**Исследовательская деятельность на уроках английского языка –**

**одна из форм развития познавательной активности обучающихся**

***Стрельникова Оксана Петровна,***

учитель английского языка

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. В связи с этим претерпевает значительные изменения и система преподавания школьных предметов. Российские школьники, имея подчас хорошие теоретические знания предметов, не умеют применять их на практике в жизненных ситуациях. Это является серьёзной образовательной проблемой, так как сводит на нет ценность самого процесса обучения в школе. В современном стремительно меняющемся мире школа отходит от традиционного подхода к обучению как системе усвоения определённой суммы знаний по отдельным предметам. Согласно национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» [4].

Главным условием развития у обучающихся инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации является, на мой взгляд, полноценная познавательная деятельность. Вопросы формирования познавательной активности школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Переломным по значению стало исследование М.Н. Кашина середины 1950-х годов, в котором автор выступил с критикой в адрес традиционного обучения. Особенно остро встал вопрос о пассивности учащихся в учебной работе и формировании устойчивого интереса к учению, так как интерес – это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ознакомлению с новыми фактами, более глубокому и полному отражению действительности [5]. Большой вклад в изучение и развитие познавательных процессов внесли и такие учёные, как А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн и др..

Реализация принципа активности в сложившихся условиях приобретает огромное значение. По моему мнению, развитие познавательной активности обучающихся возможно через организацию исследовательской деятельности, которая делает ребят участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации. Ведь если перед учеником встаёт проблема, она обязательно рождает любознательность, и у ребёнка при этом возникает потребность в осуществлении непосредственно исследовательской деятельности, где возникает познавательный интерес, ведущий к развитию познавательной активности (слайд 2). Школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы, активно применяют новые информационные технологии, учатся сами планировать свою деятельность, что очень актуально в условиях современной жизни. Всё это заставляет обратить особое внимание на формирование у обучающихся исследовательских личностных навыков, в том числе и на уроках английского языка.

Основными формами организации **исследовательской деятельности** в процессе обучения английскому языку являются **метод проектов**, **кейс-технологии** и **лабораторные работы** [6] (слайд 3).

В 2006 году я имела возможность закончить курсы проектной методики в рамках программы «Intel» в г. Тамбове, где освоила принципы создания учебного проекта, способы применения проектной методики на уроках и место проектной деятельности в учебном процессе. В течение нескольких лет активно использую проектные технологии в своей педагогической деятельности.

**Метод проектов** – это такая организация обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в творческом процессе планирования и самостоятельного выполнения практических заданий [2]. В курсе иностранного языка данный метод может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учётом практической значимости для ученика. Каждый проект соотносится с определённой темой устной речи (“My School” – Моя школа, “My City” – Мой город, “My Country” – моя страна). При обучении методом проектов, учитывая уровень знаний и активности обучающихся, подбираю тематику, обучаю ребят элементам проектной деятельности, часто использую на разных этапах урока уже готовые проекты, что так или иначе акцентирует внимание учеников на способах оформления проекта. С учётом научных рекомендаций и передового опыта учителей школ в ходе реализации в учебном процессе проектной методики соблюдаю следующие этапы работы: погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация результатов.

Работе над проектом отвожу определённый промежуток времени на каждом уроке (количество уроков, необходимых для подготовки проекта, определяется в зависимости от темы и индивидуальных особенностей учащихся). Так, например, для выбора темы достаточно 15-ти минут первого урока, для формулировки задач 10-ти минут второго урока и т.д.. При объяснении нового материала целесообразно вывести на экран компьютера для показа учащимся иллюстрации, информацию о конкретном лингвистическом явлении, лексический и грамматический материал, который исследуется в проекте. Например, при изучении темы “Travelling to London” (Путешествие в Лондон) – иллюстрации достопримечательностей Лондона; при знакомстве с речевыми оборотами “There is…”, “There are…” – текстовое описание квартиры с использованием данных оборотов для подготовки проекта “My Flat” (Моя квартира). В процессе закрепления материала можно предложить обучающимся различные тесты и упражнения, прилагающиеся к учебному проекту, над которым ведётся работа. Например, тест по лексике “How to Protect the Environment” (Как защитить окружающую среду), текст для анализа “Our Planet” (Наша планета) из проекта “We Live on Earth”.

