**ABLLS-R, как инструмент для формирования коммуникативной деятельности у младших школьников с расстройством аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе**

**Овчинникова Ольга Михайловна**

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Аннотация: в статье рассматривается применение методики ABLLS-R для развития коммуникативных навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного образования.

Введение. Включение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательную среду требует разработки индивидуальных подходов к развитию их коммуникативных навыков. Одним из эффективных инструментов для оценки и формирования этих навыков является методика ABLLS-R (Assessment of Basic Language and Learning Skills – Revised). Этот инструмент, основанный на принципах прикладного анализа поведения (ABA), позволяет не только диагностировать уровень развития ребенка, но и создавать индивидуальные программы обучения, направленные на развитие функциональной коммуникации.

ABLLS-R — это комплексная методика оценки базовых речевых, учебных и социальных навыков у детей с РАС и другими нарушениями развития. Она была разработана Джеймсом Партингтоном (James Partington) и основана на теории вербального поведения Б. Ф. Скиннера. Методика включает 25 областей оценки, охватывающих такие аспекты, как сотрудничество, визуальное восприятие, рецептивный и экспрессивный язык, социальное взаимодействие, академические и бытовые навыки.

Особенностью ABLLS-R является ее структурированность: задания в каждой области расположены по возрастанию сложности, что позволяет поэтапно формировать навыки, начиная с базовых и постепенно переходя к более сложным. Всего методика оценивает 544 навыка, что делает ее одним из самых детализированных инструментов для работы с детьми с РАС.

Исследование с применением инструмента ABLLS-R для развития коммуникации у младших школьников с расстройством аутистического спектра (РАС) проводилось в общеобразовательной школе, где обучается 20 детей с использованием образовательной модели Ресурсный класс.

Каждый ребенок при поступлении в первый класс был протестирован с помощью инструмента ABLLS-R куратором поведенческих программ. Данные внесли в таблицу, чтобы в дальнейшем отслеживать динамику формирования навыков.

На основании выявленных дефицитов куратор поведенческих программ составил индивидуальную программу обучения для каждого ребенка, включающую в себя: 1) Цели по развитию навыков просьбы, понимания речи, наименования, диалога; 2) Цели по обучению навыкам сотрудничества, социального поведения и игре.

Для каждой цели педагог составил протокол с целевыми реакциями ученика, последовательностью шагов обучения и необходимым материалом для коррекционной работы. А так же чек-листы для фиксирования реакций ребенка («самостоятельная реакция», «с подсказкой», «нет реакции», «ошибка»). Чек-лист был необходим для отслеживания прогресса и выявления, какие этапы уже освоены, а какие требуют дополнительной отработки. Позволял вовремя корректировать программу, если процесс замедлялся.

Коррекционная работа над целями из ABLLS-R проводилась в течение года на уроке «Формирование коммуникативного поведения» (2-3 урока в неделю). Урок проводил тьютор, сотрудник школы с педагогическим образованием, под наблюдением куратора поведенческих программ. Цели дополнялись при освоении программы.

Кроме работы на специально отведенных уроках, тьютор отрабатывал с ребенком некоторые цели в течение всего учебного дня. Например, навыки просьбы или игры со сверстниками.

В конце учебного года каждый ученик прошел итоговое тестирование ABLLS-R с внесением данных в таблицу. (Это лонгитюдный метод исследования, который позволяет видеть развитие коммуникативных навыков ребенка с расстройством аутистического спектра в динамике).

По итогу года каждому родителю был предоставлен отчет с критериями освоения целей (2- цель освоена; 1 – цель взяли в работу, но не успели освоить; 0 – цель не успели взять в работу). 83% целей были освоены детьми, 12% остались в работе и 5% не успели взять в работу, либо сняли из-за отсутствия возможности реализации. По освоенным целям родители получили рекомендации для генерализации навыков дома.

Результаты показали, что применение ABLLS-R способствует значительному улучшению коммуникативной деятельности у младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях общеобразовательной школы. Этот инструмент позволяет не только детально оценить текущий уровень развития речевых, социальных и учебных навыков, но и разработать индивидуальную программу коррекции, ориентированную на конкретные потребности ребенка.

**Литература:**

1. Партингтон Дж. ABLLS-R: Assessment of Basic Language and Learning Skills – Revised. — Partington Behavior Analysts, 2006. — С. 15-18, 45-50.
2. Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Козорез А.И., Морозова Е.В. Использование методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R). Методическое пособие. — Москва, 2018. — С. 23-27, 60-64.
3. Blue ABA Therapy ABLLS-R Assessment: What Parents Need to Know. — 2022. — С. 5-7.