МАОУ СШ №9 г. Павлово с углубленным изучением отдельных предметов г.Павлово, Нижегородской области

Выполнила учитель английского языка высшей категории: Смирнова марина Валентиновна.

**Технологическая карта урока английского языка для 5 классаУМК «Спотлайт»в соответствии с ФГОС**

**Тема урока**: «Достопримечательности Англии, Лондона»

**Тип урока**: комбинированный

**Цель ознакомить с основными достопримечательностями английской столицы, практиковать в чтении и диалогической речи**

**Задачи**

**Обучающие**:

1. Освоить новые лексические единицы и речевые конструкции по указанной теме.

2. Развивать фонетические и лексические навыки.

**Развивающие**:

1.формирование и развитие коммуникативных умений и навыков (умение пользоваться речью: диалогической; умение слушать и слышать);

2.формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (самоконтроль, навыки самостоятельной работы, умение участвовать в коллективной познавательной деятельности, умение обобщать и анализировать);

3.развитие интереса и мотивации к изучению английского языка.

**Воспитательные:**

1. воспитание интереса к иноязычной речевой деятельности, к культуре стран изучаемого языка, усвоение общечеловеческих ценностей;

2. воспитание культуры общения

**Планируемые результы**

**Предметные** Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

**Метапредметные**

**Коммуникативные УУД:**

на слух воспринимают информацию из текста и выражают свое понимание в требуемой форме; ведут диалог, читают вслух, соблюдая нужную интонацию; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания.

**Регулятивные УУД:**

вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.

Познавательные УУД:

ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; сопоставляют результаты работы одноклассников.

**Личностные УУД**

развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки.

**Основные понятия**

Речевые структуры – фразы диалога между дзьями:

Would you like to visit…?

What would you like to see there? Why?

**Формы работы**

Фронтальная

Групповая

Парная

Индивидуальная

Ресурсы

УМК ««Spotlight» (Английский в фокусе) Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016;

Интерактивная доска

Проектор

ПК с доступом в Интернет

Сайт для создания анимации

Презентация Power Point

Раздаточные материалы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **1.Организационный момент**    *(настрой на атмосферу иноязычного общения)* | Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише  *Good morning, children. I am glad to see you!*  *How are you?*  *Are you ready? We shall work together today.*  *Let’s begin our lesson. Who is on duty today?*  *What date is it today? Thank you.*  *What day is it today? Thank you* | Дают устный ответ в форме приветствия.  *Good morning, teacher! We are glad to see you, too. Thank you. I am fine, thanks. Today is 10th of April. … is absent today.(All are present)* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия, принять сигнал к началу учебной деятельности. |
| **2Фонетическая зарядка**  **3.Актуализация знаний** | Рифмовка о часовой башне здания британского парламента        *Where is this clock?*  *What it called? What city is it in?.* | Психологически готовятся к переходу от отдыха к учебной деятельности , поддерживают беседу с учителем, формируя фразы о здании на картинке  This clock is called Big Ben.  *This building is in England . It is in London…* | **Познавательные:** осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по теме.  **Регулятивные:**осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Коммуникативные УУД:** осуществлять речевое взаимодействие на уровне фраз. |
| **4.Целеполагание и мотивация** | Учитель, обращая внимание обучаемых на картинку с часовой башней, задает наводящие вопросы.  Do you like history and culture?Well, What do you think will be the theme of our lesson? What are we going to learn? | Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о теме и цели урока.  Yes/No  Yes, we do. We like history and culture.*The theme will be famous landmarks in England, in London/We are going to learn the phrases we need to speak about sightseeings.* | **Познавательные УУД:**Самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель и проблему,делать предположения.  **Регулятивные УУД:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные УУД:**Формирование ответственного отношения к учению.  **Коммуникативные УУД:** Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию. |
| 5. Проверка домашнего задания. | Let’s begin our lesson with listening to and reading the text in our textbook, p81 №1. Listen and read. | Учащиеся слушают и читают текст. | **Личностные УУД:**формировать этические чувства:доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.    **Познавательные УУД: :** Извлекать необходимую информацию из прослушанного    **Регулятивные УУД: :**осуществлять самоконтроль правильности произношения |
| **5. Открытие новых знаний (снятие трудностей)** | Let`s read some words which will be necessary for us today.      1)Соотнесение слов с их значениями  *Look and match the words with their meanings (индивидуальная работа)*      *2)Просмотр презентации и чтение информации о достопримечательностяхЛондона..* | Повторяют слова, стараясь копировать произношение учителя, вместе хором, потом по одному.  1)Смотрят и сопоставляют слова с их толкованием на слайде презентации  Зачитывают вслух толкование слов.  Выполняют задание во фронтальном режиме.ежиме*.*    Читают тексты на слайдах по одному. | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.    **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи.    **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.    **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **6.*Динамическая пауза*** |  |  | Познавательные: Повторение изученных ранее глаголов движения  Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.  Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| **7. Закрепление**  **новых знаний** |  | выполняют задание – составить диалог, вставив недостающие слова.  (работа в парах)  Воспроизводят диалоги в парах. | **Познавательные:**Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:**Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания индивидуально и в группе**.**  **Регулятивные:**Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, контролировать собственное время.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **8.Применение новых знаний** | Составить собственные диалоги в парах (продавец-покупатель)  *- It’s your turn to make up your own dialogues.*  *Divide into pairs in our groups, please.*  *I give you 4 minutes. Get ready.*    *Who will be the first to act out the dialogue? There is a counter.*  *The shop assistant stands behind the counter.* | Делятся на пары (продавец-покупатель), составляют вместе дилогии в группах.  Учащиеся выходят к импровизированной витрине магазина (парта и доска и прикрепленной «одеждой»). Разыгрывают диалоги. |  |
| **9. Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок** | *Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Что мы делали, чтобы достигнуть этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?*  *Какая группа работала лучше всех? Кто были самыми активными на уроке? Спасибо за ваше мнение.*  *По моему мнению, вы хорошо поработали сегодня и получаете следующие результаты.*  …*.-mark 5…(и т.д.)* | ***Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.***    *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Делятся впечатлениями*            *Подают дневник на оценку.* | **Познавательные:**Оценивать процесс и результат деятельности.    **Коммуникативные:**Формулировать собственное мнение и позицию.    **Регулятивные:**Выделять и формулировать , осуществлять пошаговый контроль по результату.    **Личностные**: Формировать мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **10. Домашнее задание** |  |  |  |

Упражнение №1: Match the words with their definitions

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Cathedral | a)building in which tings of cultural, historical importance are kept and shown to people |
| 2 Museum | b) the official home of a king, queen, president… |
| 3 Palace | c) a large church with a group of buildings where monks (монахи) lived |
| 4 Abbey | d main church of a district |
| 5 Tower | e) a tall narrow building or part of a building |
| 6 Wheel | f) a building for showing works of art (pictures) |
| 7 Bridge | g)it is built over the river, road to cross from one side to the other |
| 8 Gallery | A circular object under a car, bicycle, bus… that turns when it moves |

Упражнение №2: Adjectives to describe buildings: Use the adjectives to describe the sights:

Beautiful, wonderful, exciting, great, ancient, huge

Упражнение №3: Questions for the dialog: Answer the questions.

* Would you like to visit London?
* What landmark would you like to see?
* Why would you like to see it?

Домашнее задание: напишите ответ вашему другу по переписке Джону.

Dear… ,

How are you doing?

I know that at the English language lesson you learned about famous landmarks in London, England. Would you like to visit London? What places would you like to see there and why?

Write back soon.

Love,

John