заключение**

Формирование функциональной грамотности обучающихся — это задача, требующая системного подхода и использования различных инструментов. Практико-ориентированные задачи формата ОГЭ по математике представляют собой мощный инструмент, который может помочь учащимся не только остаться на плаву в обучении, но и успешно адаптироваться к реалиям жизни. Умение применять математические методы и знания в реальных ситуациях — это то, что будет полезно ученикам не только в школе, но и на протяжении всей их жизни. В связи с этим, использование практико-ориентированных задач должно стать важной частью учебного процесса, чтобы сделать его более эффективным и значимым для каждого ученика.