**Экологическое воспитание как средство формирования познавательной активности**

Экологическое воспитание является хорошим средством познавательного развития ребенка, формирования познавательной активности. Познавательная активность – это приобретение знаний через оживленный подъем интенсивности.

Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в современном образовании, поскольку является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности.

Развитие познавательной потребности ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Появляются вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?».

Дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой провести «эксперимент».

Экспериментирование – это методическая система экологического воспитания, включающая в себя наблюдение, опыты, поисковую деятельность. Наблюдения проводятся в группе, на прогулке. При специальной организации наблюдений дошкольники могут прослеживать и понимать цепочки связей, некоторые взаимоотношения внутри сообществ.

Опыты делятся на демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети проводят вместе с воспитателем, с его помощью). Опыты могут быть кратковременные и долгосрочные; как доказательство и опыт исследования.

Поисковая деятельность как нахождения способа действовать.

В процессе экологического воспитания дети получают возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым или первооткрывателем. Чтобы формировать познавательную активность через экологическое воспитание необходимо создать условия для развития познавательных процессов поисково-исследовательской деятельности. Одним из условий развития познавательной активности служат развивающая предметно-пространственная среда, грамотно оформленная территория. Это наличие мини-лабораторий, уголка экспериментирования, уголка природы, иллюстраций, фотографий, схем, оформление метеоплощадки и экологической тропы. Все способствует развитию познавательной активности дошкольников.

Работа строится с учетом интересов и потребностей детей. Внедрение различных видов деятельности и включение всех видов анализаторов (зрительных, слуховых, обонятельных, тактильных) позволяют детям реализовать познавательные способности, обогатить словарь, развивать интерес, активность.

Для развития познавательной активности средствами экологического воспитания можно использовать такие формы работы: наблюдение, труд в природе, экскурсии, занятия, беседы, игры, экспериментирование, экологические акции, участие в конкурсах, чтение художественной литературы.

Развивать познавательную активность через экологическое воспитание невозможно без помощи родителей. Их можно привлечь к обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды в группе, участию в выставках и конкурсах («Дары осени», «Кормушка для птиц», «Лучший скворечник», изготовлению плакатов, запрещающих, предупреждающих, разрешающих знаков поведения в природе, созданию алгоритмов проведения опытов.

Только тогда познание детей перейдет на более высокую ступень. Они смогут осознавать взаимосвязи в природе, выделять основные понятия, классифицировать объекты, вычленять существенные признаки тех или иных объектов, делать обобщение, выводы.