**Здоровьесберегающие технологии с детьми РАС и ОВЗ.**

**Доклад подготовила: Педагог – организатор воспитательной деятельности, педагог дополнительного образования, Богатырева Анастасия Анатольевна, г. Новочеркасск.**

В современном обществе здоровье детей становится одной из ключевых тем, требующих внимания и активных действий. Состояние здоровья и физическое развитие многих младших школьников вызывает серьезные опасения, что подчеркивает необходимость внедрения эффективных мер для их улучшения. В условиях дополнительного образования для первоклассников эта проблема становится особенно актуальной, так как именно в этот период закладываются основы здоровья и физической активности.

Одной из главных задач, стоящих перед учреждениями дополнительного образования, работающих с детьми начальных классов, является не только сохранение, но и активное укрепление здоровья детей. Это особенно важно для малышей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые требуют особого подхода и поддержки. В условиях современного мира, где технологии развиваются стремительными темпами, невозможно обеспечить полноценное развитие детей без применения инновационных образовательных методов.

Для достижения этой цели в учреждениях дополнительного образования активно внедряются здоровьесберегающие технологии. Эти подходы становятся важной частью психолого-педагогического сопровождения, особенно в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Основой таких технологий являются специальные методы и приемы, направленные на создание комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей физическому и психоэмоциональному развитию детей.

В нашей практике мы применяем разнообразные здоровьесберегающие технологии, которые помогают достигать новых образовательных результатов и обеспечивают комплексный подход к развитию детей с ОВЗ. Это позволяет не только улучшить их физическое состояние, но и создать условия для гармоничного развития личности каждого ребенка.

Важным аспектом внедрения здоровьесберегающих технологий является их интеграция в образовательный процесс, что позволяет не только улучшить физическое состояние детей, но и формировать у них осознанное отношение к своему здоровью. В рамках таких технологий мы акцентируем внимание на активных формах обучения, которые способствуют развитию двигательной активности и укреплению иммунной системы. Это могут быть как физкультурные занятия, так и игровые формы, направленные на развитие координации, гибкости и силы.

Кроме того, значительное внимание уделяется психоэмоциональному состоянию детей. Создание комфортной и поддерживающей атмосферы в группе, использование методов арт-терапии, музыкотерапии и других творческих подходов помогают детям с ОВЗ не только раскрыть свои таланты, но и справиться с эмоциональными трудностями. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя принятым и ценным, что в свою очередь способствует его общему развитию и укреплению здоровья.

Также стоит отметить, что работа с родителями играет ключевую роль в успешной реализации здоровьесберегающих технологий. Информирование родителей о значении физической активности, правильного питания и психоэмоционального благополучия создает единое пространство для поддержки здоровья ребенка как в учреждении, так и дома. Совместные мероприятия, такие как спортивные праздники, мастер-классы и родительские собрания, направленные на обсуждение вопросов здоровья и развития детей, способствуют формированию единой стратегии по охране здоровья. Это взаимодействие между педагогами и родителями создает прочный фундамент для успешного внедрения здоровьесберегающих технологий и позволяет родителям активно участвовать в процессе воспитания и обучения своих детей.

Важным аспектом является также индивидуальный подход к каждому ребенку, особенно к тем, кто имеет ограничения в здоровье. Педагоги должны учитывать особенности физического и психоэмоционального состояния детей с ОВЗ, разрабатывать адаптированные программы, которые помогут им не только развиваться, но и чувствовать себя комфортно в группе. Это может включать в себя использование специальных средств обучения, индивидуальные занятия и коррекционные программы, направленные на развитие необходимых навыков.

Кроме того, следует отметить, что здоровьесберегающие технологии не ограничиваются только физической активностью. Важным элементом является формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью через образовательные игры, занятия по эмоциональному интеллекту, по экологии и здоровому образу жизни. Дети должны понимать, как их поведение, привычки, эмоции и чувства влияют на здоровье, что поможет им в будущем принимать более осознанные решения.

Внедрение здоровьесберегающих технологий также требует постоянного мониторинга и оценки их эффективности. Педагоги должны регулярно анализировать результаты своей работы, выявлять сильные и  
слабые стороны применяемых методов, чтобы своевременно вносить коррективы и улучшать образовательный процесс. Это может включать в себя как количественные, так и качественные показатели, такие как уровень физической активности детей, их эмоциональное состояние, а также степень вовлеченности в образовательные мероприятия. Регулярные опросы, наблюдения и беседы с детьми и родителями помогут получить полное представление о том, насколько эффективно работают здоровьесберегающие технологии.

Кроме того, важно учитывать, что внедрение таких технологий требует от педагогов постоянного профессионального роста и обучения. Участие в семинарах, мастер-классах и конференциях, посвященных вопросам здоровья и физического развития детей, позволяет педагогам быть в курсе современных тенденций и находить новые подходы к работе с детьми. Это не только обогащает их профессиональный опыт, но и способствует созданию более эффективной образовательной среды.

Важным аспектом является также сотрудничество с медицинскими учреждениями и специалистами в области здоровья. Партнерство с врачами, психологами и другими специалистами позволяет более глубоко понимать потребности детей с ОВЗ и разрабатывать индивидуализированные программы, которые учитывают их особенности. Это сотрудничество может включать в себя регулярные консультации, совместные мероприятия и обмен опытом, что в конечном итоге способствует улучшению здоровья и качества жизни детей.

Не менее значимой является работа с социальными службами и организациями, которые занимаются вопросами здоровья и благополучия детей. Важно создавать сеть поддержки, включающую педагогов, медицинских работников и родителей, что позволит комплексно подходить к решению проблем здоровья детей. Внедрение здоровьесберегающих технологий требует системного подхода и постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Только совместными усилиями можно достичь значительных результатов в укреплении здоровья и физического развития детей, особенно тех, кто имеет ограничения в здоровье. Таким образом, создание здоровьесберегающей среды в дошкольных учреждениях становится ключевым фактором для формирования полноценной и гармоничной личности ребенка.