Метод проектов позволяет выявить взаимозависимость разных областей знаний. В основе проекта всегда лежит какая-то проблема. Чтобы её решить, обучающимся требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом информации по другим предметам. Так, при организации проекта “How Famous English Writers” об английских писателях нам понадобилось знание зарубежной литературы, проект “Well-known Composers” (Известные композиторы) потребовал знаний по музыке и музыкальной литературе, к тому же он может быть интегрированным. Экологический проект “We Live on Earth” непосредственно связан с уроками географии, истории, биологии. Проект “English-speaking Countries” (Англо-говорящие страны) предполагает знание таких предметных областей, как история, обществознание, биология, география, литература, поскольку является достаточно обширным и содержит сведения об истории государства, населении, климате, политике.

Считаю целесообразным использование метода проектов и на начальной ступени обучения английскому языку, когда необходимо заинтересовать ребят новой предметной областью и создать оптимальные условия для изучения незнакомого языка. Метод проектов расширяет кругозор, формирует навыки самостоятельной работы, что позволяет ученику почувствовать свою значимость в поиске путей решения проблемной ситуации и ведёт к повышению уровня познавательной активности. Младшие школьники под моим руководством осуществляют работу над проектами по темам: “My Flat” (Моя квартира), “My Family Tree” (Моя родословная), “Wild Animals in Our Region” (Дикие животные нашего края) и др..

Используя в своей работе проектную методику, прихожу к выводу о её эффективности. Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого. Очень важно и то, что в работе над проектом ребята учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать; формируются творческие способности и активность обучаемых, т.е. идёт неразрывный процесс обучения и воспитания. Работа над проектами интересна для учащихся любого уровня владения английским языком, так как даёт возможность более способным детям показать, на что они способны, в то время как обучающиеся, имеющие определённые пробелы, могут взять полезную информацию от своих одноклассников (слайд 4). Таким образом, можно отметить, что активизируется процесс включения школьников в активную познавательную деятельность, направленную на формирование и всестороннее развитие творческой, активной личности обучающегося, формирование умений самостоятельно приобретать и применять знания, подготовку их к последующей трудовой и общественной деятельности. Практика показывает, что в результате такой работы постепенно возрастает интерес к предмету, что выражается в повышении качества знаний по английскому языку. Метод проектов, развивая познавательную активность обучающихся, формирует и совершенствует культуру общения и социального поведения в целом и приводит учеников к практическому владению иностранным языком, что и является основной задачей современной школы [6].

К числу наиболее эффективных методик преподавания английского языка относится **кейс-метод**. История кейс-метода начинается с 17 века. В то время теологи брали из жизни реальные случаи и анализировали их, обучая своих студентов. Использование данной технологии при обучении английскому языку началось недавно. Метод кейсов (от английского Case method, метод конкретных ситуаций) – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Суть его состоит в том, что обучающимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. Учебный материал подаётся в виде проблем, а знания приобретаются в результате активной творческой работы. Этот метод очень эффективен для формирования представлений о том, как реально функционирует английский язык.

Считаю целесообразным использование кейс-метода на старшей ступени обучения английскому языку, когда у обучающихся уже сформированы навыки самостоятельной работы. Применяю данный метод при обучении школьников грамматической и лексической стороне речи, а также при работе с текстами. Методически оправданным является использование кейс-метода на начальной стадии работы с текстами. Умение читать и понимать литературу не приходит само собой, ему нужно научить. Для этого стараюсь использовать тексты, чтение которых вызывало бы у детей интерес, повышая уровень познавательной активности.

Ученики выполняют упражнения по тексту, используя весь учебно-методический материал, который находится в кейсе: тексты, схемы, таблицы, список необходимой литературы, а также подробное описание лексико-грамматического анализа текста и систему упражнений, которые способствуют развитию умения правильного понимания и перевода текста. Работа над общим текстом помогает более детально раскрыть особенности грамматического строя и словарного запаса английского языка, его морфологии, позволяет уделить особое внимание развитию умений и навыков перевода текста. На данном этапе работы предлагаю детям следующие задания: выписать из текста слова с суффиксами существительных, прилагательных, наречий; подобрать существительные к прилагательным; перевести на английский язык определённые слова и словосочетания; подобрать синонимы к словам; подобрать антонимы к словам; найти в тексте слова с префиксами, придающими слову противоположное значение; найти в тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени. На втором этапе кейс-метода провожу работу в микрогруппах, участники которых обмениваются мнениями и приходят к общему решению, выполняя определённые задания, например, отвечая на вопросы. Стараюсь проследить за работой каждого ученика в микрогруппе, ведь внесение своей частицы труда в работу группы объединяет учеников. На третьем этапе представители от каждой микрогруппы докладывают результаты своей работы (ответы на вопросы, краткое изложение текста на английском языке), учатся защищать свои ответы и анализировать результаты работы других микрогрупп. На завершающем этапе мы подводим итоги работы микрогрупп. Отличной оценки заслуживает та группа, которая выполнила задание в максимально короткий срок, не допустив при этом смысловых ошибок. После завершения работы с текстом проводим анализ основных ошибок, искажающих смысл текста, с целью их избежания в дальнейшем.

