**УДК 37.014.5**

**Анализ организации и методики внеурочной деятельности по истории в условиях современного мира.**

**Горшенин Роман Алексеевич**   
Студент   
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

***Научный руководитель: Басов Валерий Олегович***   
*к.ю.н., доцент*   
*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки*

**Аннотация:**В статье рассматриваются особенности и проблемы организации внеурочной деятельности по истории в современных условиях, связанных с влиянием СМИ и социальных сетей на восприятие учащимися исторической информации. Также рассматривается необходимость формирования у школьников навыков критической оценки источников, работы с мемуарной литературой, а также развития умений научного выступления и дискуссии.  Был проведен эксперимент с 25 учащимися 10-А класса, направленный на оценку эффективности внеклассных краеведческих мероприятий и проектных технологий в развитии исторического сознания и патриотизма. Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Анализ планов обучения и результаты анкетирования выявили, что основное внимание уделяется стандартным урокам и патриотическому воспитанию, а уровень познавательного интереса и исторического сознания у старшеклассников остается на среднем уровне. Выводы указывают на необходимость системного подхода и активизации внеклассной работы для повышения мотивации и углубления знаний по истории родного края.

**Ключевые слова**: история, внеурочная деятельность, эксперимент, современные условия.

**Analysis of the organization and methodology of extracurricular activities in history in the modern world.**

Gorshenin Roman Alekseevich

*Scientific adviser: Basov Valery Olegovich*

**Abstract:** The article discusses the features and problems of organizing extracurricular activities in history in modern conditions related to the influence of mass media and social networks on students' perception of historical information. It also considers the need for students to develop the skills of critical assessment of sources, working with memoir literature, as well as developing the skills of scientific presentation and discussion. An experiment was conducted with 25 10th grade students aimed at evaluating the effectiveness of extracurricular local history activities and project technologies in the development of historical consciousness and patriotism. The experiment consisted of three stages: ascertaining, forming and control. The analysis of the study plans and the results of the survey revealed that the main focus is on standard lessons and patriotic education, while the level of cognitive interest and historical consciousness among high school students remains at an average level. The conclusions point to the need for a systematic approach and activation

**Keywords:** history, extracurricular activities, experiment, modern conditions

В процессе внеурочной деятельности по истории современные педагоги сталкиваются с новыми проблемами, связанными с влиянием СМИ и социальных сетей. Первая проблема заключается в том, что учащиеся часто находят историческую информацию, которая может быть недостоверной или искаженной. Учителю необходимо обучить учеников критически оценивать источники и различать художественный вымысел от научного подхода. Вторая проблема — манипуляция общественным сознанием через СМИ, что затрудняет поиск объективной информации по сложным историческим темам. Учителям нужно постоянно обновлять свои знания и источники, включая оцифрованные архивные документы и новые сборники.

Важно также обучить старшеклассников работать с мемуарной литературой, подчеркивая необходимость сопоставления различных источников. Кроме того, учителю следует развивать у учеников навыки научного выступления и дискуссии, включая основы научного этикета. Все это требует от педагога значительных усилий и системного подхода.

В рамках эксперимента были проведены мероприятия, такие как конференция «Цена Победы 1945 года», круглый стол о коллективизации на Ставрополье, а также виртуальные экскурсии по истории региона в годы войны и исследовательские проекты о выдающихся личностях, таких как Артём Микоян и маршал К.К. Рокоссовский [1, с. 95].

Эксперимент состоял из трех этапов:

1. Констатирующий — изучение документации, беседы с учителями и анкетирование учащихся.

2. Формирующий — проведение внеклассных мероприятий и исследовательских проектов.

3. Контрольный — анализ результатов, повторное анкетирование и выводы.

В нашей статье будет освещен только первый этап проведения эксперимента.

На первом этапе эксперимента было проведено изучение рабочей документации, связанной с проектом патриотического воспитания, приуроченным к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне [2, с. 9]. Проект охватывает обучающихся 1-11 классов и направлен на изучение ключевых событий войны, роли Ставропольского края и подвигов местных жителей, а также на воспитание любви к родному краю и патриотических чувств.

В процессе преддипломной практики были изучены календарно-тематические и поурочные планы учителей истории. Это позволило выявить, какие методы используются для формирования исторического сознания учащихся, какова роль внеклассных мероприятий в учебном процессе и на какие познавательные и воспитательные процессы они ориентированы. Анализ показал, что все учителя акцентируют внимание на формировании патриотизма и углублении знаний по истории, применяя разнообразные методы и приемы.

Анализ планов показал, что:

• Основной формой обучения истории являются стандартные уроки.

•Внеклассные краеведческие мероприятия проводятся несколько раз в четверть.

•Учителя тщательно подготавливаются к каждому внеклассному мероприятию.

Для выявления знаний по отечественной и региональной истории, а также уровня познавательного интереса, было проведено анкетирование среди учащихся 10-А класса. Участие в анкетировании приняли все ученики, оно проводилось анонимно и заняло 25 минут.

Вопросы анкеты:

1. Как вы понимаете слово «патриотизм»?

2. Как вы понимаете слово «гражданин»?

3. Что вызывает у Вас чувство гордости за свою страну?

4. Готовы ли Вы при необходимости встать на защиту Родины?

5. Что Вы знаете о наших земляках - ставропольцах - героях Великой Отечественной войны?

6. Что вы знаете о выдающихся полководцах и создателях военной техники периода войны?

7. Что вы знаете о наших земляках-участниках битвы за Кавказ?

Результаты анкетирования:

• На вопрос о патриотизме большинство учащихся отметили его как чувство любви и уважения, но не смогли дать развернутый ответ.

• В отношении гражданина большинство определили его как человека, знающего законы страны, не упомянув активную гражданскую позицию.

• Большинство гордятся историей страны и победой в Великой Отечественной войне.

• Более половины учащихся готовы встать на защиту Родины, однако для остальных это зависит от обстоятельств.

• На вопросы о героях войны и полководцах многие не смогли ответить, лишь несколько учеников вспомнили Г.К. Жукова.

Также было проведено первичное диагностирование по методике Е.В. Ненаховой [3, с. 209] позволяющей оценить уровень познавательного интереса и отношение учащихся к учебе. Результаты показали, что в классе преобладают ученики со средним уровнем познавательного интереса к истории, меньше — с низким и еще меньше — с высоким уровнем.

Анализ планов обучения истории выявил, что основным форматом являются стандартные уроки, а внеклассные мероприятия проводятся несколько раз в четверть с тщательной подготовкой.

Результаты анкетирования показали, что учащиеся занимаются учебной деятельностью в основном ради общего развития на уроках, тогда как внеурочная деятельность не оказывает значительного влияния на их познавательный процесс. Уровень сформированности исторического сознания у десятиклассников находится на удовлетворительном уровне, и большинство из них не проявляют активного интереса к истории родного города и края.        

**Список источников**

1. Шаликашвили, Е.Н.  Освещение тематики Великой Отечественной войны на страницах школьных учебников истории разных лет: сравнительный анализ / Е.Н.  Шаликашвили // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке. Сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции, 14 октября 2021 г. – Ставрополь, 2021. – С. 92-97.
2. Масюкова, Н.Г. Учебно-методический комплект «История Ставрополья» как средство повышения качества образования по региональной истории / Н.Г. Масюкова // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке. Сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции, 14 октября 2021 г. – Ставрополь, 2021. – С.6-12.
3. Ненахова, Е.В. «Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы» / Е.В. Ненахова **//** Педагогическая социология и психология. – 2014. – № 2 – С.208-211.