**АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

**Современная образовательная парадигма, заложенная в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), ориентирована на развитие компетенций студентов, которые позволят им стать успешными профессионалами, способными адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда. В этой связи возникает необходимость пересмотра традиционных подходов к обучению и внедрения активных форм и методов, которые не только соответствуют требованиям ФГОС, но и значительно повышают качество образовательного процесса.**

**Английский язык, как один из важнейших инструментов профессионального и межкультурного взаимодействия, требует от преподавателя создания таких условий обучения, которые стимулируют активное участие студентов в образовательной деятельности. Это особенно актуально в контексте СПО, где практическая направленность обучения играет ключевую роль. Активные формы и методы обучения обеспечивают вовлечение студентов в процесс познания, помогают развивать их коммуникативные навыки, критическое мышление и умение работать в команде.**

**Активные методы обучения предполагают взаимодействие преподавателя и студентов в процессе выполнения практических заданий, направленных на достижение образовательных целей. Эти методы способствуют переходу от традиционной модели передачи знаний к интерактивному обучению, где студенты становятся не просто слушателями, а активными участниками учебного процесса. Важно отметить, что такие методы позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, стимулируя их интерес к предмету и вовлекая в обсуждение, анализ и поиск решений.**

**Применение активных форм обучения на уроках английского языка может быть направлено на развитие различных аспектов языковой компетенции. Например, использование ролевых игр, дискуссий и дебатов способствует развитию навыков говорения, а работа с проектами помогает интегрировать навыки чтения, письма и аудирования. Такие формы обучения создают возможности для моделирования реальных коммуникативных ситуаций, что позволяет студентам применять полученные знания на практике и уверенно использовать язык в профессиональной деятельности.**

**Одним из важных требований обновленных ФГОС является усиление практической направленности обучения и ориентация на формирование профессиональных компетенций. Это требует от преподавателя английского языка интеграции профессионально ориентированных задач в учебный процесс. Активные методы обучения позволяют реализовать эту задачу, предлагая студентам решать кейсы, создавать профессиональные проекты или участвовать в симуляционных играх. Например, будущие специалисты в сфере туризма могут разрабатывать маршруты и проводить экскурсии на английском языке, а студенты технических специальностей — анализировать инструкции и представлять презентации своих разработок.**

**Эффективность активных методов обучения определяется не только их содержанием, но и организацией учебного процесса. Преподаватель должен создать условия для формирования у студентов уверенности в своих силах, стимулировать их к самостоятельной работе и взаимодействию с одногруппниками. Важным аспектом является также использование обратной связи, которая помогает студентам оценивать свои достижения и видеть возможности для улучшения.**

**Отдельного внимания заслуживает использование цифровых технологий в процессе активного обучения. Онлайн-платформы, интерактивные приложения и виртуальные симуляции предоставляют уникальные возможности для создания образовательной среды, соответствующей современным требованиям. Цифровые инструменты позволяют организовать работу в группах, проводить виртуальные экскурсии, участвовать в международных конференциях и выполнять другие задачи, которые расширяют границы учебного процесса и делают его более динамичным.**

**Активные формы обучения способствуют не только освоению предметных знаний, но и развитию ключевых компетенций, таких как способность к анализу, адаптации, критическому осмыслению информации и межкультурному взаимодействию. Эти навыки являются важными не только для профессиональной, но и для личностной самореализации студентов.**

**Таким образом, использование активных форм и методов обучения в системе СПО является неотъемлемой частью реализации требований обновленных ФГОС. Они способствуют повышению эффективности уроков английского языка, помогают формировать у студентов коммуникативные и профессиональные компетенции, развивают их самостоятельность и креативность. Преподаватель, внедряющий такие методы, создает условия для успешного обучения, подготовки студентов к реальной профессиональной деятельности и их интеграции в современное общество.**

**Список литературы**

1. Васильцова В. В. Активные методы обучения на уроках английского языка как основа диалогического педагогического взаимодействия в учреждениях СПО / В. В. Васильцова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 38 (224). — С. 80-82.

2. Зуева Ю. М. Активные методы обучения на уроках иностранного языка как способ формирования метапредметных результатов / Ю. М. Зуева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 575-578.