**Калязина Татьяна Васильевна(воспитатель)**

**МАДОУ «Детский сад» № 1**

 **р.п. Хвойная**

**К ПРОБЛЕМЕ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ**

 **ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 **Аннотация.**В статьерассматриваются основные причины и виды агрессии у детей дошкольного возраста. Также предложены рекомендации по работе с агрессией у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова**: агрессия, агрессия у детей дошкольного возраста, взаимодействие с агрессивными детьми.

 Дошкольный возраст – это период, когда закладывается фундамент будущей личности, формируются взаимоотношения со сверстниками и самооценка.

 Именно в дошкольном возрасте закладывается агрессивность, становится устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении всей дальнейшей жизни (А.И. Захаров).

Агрессия у дошкольников довольно частое явление, которое встречается на практике всё чаще. Разнообразные изменения в социальной, культурной и экономической сферах жизни общества имеют значительное влияние на психическое и нравственное состояние населения, в частности, на психологическое здоровье детей дошкольного возраста.

 В ситуации агрессии взрослые зачастую не знают, как себя вести и используют неконструктивные приемы, которые не способствуют выработке у детей способов реагирования. Неконструктивные приемы усугубляют агрессивное состояние детей или не решают проблему эмоционального напряжения, что ведет к дальнейшему проявлению агрессии.  Чаще всего агрессия у детей возникает на фоне ссоры со сверстником из-за игрушки. Взрослые зачастую прибегают к дисциплинарным мерам: ругают детей, растаскивают их, отнимают игрушки у обоих детей. Данные меры не помогают разрешить ситуацию агрессии.

Традиционно агрессия рассматривается как «целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), причиняющее физический вред людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.д».

Агрессия у детей дошкольного возраста возникает по одной из причин, приведенных ниже.

1. Ограничение. Ребёнок очень часто в силу своих возрастных особенностей слышит ограничения, которое начинается с «не». Наиболее часто ограничиваются потребности в познании, во внимании и любви родителей, в движении, в развлечениях, в продолжении интересной деятельности.

2. Индивидуальные особенности, темперамент. И.И. Павлов писал о том, что реакция агрессивности является врождённой, но проявляется по-разному в зависимости от типа нервной системы (сангвинник, флегматик, холерик, меланхолик). Холерики характеризуются взрывными реакциями и эмоциональностью. Флегматики склонны долго сдерживать себя, что приводит к отсроченной агрессии. Сангвиники не склонны к проявлению агрессии, однако, имеет место реактивная агрессия (реакция в ответ на агрессию). Меланхолики не проявляют агрессию и стараются избежать любого контакта с агрессорами. Однако, следует отметить, что в чистом виде ни один тип не встречается.

3. Подражание реакции взрослых. Агрессивный пример для подражания относится к теории социального научения, где взрослые дают детям агрессивные реакции на ситуации, которые усваиваются и применяются детьми. Так, например, ребёнок, наблюдая за агрессивным поведением близких (повышение голоса, приказывание, обзывание и т.д) перенимает и убеждён в эффективности его в случае добиться желаемого.

4.Эмоции: гнев, злость или раздражение. Эмоция гнева часто становится катализатором для проявления агрессии. В литературе понятия гнев и агрессия зачастую слитны, однако, гнев не всегда приводит к агрессии на источник ощущаемой эмоции. На практике наблюдается вымещение эмоции гнева на предмет. Дети дошкольного возраста использую те же средства и способы замещения, что и желают применить к источнику агрессии, например, бьют подушку, кусают игрушки, щипают животных и др.

Основой для работы с агрессией у детей дошкольного возраста служит понимание видов агрессии.

В.Н. Пасечник в своей работе «Агрессивное поведение дошкольника», описал следующие виды агрессивного поведения:

1. Прямая физическая агрессия. Среди детей-агрессоров подобное поведение обуславливается желанием отстоять свои лидерские позиции в коллективе. Так, зачастую дети дошкольного возраста демонстрируют агрессию через запугивание или проявление прямой физической агрессии. Тем самым они доказывают свою правоту и устанавливают свои собственные границы в коллективе.

2. Негативизм выступает оппозиционной мерой.

3. Вербальная агрессия выражается через визг, крик, через словесные ответы.

4. Обида, ненависть, зависть к окружающим за действия.

5. Подозрительность.

6. Чувство вины.

Агрессия не является абсолютно негативным явлением, которое необходимо искоренять. Запрет на проявление агрессии оставляет большой отпечаток на психологическом здоровье детей. Однако проявление агрессии в деструктивной форме несет в себе опасность для окружающих.  Поэтому важным условием преодоления агрессии у детей раннего возраста является обучение детей проявлению агрессии в приемлемой форме.

В ходе разработки темы агрессии у детей дошкольного возраста мною были разработаны общие рекомендации по взаимодействию с детьми в ситуациях проявления у них агрессии:

* Разрешение конфликтной ситуации должно происходить без насилия, криков;
* Необходимо отказаться от прямых указаний к действиям, если этого не требует ситуация  («Не обижай его», «Успокойся и играй с ней»);
* Важно задавать детям вопросы, спрашивать о состоянии детей;
* Не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;
* Важно помочь детям понять друг друга: побуждать ребенка высказывать свои переживания («Ты хочешь сказать…») и интерпретировать их («Я думаю, Н. расстроена. Это так? Вы хотите играть с одной игрушкой. Что же нам сделать в этой ситуации?»);
* Запреты можно использовать лишь в той ситуации, когда другие методы и приемы исчерпаны;
* Запрет должен подталкивать детей на сотрудничество («Я запрещаю играть в эту игрушку, пока вы не договоритесь между собой»).

Таким образом, агрессия у детей дошкольного возраста является распространённым явлением со своими особенностями, которое требует изучения и своевременного выявления.