Работа с текстом предполагает не только его перевод, но и прогнозирование определённых способов действий героев. В этом случае я предлагаю обучающимся для анализа отрывок из произведения художественной литературы, в котором прослеживается ярко выраженная проблемная ситуация, требующая неоднозначного решения. Такие задания оказывают существенное влияние на развитие познавательной активности школьников, поскольку каждый из них имеет возможность самостоятельно выявить наиболее характерные черты в поведении действующих лиц, проанализировать несколько подобных ситуаций и сформулировать свой вариант дальнейшего течения событий. Затем учащиеся имеют возможность сравнить сделанные ими прогнозы с решением, предложенным автором произведения, анализируют ошибки и делают выводы.

Кейс-метод целесообразно использовать при анализе видеофрагмента или подборки иллюстраций к произведениям художественной литературы, когда обучающимся предстоит сначала выявить проблему, а уже потом искать пути её решения. Можно предложить в качестве проблемной ситуации следующую. На иллюстрации изображён мужчина, стоящий в растерянности на перроне железнодорожного вокзала. Учащимся предлагается ответить на вопрос “What’s the matter?”(Что случилось?). После обсуждения в группах они предлагают варианты: “He has missed the train”(Он опоздал на поезд), “He hasn’t find his relatives” (Он не обнаружил родственников), “He doesn’t speak English” (Он не говорит по-английски). Далее ребятам предлагается следующая иллюстрация, на которой незнакомец пытается купить русско-английский словарь в магазине. Дети делают соответствующие выводы (“He doesn’t speak English”) и находят пути решения проблемы: составление диалогов в группах для данной ситуации. Результатом служит прослушивание и обсуждение всех диалогов, анализ допущенных ошибок и оценивание.

Таким образом, кейс-метод выступает специфическим практическим методом организации учебного процесса, методом дискуссий с точки зрения стимулирования и мотивации учебного процесса, а также методом контроля и самоконтроля. Будучи интерактивным методом обучения, он завоёвывает позитивное отношение со стороны обучающихся, которые видят в нём игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. Не менее важно и то, что анализ ситуаций способствует взрослению учащихся, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учёбе.

Перед современной школой стоит задача формирования творческой, разносторонне развитой личности. Творчество немыслимо без познавательной активности. Организация исследовательской деятельности учащихся представляется мне одним из важных условий развития познавательной активности. Для развития у ребёнка основных умений и навыков исследовательского поведения на начальной и средней ступени обучения английскому языку целесообразно использовать **лабораторные работы.** Это такой метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану ставят опыты или выполняют определённые практические задания, в процессе чего воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Лабораторные работы как метод обучения во многом носят исследовательский характер. На уроках английского языка я отдаю предпочтение фронтальным лабораторным работам, проведение которых возможно с использованием интерактивной доски и позволяет участвовать в эксперименте всем учащимся класса одновременно. При этом использую как всевозможные инструменты, входящие в состав программного обеспечения доски, так и любые другие программы. Задания, разработанные для фронтальных лабораторных работ, могут отличаться разнообразием: исправить ошибки; дописать; разгадать кроссворд; сопоставить; разбить на группы; заполнить пропуски; дорисовать; выполнить тестовые задания с дальнейшей проверкой. В частности на уроках английского языка провожу ряд лабораторных работ: «Порядок слов в отрицательном предложении», «Как правильно задать вопрос на английском языке?», «Правила чтения в английском языке», «Образование степеней сравнения прилагательных», а также лабораторные работы, результатом которых является создание мини-презентаций.

Например, при подготовке к проекту “Travelling to London” (Путешествие в Лондон) в 6 классе провожу лабораторную работу «Достопримечательности Лондона». Данная работа проводится в компьютерном классе с обязательным подключением к сети Internet. Ребята получают задание создать мини-презентацию на английском языке в программе Power Point. Презентация должна иметь 4-5 слайдов и содержать фотографии понравившихся им достопримечательностей Лондона с кратким пояснением. Таким образом, обучающимся предоставляется определённая самостоятельность в выборе содержания и способах оформления презентации, что является одним из средств развития познавательной активности в обучении.

