**Урок 27**

**Тема:** **Деление двузначного числа на двузначное. (Урок введения нового знания).**

**Цели:**

1.Предметные:

* Создавать условия для закрепления.
* Создавать условия для самостоятельного выведения новых знаний учащимися.
* Создавать условия для применения нового вычислительного приема.

2.Метапредметные:

* Умение самостоятельно формулировать цель урока.
* Перерабатывать полученную информацию.
* Делать выводы, на основе умозаключений.
* Умение, работая по плану, сверять свои действия с образцом.

3. Личностные:

* Формирование способности к саморазвитию, реализация творческого потенциала.

**Оборудование**: компьютер, интерактивная доска, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| 1. **Организационный момент.** 2. **Актуализация знаний (вспоминаем то, что важно для урока).** | * Сегодня у нас в гостях гости, ребята, поздоровайтесь с ними.   Прозвенел для нас звонок  Начинается урок  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  **-** Открываем тетради, записываем число. «Классная работа».  **1.**Придумайте задания и вопросы**.**  x:15=5  y:24=3  - Какой неизвестный компонент деления мы находили?  - Как мы его находили?  **2.** –Ребята, давайте поиграем в молчанку. Я буду называть выражения, а вы будете записывать ответы на «волшебную доску».  Числовой диктант на умножение и деление с разными неизвестными.  2\*40 60:2  80:8 60:5  6\*9 60:15  30\*3  **Задание№2** | Приветствие учащимися педагога и гостей.  -Решите уравнения.  Решение у доски и в тетрадях.  - Мы находили делимое.  - Находим делимое, перемножая делитель и частное.  Самооценка.  Индивидуальная работа.  Учащиеся пишут ответы на «волшебной доске» и поднимают для контроля знаний. | Познавательные УУД  Развиваем умения:  1- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| **III. Постановка проблемы (знакомимся с основным вопросом урока).** | 1 2  **Задание № 2**  - Я смотрю, что у некоторых из вас выражение 60:15 вызвало затруднение.  - Почему?  - Чему нам надо научиться?  **-** Какая же тема нашего урока?  -Где мы можем проверить наши предположения?  - Замечательно, открываем учебники на стр. 54.  - Хором читаем тему урока.  - Прочитайте проблемный вопрос (?!).  - Он соответствует нашим предположениям? | -Да.  Предположения учащихся.  - Т. к. необходимо разделить на двузначное число.  - Делению двузначного числа на двузначное.  - Деление двузначного числа на двузначное.    - В учебнике.  Дети читают.  Один учащийся читает вслух.  - Да, соответствует. | 3 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты. |
| **IV. Открытие нового (узнаём новое).** | 1 4 3 4   1. **Задание № 3.**   45:15=2  45:15=4  45:15=3  **-** Что нам необходимо сделать?  - Какое решение выполнено верно?  - Для того, чтобы найти истинное высказывание, что мы с вами сделали?   1. **Физминутка «Хома, хома, хомячок»**   Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок.  Хома раненько встает,  щечки моет, лапки трет. Подметает Хома хатку  и выходит на зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять!  Хомка хочет сильным стать.   1. Давайте вернемся к нашему выражению 60:15, которое у некоторых из вас вызвало затруднение.   **Задание № 4.**  -Ознакомьтесь с заданием.  -Какое задание было?  - Какое ключевое слово при делении двузначного числа на двузначное?  - Объясните своими словами, как Денис выполнил деление 60:15?  - Давайте вернемся к проблемному вопросу. Какой?  - Сделайте вывод, ответьте на вопрос.  - Давайте сравним наш вывод с правилом в учебнике.  **3. Работа с текстом в оранжевой рамке.** | -Необходимо найти истинное высказывание.  Ответ «В», 45:15=3  - Надо частное умножить на делитель и проверить, получится ли делимое.  Один ребенок показывает у доски, все остальные работают на месте.  **Работа в парах.**  - Объяснить, как Денис выполнил деление 60:15.  - «Подобрать».  -Деление и умножение – это взаимно обратные действия.  Надо частное умножить на делитель и проверить, получится ли делимое. Начинаем подбор с числа 2. (Объясняют своими словами).  - Как разделить двузначное число на двузначное.  - Один ребенок отвечает.  Учащиеся самостоятельно читают правило. | 5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений.  6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  7. – переходить от условно-схематических моделей к тексту.  Регулятивные УУД:  **Развиваем** умения:  1 – самостоятельно формули-ровать цели урока после  предварительного обсуждения; |
| **V. Первичное применение (применяем новые знания).** | 4 5 2   1. **Задание № 5**   Какое задание?  (1-й пример).  - Как мы будем искать значение частного?  - С какого числа начинаем подбор?  36:12=?  12\*2=24  12\*3=36  Алгоритм деления двузначного числа на двузначное.  Самостоятельное подробное выполнение 2-го примера.  45:15=?  15\*2=30  15\*3=45  **Задание № 5 (3,4).**  48:24=?  24\*2=48  32:16=?  16\*2=32  Итак, как разделить двузначное число на двузначное?  **2.Решение задач.**  **Задача№6 (а)**  В зоопарке ученики 3 «В» класса увидели 48 взрослых обезьян и в 16 раз меньше обезьян-малышей. Обезьяны были в двух клетках: в одной – шимпанзе, а в другой – гамадрилы. Сколько было гамадрилов, если шимпанзе было 26?  - Прочитайте задачу.  Встретились ли вам непонятные слова?  - Давайте познакомимся, кто такие гамадрилы.  - Кто хочет поработать у доски? Все остальные работают в тетрадях.  - Почеркни необходимые для решения числовые данные.  - Предложи модель записи условия.  -Чтобы нам ответить на главный вопрос в задаче, что сначала необходимо найти?  -Теперь мы можем ответить на главный вопрос в задаче?  Кто справился с задачей? | - Найти значение частного.  Совместное подробное выполнение.  - Подбором. Ищем такое частное, которое при умножение на делитель даст делимое.  - С двух.  Расставляют последовательность на доске.  Выполнение в тетрадях с письменным побдором. Сверяем свое решение с доской(с помощью докумнт-камеры).  Самостоятельное выполнение с письменным подбором. Проверка по документ-камере. Самооценка.  - Подбором. Ищем частное, при умножение с которым делитель даст делимое.  Смотрят на слайд.  Желающий выходит. Работа у доски.  - Начертить схему.  Заполнение схемы.  -Сколько всего было обезьян.  -Да.  Самостоятельная работа.  (проверка по документ-камере).  1) 48+(48:16)=51(о.)  2) 51-26=25(о.)  - Ответ: было 25 гамадрилов.  Самооценка. | 2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  3 – составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом;  4 – работая по плану, сверять  свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;  **ТОУУ**  5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные УУД**  **Развиваем** умения:  1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить  свою точку зрения;  4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить  вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;  отделять новое от известного;  выделять главное; составлять план;  5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
|  |  |  | Личностные результаты:  1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| **VI. Итог урока.** | 3  - Чему научились сегодня на уроке?  - Всё ли получалось?  -Какую самооценку за урок себе ставите?  - За что вы себя можете похвалить?  -Молодцы, мне понравилось с вами работать. | Ответы детей.  Дети поднимают карточки. |  |
| **VII. Домашнее задание**. | стр. 55 №7 |  |  |