**Урок 27**

**Тема:** **Деление двузначного числа на двузначное. (Урок введения нового знания).**

**Цели:**

1.Предметные:

* Создавать условия для закрепления.
* Создавать условия для самостоятельного выведения новых знаний учащимися.
* Создавать условия для применения нового вычислительного приема.

2.Метапредметные:

* Умение самостоятельно формулировать цель урока.
* Перерабатывать полученную информацию.
* Делать выводы, на основе умозаключений.
* Умение, работая по плану, сверять свои действия с образцом.

3. Личностные:

* Формирование способности к саморазвитию, реализация творческого потенциала.

**Оборудование**: компьютер, интерактивная доска, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| 1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний (вспоминаем то, что важно для урока).**
 | * Сегодня у нас в гостях гости, ребята, поздоровайтесь с ними.

Прозвенел для нас звонокНачинается урокСмело, четко говоримИ тихонечко сидим.**-** Открываем тетради, записываем число. «Классная работа».**1.**Придумайте задания и вопросы**.**x:15=5y:24=3- Какой неизвестный компонент деления мы находили?- Как мы его находили?**2.** –Ребята, давайте поиграем в молчанку. Я буду называть выражения, а вы будете записывать ответы на «волшебную доску».Числовой диктант на умножение и деление с разными неизвестными.2\*40 60:280:8 60:5 6\*9 60:15 30\*3 **Задание№2** | Приветствие учащимися педагога и гостей.-Решите уравнения.Решение у доски и в тетрадях.- Мы находили делимое.- Находим делимое, перемножая делитель и частное.Самооценка.Индивидуальная работа.Учащиеся пишут ответы на «волшебной доске» и поднимают для контроля знаний. | Познавательные УУДРазвиваем умения: 1- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| **III. Постановка проблемы (знакомимся с основным вопросом урока).** | 1 2**Задание № 2**- Я смотрю, что у некоторых из вас выражение 60:15 вызвало затруднение.- Почему?- Чему нам надо научиться?**-** Какая же тема нашего урока?-Где мы можем проверить наши предположения?- Замечательно, открываем учебники на стр. 54.- Хором читаем тему урока.- Прочитайте проблемный вопрос (?!).- Он соответствует нашим предположениям? | -Да.Предположения учащихся. - Т. к. необходимо разделить на двузначное число. - Делению двузначного числа на двузначное.- Деление двузначного числа на двузначное. - В учебнике.Дети читают.Один учащийся читает вслух.- Да, соответствует. | 3 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.  |
| **IV. Открытие нового (узнаём новое).** | 1 4 3 41. **Задание № 3.**

45:15=245:15=445:15=3**-** Что нам необходимо сделать?- Какое решение выполнено верно?- Для того, чтобы найти истинное высказывание, что мы с вами сделали?1. **Физминутка «Хома, хома, хомячок»**

Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок. Хома раненько встает, щечки моет,лапки трет.Подметает Хома хатку и выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать.1. Давайте вернемся к нашему выражению 60:15, которое у некоторых из вас вызвало затруднение.

 **Задание № 4.**-Ознакомьтесь с заданием.-Какое задание было?- Какое ключевое слово при делении двузначного числа на двузначное?- Объясните своими словами, как Денис выполнил деление 60:15?- Давайте вернемся к проблемному вопросу. Какой?- Сделайте вывод, ответьте на вопрос.- Давайте сравним наш вывод с правилом в учебнике.**3. Работа с текстом в оранжевой рамке.** | -Необходимо найти истинное высказывание.Ответ «В», 45:15=3- Надо частное умножить на делитель и проверить, получится ли делимое.Один ребенок показывает у доски, все остальные работают на месте.**Работа в парах.**- Объяснить, как Денис выполнил деление 60:15.- «Подобрать».-Деление и умножение – это взаимно обратные действия.Надо частное умножить на делитель и проверить, получится ли делимое. Начинаем подбор с числа 2. (Объясняют своими словами).- Как разделить двузначное число на двузначное. - Один ребенок отвечает.Учащиеся самостоятельно читают правило. | 5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений.6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. 7. – переходить от условно-схематических моделей к тексту.Регулятивные УУД:**Развиваем** умения: 1 – самостоятельно формули-ровать цели урока послепредварительного обсуждения; |
| **V. Первичное применение (применяем новые знания).** | 4 5 21. **Задание № 5**

Какое задание?(1-й пример).- Как мы будем искать значение частного?- С какого числа начинаем подбор?36:12=?12\*2=2412\*3=36Алгоритм деления двузначного числа на двузначное.Самостоятельное подробное выполнение 2-го примера. 45:15=?15\*2=3015\*3=45**Задание № 5 (3,4).**48:24=?24\*2=4832:16=?16\*2=32Итак, как разделить двузначное число на двузначное?**2.Решение задач.****Задача№6 (а)**В зоопарке ученики 3 «В» класса увидели 48 взрослых обезьян и в 16 раз меньше обезьян-малышей. Обезьяны были в двух клетках: в одной – шимпанзе, а в другой – гамадрилы. Сколько было гамадрилов, если шимпанзе было 26?- Прочитайте задачу.Встретились ли вам непонятные слова?- Давайте познакомимся, кто такие гамадрилы.- Кто хочет поработать у доски? Все остальные работают в тетрадях.- Почеркни необходимые для решения числовые данные.- Предложи модель записи условия.-Чтобы нам ответить на главный вопрос в задаче, что сначала необходимо найти?-Теперь мы можем ответить на главный вопрос в задаче?Кто справился с задачей? | - Найти значение частного.Совместное подробное выполнение.- Подбором. Ищем такое частное, которое при умножение на делитель даст делимое.- С двух.Расставляют последовательность на доске.Выполнение в тетрадях с письменным побдором. Сверяем свое решение с доской(с помощью докумнт-камеры).Самостоятельное выполнение с письменным подбором. Проверка по документ-камере. Самооценка.- Подбором. Ищем частное, при умножение с которым делитель даст делимое.Смотрят на слайд.Желающий выходит. Работа у доски.- Начертить схему.Заполнение схемы.-Сколько всего было обезьян. -Да.Самостоятельная работа.(проверка по документ-камере).1) 48+(48:16)=51(о.)2) 51-26=25(о.)- Ответ: было 25 гамадрилов.Самооценка. | 2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;3 – составлять план решения отдельной учебной задачисовместно с классом; 4 – работая по плану, сверятьсвои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;**ТОУУ**5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Коммуникативные УУД****Развиваем** умения: 1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменитьсвою точку зрения;4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставитьвопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;отделять новое от известного;выделять главное; составлять план;5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
|  |  |  | Личностные результаты:1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; 2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| **VI. Итог урока.** | 3- Чему научились сегодня на уроке? - Всё ли получалось?-Какую самооценку за урок себе ставите?- За что вы себя можете похвалить?-Молодцы, мне понравилось с вами работать. | Ответы детей.Дети поднимают карточки. |  |
| **VII. Домашнее задание**. | стр. 55 №7 |  |  |