**Конспект занятия педагога-психолога для аттестации**

**Тема:** Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР 5-6 лет в ДОУ с помощью дидактических игр “Мой город: мой дом”

**Цель:** развитие эмоциональной компетентности и волевой регуляции у детей с ЗПР 5-6 лет посредством использования дидактических игр, формирование представлений о городе и доме.

**Задачи:**

* **Образовательные:**
	+ Обогащать словарный запас эмоциями и чувствами, учить распознавать и называть различные эмоциональные состояния, связанные с понятием «дом» и «город».
	+ Формировать представления о причинах и последствиях проявления эмоций.
	+ Обучать детей способам управления своими эмоциями и поведением в различных ситуациях.
	+ Закреплять знания о понятиях «дом» и «город», расширять словарный запас по теме.
* **Развивающие:**
	+ Развивать эмоциональный интеллект (понимание своих и чужих эмоций, эмпатию).
	+ Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.
	+ Развивать произвольное внимание, память, мышление.
	+ Развивать коммуникативные навыки и умение сотрудничать.
	+ Развивать мелкую моторику рук.
* **Воспитательные:**
	+ Воспитывать позитивное отношение к себе и окружающим.
	+ Формировать навыки конструктивного общения и разрешения конфликтов.
	+ Создавать атмосферу эмоциональной безопасности и поддержки в группе.
	+ Воспитывать любовь к своему городу и дому.

**Целевая группа:** дети с ЗПР 5-6 лет (4-6 человек)

**Продолжительность:** 25-30 минут

**Методы и приемы:**

* Игровые методы (дидактические игры)
* Беседа
* Разыгрывание ситуаций
* Эмоциональное проигрывание
* Рефлексия
* Пальчиковая гимнастика
* Сюрпризный момент

**Оборудование и материалы:**

* Карточки с изображением различных эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление и т.д.)
* Сюжетная иллюстрация “Город”
* Разрезная картинка “Дом” (на 3 части)
* Кубики (разного размера)
* Игрушки: жираф и зайка
* Аудиозапись звуков города
* Картинки с изображением звуков города
* Зеркало
* Мягкие игрушки
* Цветные карандаши или краски
* Листы бумаги
* Музыкальное сопровождение (спокойная музыка)

**Структура занятия:**

**I. Организационный момент (2-3 минуты):**

* Приветствие (эмоциональное, с использованием зрительного контакта).
* Создание положительного эмоционального настроя (например, “Солнышко здоровается с нами”).
* Психологический настрой на занятие (например, игра «Комплименты», связанная с городом или домом — «Мне нравится, когда в моем доме…»)

**II. Основная часть (20-23 минуты):**

1. **Рассматривание сюжетной иллюстрации “Город” (3 минуты):**
	* Цель: активизация словаря по теме «Город», развитие внимания и наблюдательности.
	* Описание: Психолог вместе с ребёнком рассматривает иллюстрацию с изображением города. Ребёнок называет то, что видит на картинке. Психолог задаёт вопросы: «Что это? Для чего это? Какие чувства вызывает у тебя эта картинка?» Если ребёнок не говорит, психолог просит его показать, что нарисовано на картинке.
	* Эмоциональный акцент: «Как, по-твоему, живут люди в этом городе? Какие у них эмоции?»
2. **Игра “Собери дом” (4 минуты):**
	* Цель: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, умения соотносить части и целое.
	* Описание: Ребёнку нужно собрать разрезную картинку из 3 частей «Дом».
	* Эмоциональный акцент: «Как ты думаешь, какие чувства испытывают люди, когда живут в красивом и уютном доме?»
3. **Пальчиковая гимнастика “Дом и ворота” (2 минуты):**
	* Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений, переключение внимания.
	* Описание:
		+ На поляне стоит дом. (Дети изображают дом: ставят ладони параллельно, крыша дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.)
		+ Ну а путь к дому закрыт. (Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы подняты вверх («ворота»)).
		+ Мы ворота открываем, (Ладони разворачиваются параллельно друг другу).
		+ В этот домик приглашаем. (Дети изображают дом).
	* Эмоциональный акцент: «Наши пальчики тоже рады, что мы построили такой красивый дом!»
4. **Игра “Домик для жирафа и зайки” (5 минут):**
	* Цель: Развитие конструктивных навыков, умения различать высоту, воображения.
	* Описание: Психолог предлагает ребёнку построить из кубиков 2 дома: один высокий, а другой низкий, и заселить в эти домики жильцов (жирафа и зайку).
	* Эмоциональный акцент: «Как ты думаешь, жирафу и зайчику удобно в их домиках? Что они чувствуют?»
5. **Игра “Звуки в городе” (5 минут):**
	* Цель: развитие слухового внимания, памяти, умения соотносить звуки с предметами и явлениями.
	* Описание: Ребёнок закрывает глаза. Психолог включает аудиозапись звуков города. После прослушивания ребёнок говорит, какие звуки он услышал. Если ребёнок не разговаривает, можно использовать картинки.
	* Эмоциональный акцент: «Какие чувства ты испытываешь, когда слышишь эти звуки? Что тебе нравится, а что нет?»

 **Заключительная часть (3-5 минут):**

* **Рефлексия:**
	+ Что нового вы сегодня узнали о городе и доме?
	+ Какая игра вам больше всего понравилась?
	+ Какие эмоции вы испытывали сегодня?
	+ Что вам было сложно, а что легко?
* **Итог занятия:** «Сегодня мы с вами отлично поработали! Мы узнали много нового о городе и доме, поиграли в интересные игры и научились лучше понимать свои эмоции. Молодцы!»
* **Ритуал прощания:**  «Мы строим наш город» (дети берутся за руки и говорят: «Мы строим наш город дружбы и добра!»).