Лабораторную работу можно провести по любой теме курса. Анализ употребления в речи различных оборотов и грамматических структур во время фронтальной лабораторной работы активизирует мыслительную деятельность обучающихся и способствует развитию умения грамотного оформления речи. Так, в 4 классе провожу лабораторную работу «Образование степеней сравнения прилагательных». На начальном этапе происходит распределение прилагательных по группам (в первую входят прилагательные, состоящие из одного или двух слогов, во вторую – те, которые включают в себя три и более слогов). Далее учащимся предлагается презентация «Как образовать степени сравнения прилагательных?». Следующий этап включает в себя выполнение заданий с использованием интерактивной доски. На завершающем этапе учащиеся формулируют правило и подводят итоги.

В процессе подготовки и проведения лабораторных работ решается одна из основных задач современного образования – развитие у школьников общеучебных умений, необходимых в исследовательском поиске: видеть проблемы, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи. Таким образом, лабораторная работа при обучении английскому языку позволяет развивать исследовательские способности учащихся, а использование интерактивной доски обеспечивает возможность одновременного выполнения работы, открывает новые возможности ведения диалога между обучающимися, компьютером и учителем, а также способствует развитию информационной культуры и познавательного интереса школьников.

Организация исследовательской деятельности в школе призвана повысить активность учащихся в самостоятельном получении знаний, приобретении умений осуществлять практическую деятельность. Применение анализируемых исследовательских методик позволяет перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность обучающихся и превратить уроки английского языка в дискуссионный исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для обучающихся проблемы. Результатами проводимой мной работы в данном направлении является повышение уровня познавательной активности обучающихся и качества знаний по английскому языку (слайды 5,6). Это развитие устойчивого интереса к учению и самостоятельному получению знаний, умения проектировать и анализировать свою деятельность по решению проблемы, развитие творческой активности, общего интеллектуального и коммуникативного потенциала, проявление способности оптимального поведения в различных ситуациях и развитие умения думать на языке, так как главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, - наличие у них **потребности узнавать новое.**

Знания и умения обучающихся, приобретённые в ходе исследовательской деятельности, находят своё выражение в создании творческих исследовательских работ, проектов, с которыми они активно выступают на школьных и муниципальных конференциях и мероприятиях. Тематика исследовательских работ учащихся достаточно разнообразна: “We Live on Earth” (мы живём на Земле), “Travelling to London” (Путешествие в Лондон), “The English Language is a Language of Modern World” (Английский язык – язык мирового сообщества), "Why do People Pay so much Attеntion to Image" (Почему люди уделяют столько внимания имиджу), “My Family Tree” (Моя родословная), “Wild Animals in Our Region” (Дикие животные нашего края). Развитие познавательной активности выражается и в стремлении принимать участие в олимпиадах разного уровня, включая общероссийскую предметную олимпиаду «Олимпус» и олимпиады издательства “Macmillan”, школьных постановках в рамках недели английского языка.

Опыт работы в данном направлении представляю на заседаниях методического объединения учителей иностранного языка, семинарах, педагогических чтениях, провожу открытые уроки и внеклассные мероприятия, делюсь новыми идеями с коллегами в сети Интернет на сайтах numi.ru, nsportal.ru, pedgazeta.ru, proshkolu.ru, openclass.ru., TambovWiki.

Среди многих проблем, направленных на совершенствование процесса обучения, в том числе обучения английскому языку, проблема формирования познавательных интересов является довольно значимой [3]. Устойчивый интерес можно привить детям, применяя разнообразные технологии, методы и приёмы в обучении. Важным средством развития познавательной активности учащихся на уроках является создание ситуации, требующей неоднозначного толкования и разрешения, а именно применение технологии исследовательской деятельности. Убеждена, что организация исследовательской деятельности на уроках английского языка – это перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим, необходимо включить исследовательскую деятельность в образовательный процесс каждой школы. Педагогу необходимо совершенствовать технологию обучения и помнить, что, когда позволяется ученику самостоятельно что-то изобрести или открыть, развивается его творческая активность. Условия современной жизни выдвигают на первый план не исполнительность, а инициативность, которую необходимо целенаправленно, последовательно формировать, поскольку именно данная черта личности гарантирует успех в жизни, мобильность, готовность к решению различного рода проблем.

Источники информации.

1. [Беленкова, О. В.](http://festival.1september.ru/authors/106-667-035) Исследовательская деятельность учащихся как механизм повышения качества образования. http://festival.1september.ru/articles/549265/
2. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе. М.: Чистые пруды, 2006.
3. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, 1997.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

http://www.educom.ru/ru/nasha\_novaya\_shkola/school.php

1. Психологический словарь. // Под ред. А.В. Петровского. М., 1990.
2. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам/ А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2008. – 180с.