ГБПОУ Белебеевский гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. педагогическим отделением

ГБПОУ БГТК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ахметгалиева Л.Т.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.

Программа

промежуточной аттестации

(дифференцированный зачёт)

по ОУД 14 Родной (русский) язык

для 1 курса группы К-24

(2 семестр)

Специальность: 440205 Коррекционная педагогика

в начальном образовании

2024-2025 учебный год

Преподаватель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бакирова Л.В.

Председатель ЦК:\_\_\_\_\_\_\_\_ Бакирова Л.В.

Протокол № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.

**2. Тематическая структура**

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке в ходе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания и умения, которые возможно сгруппировать для проверки** | **Показатели оценки результата** |
| **Уметь:**  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Соблюдение в тексте орфографических и пунктуационных нормсовременного русского литературного языка  Получение информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.  Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации  Оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам  Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| **Знать:**  связь языка и истории, культуры русского и других народов;  смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | Демонстрация связиязыка и истории, культуры русского и других народов.  Использование основных единиц языка в своей речи.  Владение орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка; нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения |

**3. Наименование разделов и тем**

|  |
| --- |
| Введение |
| Раздел 1. Раздел 1. Язык и культура. Русский язык в межкультурной коммуникации |
| Раздел 2.Культура речи. Риторика публичного выступления. Деловой русский язык. |
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.Риторика публичного выступления. |

**4. Содержание заданий**

**Форма проведения: комбинированная:** письменная (работа с текстом), устная (публичное выступление, тема на выбор из предложенных).

**Часть 1.**

**Инструкция**

1.Внимательно прочитайте каждое задание.

2.Отвечайте на вопрос только после того, как вы его поняли.

4. Максимальное время выполнения задания – 10 минут (работа с текстом).

**1 вариант**

Прощальными ра(с;з)катами прогр..мели летние грозы. Ливни пошли на убыль. Но со..нце еще щед­ро отдает свое тепло.  
 В август.. вприрод.. улавливаешь приметы пе­рехода лета в осень. В этих приметах нежность и грусть.  
 Разн..травье превратилось в душистые скирды. Небо ра(с;з)чистилось от облаков и стало звонким. Оно приготовилось и ждет когда в нем зазв..нят пр..щальные поклики птиц.

*(По А. Марину.)*

***Задания:***  
1. Озаглавьте текст.

2. Перепишите текст, вставьте, где нужно, пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

3. Определите:

тему текста;

основную мысль текста;

стиль текста;

тип текста.

**2 вариант**

В любом названи.. места скрывает..сятайна. И чем др..внеепоселок улица или река, тем тайна глуб­же. Каждый из нас обязательно с самого детства пытался найти ключи к этим тайнам.

Село Орлово. *Я ро­дился в этом селе и конечно где (то) лет в десять задаваясь вопросами к миру решил что в наших ме­стах в..дилось много орлов.  …* С возр.стоминт..реск такого рода исследованиям (не) проп..дает. Я с жадностью читал и расспрашивал обо всем что к..салось села. … Почему село называлось Орловым так и (не) уда­лось док..паться.

*(По В. Пескову.)*

**Задания:**

1. Озаглавьте текст.
2. Перепишите текст, вставьте, где нужно, пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.
3. Определите:

тему текста;

основную мысль текста;

стиль текста;

тип текста.

**3 вариант**

У нас в Р..сси.. так много чудес(?)ных названий рек озер сел и городов что можно при..ти в восх..щение. Одно из са­мых точных и п..этич..ских названий пр..надлежит крошеч­ной речк.. Вертушинке вьющ..йся по дну лесистых оврагов в Московской области (не)вд..леке от города Рузы.

Вертушинка все время вертит(?)ся как егоза шныря..т журчит бормоч..т звенит и пенится около каждого камня или упавшего ствола березы тихонько нап..вает разговаривает са­ма с собой пр..шептывает и несет по хр..щ..ватому дну очень прозрачную воду...  
*(К. Паустовский.)*

**Задания:**  
1. Озаглавьте текст.

2.Перепишите текст, вставьте, где нужно, пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

3.Определите:

тему текста;

основную мысль текста;

стиль текста;

тип текста.

