**Конспект тематического дня «В гости к К.И.Чуковскому»**

Цель: знакомить с творчеством К. Чуковского, занимательностью сюжетов

произведений автора и особенностью его языка;

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к чтению художественных произведений;

- обогащать словарь детей новыми словами.

- развивать познавательный интерес и творческие способности детей;

- развивать речевую активность, навыки коммуникативного общения, память,

внимание.

- Закреплять знания детей о содержании сказок К.И.Чуковского.

**Утро**

**Рассматривание книг со сказками К.Чуковского**

**Зарядка.**

Воспитатель в костюме Айболита появляется в группе.

Доктор Айболит: Здравствуйте, ребята!

Это детский сад?

Я добрый Доктор Айболит!

Прилетел к вам из жаркой Африки.

Где лечил обезьяну, попугая

Бегемота, кашалота.

И пришла мне телеграмма, что ребята заболели и не хотят делать зарядку по утрам, это правда?

*Доктор Айболит проверяет температуру, горло, смотрит руки, ноги у ребят, слушает дыхание.*

**Айболит:** температуры нет, горло здоровое, дыхание чистое.

А вот я сейчас и проверю, как вы выполняете зарядку, все ли ребята хотят быть здоровыми.

Ну-ка дружно все вставай

Круг веселый замыкайте

Начинаем лечебную гимнастику.

1. **Вводная часть.**

Мы шагаем, мы шагаем прямо по дорожке,

Поднимаем, поднимаем выше наши ножки!

Идем как, великаны на носочках, идем как солдаты.

(Бег с изменением темпа по кругу с переходом на ходьбу)

А теперь побежали медленно-медленно, а теперь быстро-быстро!

Идем отдыхаем и воздух вдыхаем.

1. **Основная часть.**

**Упражнение «Носик вверх, носик вниз»**

Исходное положение ноги вместе, руки на поясе. Поднимает голову вверх и опускаем.

**Упражнение «Хлоп и топ»**

Исходное положение ноги вместе, руки на поясе. Хлопок над головой, за спиной, топаем ногами.

**Упражнение «Наклоны»**

Исходное положение ноги вместе, руки на поясе, наклоны в право и лево.

**Упражнение «Покорми птиц»**

Исходное положение ноги вместе, руки на поясе. Присели и клюем. Встали.

**Упражнение «Прыжки»**

Исходное положение ноги вместе, руки на поясе. Прыжки с продвижением вперед, поворот и назад.

**3.Заключительная часть.**

(Ходьба обычная по кругу)

Мы шагаем, мы шагаем прямо по дорожке,

Поднимаем, поднимаем выше наши ножки!

(Упражнение на дыхание –движение выполняются в соответствии с текстом.)

Носом воздух мы вдыхаем,

Ртом мы воздух выдыхаем,

Не страшна простуда нам, нам не нужно к докторам!

Остановились в кругу.

Дети, здоровье в порядке? Спасибо зарядке!

**Завтрак**

Ход занятия

Ребята, а вы любите путешествовать? (Да) Сегодня я вас приглашаю в новое путешествие - в гости к сказкам. Сказки живут в волшебной стране - за лесами, за долами, за высокими горами и очень нас ждут.

Но прежде чем мы с вами отправимся в эту страну, скажите мне, пожалуйста, на чём можно путешествовать? (Ответы детей)

А можно ли в путешествие отправиться пешком? (Да!)

Так давайте же немедленно отправимся пешком в наше путешествие!

(Д\ И. "Мы идём, идём, идём никогда не устаём....")

Воспитатель. Ребята, посмотрите, в какую мы сказку с вами попали? (Муха-Цокотуха)

- А хотите узнать что это за сказка?

Воспитатель читает сказку «Муха - Цокатуха»

- Кого муха пригласила к себе в гости, назовите (тараканов, блошек, бабочку и т. д.)

- Как назвать их одним словом? (насекомые)

- Что за праздник был у Мухи? (День рождения, именины)

Воспитатель. Давайте поиграем с именинницей в, , Каравай, ,.(Дети играют с мухой в, , Каравай, ,)

- Кто испортил праздник? (Паук)

- Что он сделал?

- Что сделали насекомые? (испугались, попрятались)

- Кто помог Мухе? (Комарик)

- Какой был Комарик? (Смелый, храбрый, сильный)

- Молодцы, ребята, хорошо запомнили сказку, пойдём в другую? (Да!)

Ой посмотрите посуда лежит, и откуда она здесь появилась, грязная, может её кто потерял?

Как вы думаете из какой она сказки может быть?

Правильно «Федорино горе»

А давайте мы с вами поиграем в игру и вспомним, что же произошло с Федорой.

Интерактивная игра «Помоги Федоре»

Молодцы, вы правильно ответили на все вопросы, пойдем дальше.

- Посмотрите, ребята, перед нами «Волшебный сундук». Интересно, что там? Заглянем? (Да)

Достает телефон. ребята вы знаете из какой это сказки?

Эта сказка называется телефон, хотите познакомиться с ней!

Чтение сказки.

Д/и «Игра собери картинки сказок»

- Ребята, вам понравилось наше путешествие? (Да)

- Но нам пора возвращаться в детский сад, а поедем мы с вами на карусели.

(П/И " Карусели")

- Вот и приехали мы с вами в детский сад. Ребята, назовите сказки, у которых мы побывали в гостях (Дети называют сказки)

- А кто для вас написал эти интересные сказки? (Корней Чуковский)

- Ребята, вы сегодня были большие молодцы и Муха-Цокотуха прислала нам вот такие красивые раскраски давайте их раскрасим.

Раскрашивание картинок «Герои сказок Чуковского»

Цель: совершенствовать умение детей раскрашивать, не заходя за контуры, в одном направлении; развить мелкую моторику пальцев рук; закрепить знание основных цветов спектра; развить творческое начало.

Прогулка.

Наблюдение за погодой.

Эстафеты по произведению « Тараканище»

Цель: развивать ловкость, координацию

движения, учить действовать по сигналу;

«Ехали медведи на велосипеде» (езда на самокате)

«Комарики на воздушном шарике» (прыжки с мячом, зажатым между колен)

«Раки на хромой собаке» (пробежать на «одной ноге»).

«Зайчики в трамвайчике» (бег колонной, взявшись за руки, имитируя движение трамвая)

«Жаба на метле» (бег, оседлав веник)

**Игры с песком**

Цель: закрепить знание свойств песка (сыпучий, влажный, лепится); развивать конструктивные умения; развить мелкие движения пальцев рук; воспитать терпеливость, доброжелательное отношение к сверстникам.

**Дидактическая игра «Угадай, кто позвал».**

Задачи: Учить детей выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.

**После прогулки**

Просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха»

**Обед**

**Вторая половина дня**

Сюжетно-ролевая игра «Айболит».

Д/и «Полезное, не полезное»

П/и «Найди себе пару».

Чтение сказки Чуковского по выбору детей

Цель: развить целенаправленное внимание; научить сопереживать героям, выделять хорошие и плохие поступки; развить речь.

Пальчиковая гимнастика «Паук и муха»:

Паук свою раскинул сеть.(распрямляем левую ладонь-«паутина») Ах, как же мухе пролететь? (правая рука «порхает» перед «паутиной») Ведь у нее дома дела. Искала путь, но не нашла (правая рука влетает в «паутину» и левая рука хватает правую) И угодила к пауку. (ладони сжимаются)