**«Эффективность урока –** **стимул к успеху учителя и** **ученика»**

Подготовила:

учитель начальных классов

Зобнина Т.С. МОУ «СОШ №64»

**ВВЕДЕНИЕ**

Сегодня задача педагога не вложить любыми способами учебный материал в голову ученика, а научить его находить знания, выработать у него устойчивую мотивацию на приобретение знаний, навыков и умений.

Ученику надо помочь научиться учиться (т.е. сформировать учебную деятельность), а далее остаётся лишь позволить ему добывать знания самому и помочь ему сделать это самому.

Эффективность современного урока основывается на применении новых форм обучения. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. Поэтому очень важно то, как, грамотно «эффективно» организованны действия учителя и учащихся на уроке.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Очень часто многие преподаватели путают значения ЭФФЕКТНО- ЭФФЕКТИВНО.

Современные учителя, готовясь к уроку, опираются на современные технологии, на красочный раздаточный материал- это конечно не мало важно, но не главное. А так же хотят успеть охватить необъятное, опираясь на принцип «Больше- лучше!».

Реальная эффективность урока – это его результат, степень усвоения материала учениками. Какими бы внешне эффективными приемами ни пользовался педагог, но, если ученики не усвоили тему, урок эффективным назвать нельзя. На уроке учащиеся должны усвоить намеченный объем материала, выработать нужные навыки и умения.

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного,

* четкого определения его конечной **цели** - чего учитель хочет добиться;
* затем установления **средства** - что поможет учителю в достижении цели,
* а уж затем определения **способа** - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и переводом в конкретные дидактические задачи.

В содержании урока и количестве приёмов нужно держать баланс. Очень важно подобрать те приёмы и формы урока, которые отзываются у вас. Которые, помогают раскрыть ваших учеников и вас самих. То, что вас зажигает, будет получаться лучше всего.

**КАКИЕ ФАКТОРЫ ПОМОГУТ ПРОВЕДЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО УРОКА?**

1. ***Продуманный план, этапов уроков***

**К какому бы типу урока не относился ваш урок (урок формирования нового знания, урок совершенствования знаний, умений и навыков, урок обобщения и систематизации и т.д.). Очень важна чёткая структура урока.**

1.Этап мотивации (для чего нам нужен этот урок)

2.Актуализация знаний (что мы уже знаем)

3.Постановка проблемы (мотивация на изучение нового (или не понятого ранее изученного))

4.Целепологание (чему хотим научиться)

5.План достижения цели (шаблон)

* Изучение нового (повторение пройденного)
* Выполнения задания с проговариванием (фронтальная работа у доски)
* Самостоятельное выполнение задания по эталону
* Рефлексия (обсуждение допущенных ошибок)
* Объяснение домашнего задания

6.Выполнение плана в чётко определённые временные рамки

1. ***Правильное распределение времени на уроке***

1.Этап мотивации (для чего нам нужен этот урок) **3 минуты**

2.Актуализация знаний (что мы уже знаем) **8 минут**

3.Постановка проблемы (мотивация на изучение нового ( ли не понятого ранее изученного) **5 минут**

4.Целепологание (чему хотим научиться) **3 минуты**

5.План достижения цели (шаблон)

* Изучение нового (повторение пройденного) **15 минут**
* Выполнения задания с проговариванием (фронтальная работа у доски) **5 минут**
* Самостоятельное выполнение задания по эталону **5 минут**
* Рефлексия (обсуждение допущенных ошибок) **3 минут**
* Объяснение домашнего задания **3 минуты**

***Итог: 45 минут***

1. ***Дифференцированный подход у обучению***

Необходимость разработки заданий с учётом уровня знаний, посильных для детей с различной подготовкой. Возможно на этапе выполнения с проговариванием (у доски) групповая форма работы, парная (сильный-слабый). Цель данного подхода реализация у ребёнка ситуации успеха.

1. ***Дисциплина учащихся***
* Система требований к детям от учителя (рамки поведения, нормы поведения;
* Увлечь, но не отвлечь (убрать лишнее, не забыть главное «знания»- не потерять суть урока);
* Всегда иметь два варианта предполагаемого ответа на вопрос (проблемный вопрос);
* Дать роль активному ученику, сделать его своей «правой рукой» (вымыть доску, раздать тетради и т.д.);
* Делать замечания точечно, не отвлекая весь класс;
* Будьте заинтересованы в ответах детей ( дети чувствуют заинтересованность к их личности);
* Психологический настрой, дружелюбная атмосфера.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Главный залог успеха детей – это личность педагога. Только личность может повлиять на формирование другой личности, от этого часто зависит и интерес ребенка к учебе. Учитель-личность не будет смотреть свысока на детей, с мнением учеников он считается. Слово и мнение ученика он ценит, а не только оценивает. Мысли учеников не отвергает, а развивает, пока в них не откроется что-то новое.

*«Обучение должно приносить радость познания, радость общения.* *Любой ребёнок –* *личность, каждому нужно почувствовать радость успеха.   А радость обязательно вызовет интерес к учению».*