**4 вариант**

Я в..звр..щался с охоты и шел по а(л,лл)ее сада. С..бака б..жала (в)пер..ди меня.  
Вдруг она уменьшила свои шаги и начала краст(?)ся как бы зачуяв перед собой дичь.  
 Я глянул (в)доль а(л,лл)еи и увид..л молодого вороб(?)я с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гн..зда (ветер сильно качал березы а(л, лл)еи) и с..дел (не) подвижно бе..помощ(?)но ра..топырив едва прор..ставшие крылышки.

*(И. Тургенев.)*

**Задания:**  
1. Озаглавьте текст.

2.Перепишите текст, вставьте, где нужно, пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

3*.* Определите:

тему текста;

основную мысль текста;

стиль текста;

тип текста.

**Часть 2.**

Задание: «Составление текста и публичное выступление перед аудиторией (студенты группы) на одну из заданных тем:

1. Выбор профессии: на чем он должен основываться?

2. Проблемы молодежи во время трудоустройства.

3. Об основных проблемах нашего учебного заведения.

4. Воспитатель в современном мире.

5. Проблемы современного образования.

4. Чего недостает современной молодежи?

5. Как поменяться, изменить себя, свой характер?

6. Что значит быть родителями?

7. Могут ли все быть счастливыми?

8. Поведение в обществе - личное дело каждого. Так ли это?

10. Может ли телевидение заменить книгу?

11. Нужна ли реклама обществу?

12. Всегда ли молчание - знак согласия?

Описание задания.

Цель: демонстрация умения публичного выступления.

Лимит времени на выполнение задания: предварительная подготовка.

Лимит времени на представление задания: 3 минут.

Алгоритм работы:

1. Получить тему выступления.
2. Составить текст выступления.
3. Продумать выступление, использование невербальных средств, средств наглядности (презентация).
4. Продемонстрировать публичное выступление.
5. Предоставить преподавателю текст выступления.

**Ожидаемый результат**:

1. Составленный текст выступления.
2. Демонстрация публичного выступления.

**5.Перечень наглядных пособий, оборудования, материалов справочного характера, нормативных документов, разрешенных к использованию на дифференцированном зачете.**

Не требуется

1. **Критерии оценивания**

**Часть 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1вариант** | **2 вариант** | **3 вариант** | **4 вариант** |
| 1. | 1балл | 1балл | 1балл | 1балл |
| 2. | 5 баллов | 5 баллов | 5 баллов | 5 баллов |
| 3. | 4 балл | 4 балл | 4 балл | 4 балл |
| Мах | **10баллов** | **10 баллов** | **10 баллов** | **10 баллов** |
|  | «5»- 10б  «4»- 8 - 9б.  «3»- 5 - 7б.  «2»- 0- 4б. | «5»- 10 б  «4»- 8 - 9 б.  «3»- 5 - 7 б.  «2»- 0 - 4 б. | «5»- 10 б  «4»- 8 - 9 б.  «3»- 5 - 7 б.  «2»- 0 - 4 б. | «5»- 10 б  «4»- 8 - 9 б.  «3»- 5 - 7 б.  «2»- 0 - 4 б. |

**Часть 2.**

Оценка **«отлично»** - легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка **«хорошо»** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

**7. Литература**

1. Голуб И.Б. Риторика. – М., «Омега-Л», 2018
2. Гостева Ю.Н., Александрова О.М., Загоровская О.В. Русский родной язык. 10-11 класс. – М., «Просвещение», 2023.
3. Черняк В.Д., Мартьянова И.А., Сергеева Е.В. и др. Риторика. – М., «Юрайт»,2018

*Интернет – ресурсы*

|  |
| --- |
| 1.Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – www.gramota.ru/). |
| 2.  Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – www.rus.1september.ru |
| 3.  «Я иду на урок русского языка» – www.rus.1september.ru/urok/. |
| 4.  Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия». |
| 5. Природная грамотность – www.gramota.director.ru «Методика формирования орфографической зоркости». |
| 6. Опорный орфографический компакт – www.yamal.org/ook/ (эффективная методика обучения орфографии.) |
| 7. Грамотей-клуб – www.gramotey.ericos.ru («Грамотей-класс» «Грамотей-Проф» «Грамотей-Эверест». |
| 8. Основные правила грамматики русского языка –www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html (Раздел «Библиотека электронной поэзии».) |